



2025 年职业教育河北省教学成果奖 成果质量和水平支撑材料概述

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行：中职“1+1+1”德育体系构建与实践
成果完成人	靳 萌、张玉茹、刘莎莎、崔玉辉、耿 燕 王少华、卜海盼、程寒飞、代 鹏、赵永红
成果完成单位	定州市职业技术教育中心
推荐单位（盖章）	定州市教育局





成果质量和水平支撑材料 概述

本成果材料系统展示了学校在德育体系建设、理论创新与实践育人方面的突出成效。通过构建“三线四维五育六化”德育体系，依托教育部子课题开展系统研究，形成以《论语》为核心的“宝驰班”德育创新模式，实现课程、文化、活动、实践、管理、协同“六育人”有机融合。师生成果丰硕，百余名学生在国家级、省级技能与德育竞赛中获奖，50余名班主任获省市表彰，教师发表多篇论文并出版教材。成果获河北省德育工作创新案例三等奖、德育工作先进集体等荣誉，建成专业对接地方经济的“思政谱系”，推动思政教育与专业教学深度融合。《哲学与人生》课程入选国家思政资源库，点击量超2万，体现了广泛的社会认可与影响力。整体彰显了学校落实“立德树人”根本任务的系统性、创新性与实效性。



目 录

4.1 教学推广应用证明	4
4.2 师生获奖证书	4
4.2.1 学生荣获国家级、省级技能大赛、德育类竞赛获奖证书（支撑“百余名学生获奖”）	7
4.2.2 50 余名班主任获省市表彰的证书	22
4.2.3 教师发表论文的期刊封面、目录及正文复印件	50
4.3 理论创新与科研支撑	58
4.3.1 教育部委托子课题《县域职业教育德育体系建设研究》的立项通知书、开题报告、结题证书	75
4.3.2 成果第一完成人靳萌老师发表的关于“学生路线”的德育模式的案例	82
4.4 成果获奖与社会认可	100
4.4.1 河北省中小学德育工作创新案例三等奖证书（《红烛照心田 德育铸新人》）	100
4.4.2 “河北省中等职业学校德育工作先进集体”荣誉证书	101
4.5 成果载体与资源建设	102
4.5.1 定州市中等职业学校专业服务地方经济与思政融合“思政谱系”案例	102
4.5.2 正式出版教材《职业生涯与就业指导教程》封面、版权页及体现成果理念的章节复印件	107
4.5.3 入选国家思政资源库的《哲学与人生》课程截图及“点击量 2 万+”的后台证明	108



4.1 教学推广应用证明

本证明旨在说明“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行：中职“1+1+1”德育体系构建与实践成果经各学校德育管理中落地应用，实践反馈良好，对学生管理质量改善有积极作用，具备推广价值。

教学成果推广应用证明			
成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	定州市第二中学		
使用单位联系人	马静辉	电话	13730257765
应用时间	2022年9月—2025年7月		
评价	我校作为一所普通高中，在深入研讨后，决定借鉴并创新性应用此套源于中职的德育成果，旨在破解我校同样存在的学生内生动力不足、知行分离等育人难题。经过三年实践，我们深刻体会到该体系理念的普适性与强大的迁移价值。我们结合高中阶段学生特点，将“学生路线”理念融入班级管理、师生交往中，通过设立“校长信箱”、“师生共读会”等活动，显著增强了教育的亲和力与针对性。我们对《学生行为导引手册》进行了校本化改编，突出其“平面镜”与“多棱镜”功能，引导学生进行生涯规划与自我认知，有效激发了为理想而奋斗的内驱力。实践证明，该成果有效促进了我校学生从“被动成长”到“主动发展”的转变，校园氛围更加和谐积极，学生综合素质显著提升，证明了其超越学段的先进性与强大的推广生命力。 单位名称：定州市第二中学 2025年7月15日		

教学成果推广应用证明			
成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	迁安市职业技术教育中心（迁安市技师学院）		
使用单位联系人	曹友	电话	03155352665
应用时间	2020年9月—2025年7月		
评价	我校自2020年引入并实践该德育体系以来，深刻体会到其理念的先进性与系统的实效性。成果所倡导的“学生路线”核心理念，引导我校教师运用“融学于趣、广开言路、身教言传”三大法宝，有效化解了以往师生关系疏离的局面，建立了民主、平等、信任的新型师生关系。以《学生行为导引手册》为载体，融合“四镜”功能与“三大文化”，有效激发了学生的内生动力，使其从“要我做”转变为“我要做”。通过“三大课堂”的联动设计与“课堂-校园-社会”三级进阶体系的实施，我校学生的行为规范、职业素养和社会责任感得到显著提升，违纪率大幅下降，课堂参与度与活动积极性明显增强。该体系为我校德育工作提供了清晰的理论指引和可操作的实践路径，育人成效显著，具有极高的推广价值。 单位名称：迁安市职业技术教育中心 2025年7月15日		



教学成果推广应用证明

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	保定市满城区职业技术教育中心		
使用单位联系人	付天民	电话	18333287181
应用时间	2019年9月—2025年7月		
评价	我校作为该成果的早期应用单位，亲历了其从理念构建到全面实践的过程。该成果系统性地解决了长期困扰中职德育的三大难题：师生关系疏离、学生内生动力不足与知行分离。通过践行“学生路线”，我校教师育人角色发生根本转变，从“管理者”成为学生的“成长伙伴”。“免监督班集体”的成功创建，标志着学生实现了从“他律”到“自律”的跨越。依托《学生行为导引手册》这一创新载体，社会主义先进文化、优秀传统文化与革命文化得以深度融合、浸润人心，有效塑造了学生正确的价值观。同时，“三大课堂”的有机衔接，构建了“认知内化-体验强化-实践固化”的完整育人链条，使学生不仅在认知上认同，更在行动中践行。本成果体系完备、方法务实，对我校人才培养质量提升起了至关重要的推动作用。 单位名称：宽城满族自治县职业技术教育中心 2025年7月15日		

教学成果推广应用证明

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	衡水市职业技术教育中心（桃城技工学校）		
使用单位联系人	岳国武	电话	03188080566
应用时间	2021年9月—2025年7月		
评价	应用本成果以来，我校育人成效实现了跨越式提升。最显著的改变在于学生内在驱动力的激发，通过“学生路线”的实施和《导引手册》的引导，学生的主体地位得到尊重，自我教育、自我管理的能力显著增强。在教师层面，成果的实施过程本身就是一场深刻的专业成长，多名班主任在省市级评优中获奖，成功申报了省级教育教学创新团队。成果所倡导的“影视思政”、“情景剧思政”等教学模式，丰富了我校德育的手段，提升了育人实效。该成果不仅提供了具体的德育方法，更重塑了我校的育人生态，其系统性、实效性和创新性使其成为我校不可或缺的教育瑰宝，值得大力推广。 单位名称：衡水市职业技术教育中心（桃城技工学校） 2025年7月15日		

教学成果推广应用证明

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	宽城满族自治县职业技术教育中心		
使用单位联系人	莫程强	电话	13833403759
应用时间	2020年9月—2025年10月		
评价	我校在全面应用本成果后，整体育人环境与学生精神风貌发生了质的飞跃。成果中“文化浸润”的路径指引，促使我校将“追求卓越、博采众长”的核心内涵融入校园文化建设的方方面面，班级从简单的“物理集合”升华为温暖的“精神家园”。“四镜”功能的发挥，特别是以革命文化为“显微镜”开展的批评与自我批评，培养了学生自我反思、不断完善的宝贵品质。在“活动赋能”方面，我们依托“1个志愿服务枢纽+5类实践基地”网络，广泛开展社会服务和职业体验活动，有效促进了学生将校内所学转化为社会所为，知行合一不再是一句口号。该成果理念前瞻、体系严谨、效果实在，为同类学校提供了可复制、可操作的“定州方案”。 单位名称：宽城满族自治县职业技术教育中心 2025年10月15日		

教学成果推广应用证明

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	赵县综合职业技术教育中心		
使用单位联系人	贾伟利	电话	15231168118
应用时间	2020年9月—2025年7月		
评价	在长达五年的应用实践中，本成果已深度融入我校办学全过程，成为学校特色发展的重要支撑。成果的理论创新——将党的“群众路线”创造性转化为“学生路线”，为我县德育工作指明了根本方向，赋予了深厚的理论底蕴。在载体创新上，《导引手册》不仅规范了学生行为，更通过融入《围炉夜话》名句、“榜样力量”模块等，实现了“以文化人”的深层目标。在模式创新上，“三位一体”的德育范式确保了我校育人工作的整体性与连贯性。实践充分证明，该成果能够有效破解中职德育的现实困境，显著提升人才培养质量，其成功经验对于推动新时代中职教育高质量发展具有重要的参考意义和广泛的推广应用前景。 单位名称：赵县综合职业技术教育中心 2025年7月15日		



教学成果推广应用证明

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	保定市徐水区职业技术教育中心		
使用单位联系人	司贺	电话	15630265189
应用时间	2022年2月—2025年7月		
评价	该成果为我校德育部的工作提供了强有力的理论支撑与实践范式。其最大的价值在于实现了德育工作从零散、被动向系统、主动的转变。“学生路线”的理念让我们重新审视师生关系，通过建立“心语心愿”信箱、主题座谈会等闭环沟通机制，真正做到了“从学生中来，到学生中去”。《学生行为导引手册》的设计极具巧思，“成长进度可视化”和写“正”字记录等方法，极大激发了学生的参与感和成就感。在实施层面，“第一课堂”的思政基因谱系、“第二课堂”的行为训练模块以及“第三课堂”的“1+5”实践基地网络，共同构成了一个全域覆盖、全程贯通的育人场域。经过三年实践，我校德育工作的科学化、体系化水平显著提升，该成果是值得深入学习和广泛推广的德育改革典范。 单位名称：(盖章) 2025年7月15日		

教学成果推广应用证明

成果名称	“学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动赋能”砺行： 中职“1+1+1”德育体系构建与实践		
应用单位	滦南县职业技术教育中心		
使用单位联系人	杨会军	电话	18931588977
应用时间	2021年3月—2025年7月		
评价	该成果在我校推广三年以来，德育面貌焕然一新。成果中“理念-载体-场域”三位一体的设计框架，为我校提供了清晰的德育工作路线图。我们重点推广了“宝鼎班级管理”文化品牌和“免监督班集体”管理模式，班级凝聚力与学生自我管理能力显著增强。在“活动赋能”方面，我们深入实施了“唱、辩、找、跑、夸、演、动、修”八位一体的第二课堂活动，校园文化氛围更加活跃、积极向上。更值得一提的是，通过构建专业“思政基因谱系”，德育与专业技能培养实现了深度融合，学生在各级技能大赛中表现突出，综合素质得到全面发展。该成果不仅提升了学生的素养，更锻造了一支具有现代育人理念与能力的教师队伍，其系统性、创新性和实效性得到了我校师生的高度认可。 单位名称：(盖章) 2025年7月15日		



4.2 师生获奖证书

4.2.1 学生荣获国家级、省级技能大赛、德育类竞赛获奖证书（支撑“百余名学生获奖”）

近年来，我校学子在技能比拼与德育竞赛舞台上屡创佳绩，锋芒尽显。他们凭借过硬的专业技能与高尚的道德素养，在国家级、省级技能大赛及德育类赛事中过关斩将，成功摘得多项荣誉。目前，累计百余名学生手握获奖证书，这不仅是学生个人实力的见证，更充分彰显了学校“育技能之才、铸品德之魂”的培养成效，为学生未来发展注入强劲动力。



41	“2023年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”大数据分析应用与决策赛项总决赛全国二等奖（李素贤）	2023年	国家级
42	“导游态势语言运用技巧”在“2024年第八届创课大赛作品征集活动”中荣获二等奖。（朱海丽）	2024年	国家级
43	河北省技能大赛优秀指导教师	2021年	省级
44	2021年河北省电子电子信息职业技能大赛汽车技术虚拟仿真与应用项目职工组个人二等奖（李斯达）	2021年	省级
45	“我为河北代言”邮储银行杯电商创业赋能乡村振兴专项活动大赛优秀指导教师（赵媛媛）	2022年	省级
46	河北省行业职业技能竞赛“畅洋 车拉夫”杯汽车发动机检测与维修赛项“优秀指导教师”（贾凡）	2022年	省级
47	河北省电子信息职业技能大赛优秀裁判员（李斯达）	2022年	省级
48	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点工作先进个人（陈秋强）	2022年	省级
49	“2022全国智能制造虚拟仿真大赛”中获优秀指导教师奖（王英彬）	2022年	省级
50	2022年一带一路暨金砖国家技能大赛“数智供应链财务应用赛项”初赛中荣获教师组二等奖（李素贤）	2022年	省级
51	2022年河北省电子电子信息职业技能大赛汽车技术虚拟仿真与应用项目职工团体三等奖（李斯达、贾帆、王晓敏）	2022年	省级
52	河北省技能大赛优秀指导教师（靳萌、李素贤、杨雪）	2023年	省级
53	河北省职业技能大赛裁判员（陈秋强）	2023年	省级
54	“雷恩杯”新能源汽车关键技术技能大赛职工组第二名（李斯达、王经纬）	2024年	省级
55	河北省技能大赛优秀指导教师（翟海彪、孙佳奇、王萌、杨玲玲、张健、赵媛媛、郑红强）	2024年	省级
56	河北省技能大赛（师生同赛）三等奖	2024年	省级
57	河北省技能大赛（师生同赛）三等奖	2025年	省级
58	河北省技能大赛优秀指导教师（白全幸、冯潇潇、梁美侠、张竞超、赵媛媛）	2025年	省级
59	河北省技能大赛优秀工作者（贾叶婷、赵媛媛）	2025年	省级
60	河北省高级“双师型”教师评选结果	2022年	省级
15	河北省高级“双师型”教师评选结果	2024年	国家级
61	河北省中级“双师型”教师评选结果	2022年	省级
62	国家级培训优秀学员	2020年	国家级
63	国家级培训优秀学员	2021年	国家级
64	国家级培训优秀学员	2022年	国家级
65	国家级培训优秀学员	2023年	国家级
66	国家级培训优秀学员	2024年	国家级
67	省级优秀学员	2020年	省级
68	省级优秀学员	2022年	省级
69	河北省教师教育学会第四届中小学教师微课大赛（张悦）	2020年	省级
70	河北省2021年度教育教学信息化交流活动作品评选	2021年	省级
71	2021年河北省信息技术与教学融合优质课展示交流活动（范华维）	2021年	省级
72	河北省教师教育学会2021年优质课评选活动（王鑫）	2021年	省级
73	河北省教师教育学会第七届中小学教师教学案例评选活动（代云鹏）	2021年	省级
74	第五届中小学教师微课展示活动（田庆涛、李一琳、杨婷、梁克难）	2022年	省级
75	作品《劳模精神工匠精神作品研读》荣获河北省中等职业教育组信息化教学课程案例二等奖（王萍、刘莎莎、成立荣）	2022年	省级
76	作品《防火墙配置》荣获河北省中等职业教育组数字教材（活页式）体例设计与样章二等奖（卢新贞、翟海彪、马丽梅、党轻、宋迎明）	2022年	省级
77	作品《导游核心技能》荣获河北省中等职业教育组实践性教学案例三等奖（耿燕、朱海丽、代云鹏）	2022年	省级
78	2022年河北省信息技术与教学融合优质课大赛（耿燕、杨婷）	2022年	省级
79	2022年河北省信息技术与教学融合优质课大赛指导教师奖（耿燕、杨婷）	2022年	省级
80	在河北省第七届微课大赛《4分钟掌握情态动词的用法》二等奖（梁克难）	2022年	省级
36	在2022年度河北省教育技术论文活动中《破除“ppt碎片化思维”推进县域职教中心数字化转型》一等奖（杨婷）	2022年	省级
37	全国行业职业技能竞赛——第四届全国装配式建筑职业技能竞赛“彩虹杯装饰装修工赛项”总决赛优秀选手（常志达）	2021年	国家级
38	第二届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛 教师组三等奖（崔玉辉、朱叶、王晓敏）	2022年	国家级
39	2023年全国智能制造虚拟仿真大赛资格赛优胜奖（王英彬）	2023年	国家级
40	2023年全国智能制造虚拟仿真大赛总决赛中荣获三等奖（王英彬）	2023年	国家级



过程性记录





定州市职教中心·德育教学成果奖





喜报

定州市职业技术教育中心

积极参加由教育部公示批准（教监管厅函〔2022〕13号）中国科普作家协会主办、清大紫育承办的第十届全国中学生科普科幻作文大赛，并在初赛中取得了优异成绩，共计 **23** 名同学荣获省级奖项，其中：

3 名同学荣获省级一等奖

5 名同学荣获省级二等奖

15 名同学荣获省级三等奖

大赛组委会特向获奖学生、指导老师、学校表示热烈祝贺，由衷感谢各方对大赛的认可与支持，希望再接再厉！再创佳绩。

全国中学生科普科幻作文大赛
组委会
2022年2月

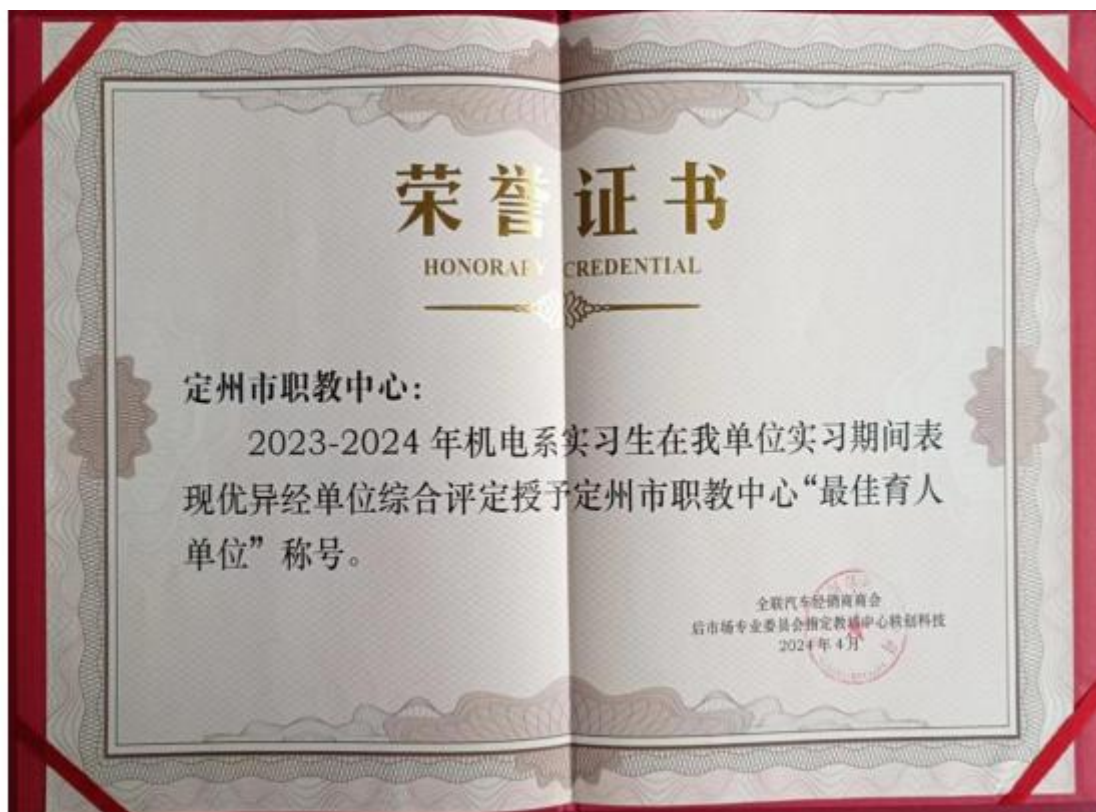


官网：www.kepukehuan.com

官邮：kepukehuan@unisedu.com

关注微信公众号及时了解大赛资讯

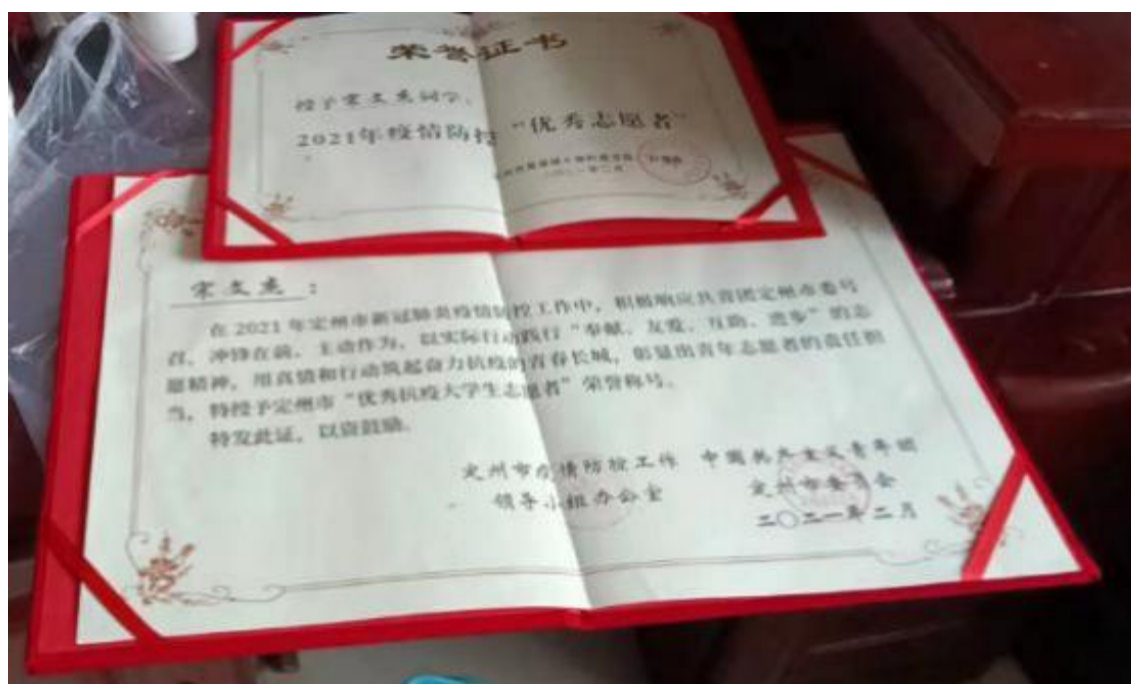




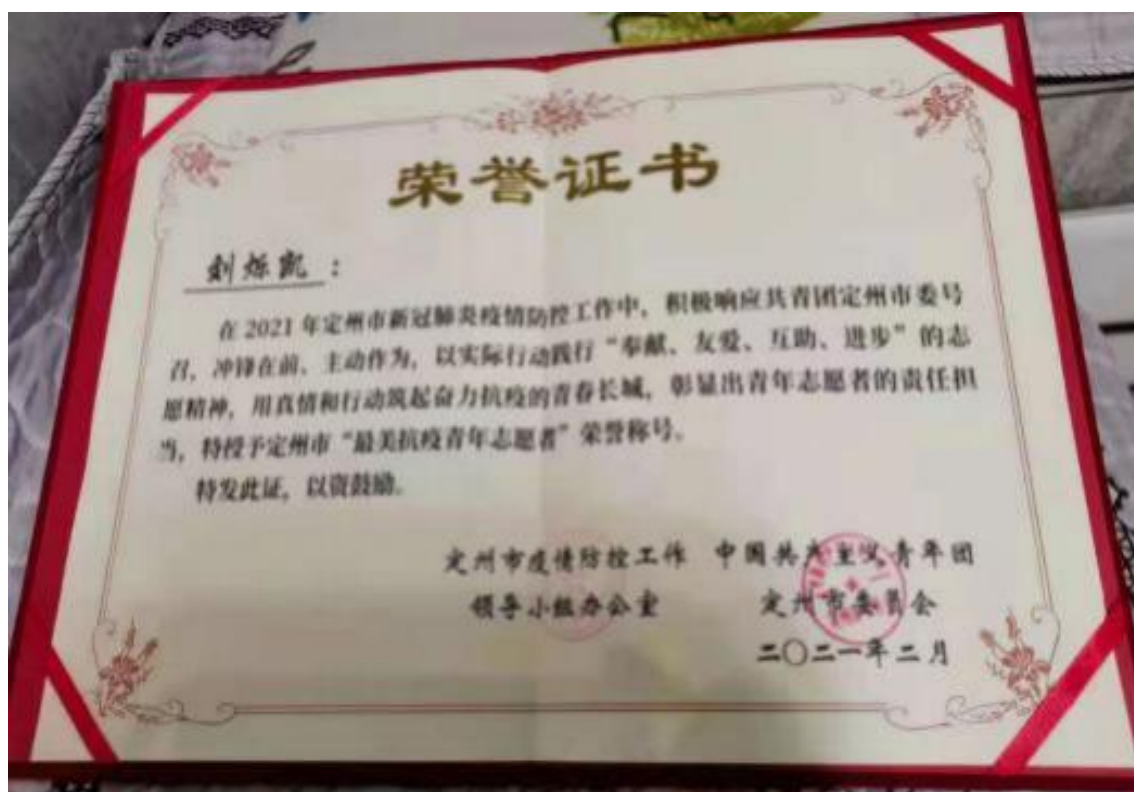


2024 年河北省职业院校技能大赛获奖名单（中职组）					
序号	赛项名称	参赛学校	指导教师	参赛选手	获奖等级
1858		邯郸理工学校		王子阳、李梦前、邓鑫、宋瑞瑜	二等奖
1859		保定市职业技术教育中心		赵若寒、李瑞霞、黄璐、杨智	二等奖
1860		开滦技师学院		朱鑫阳、苗智昆、王子君、李顺博	二等奖
1861		石家庄现代职业学校		朱伟仁、程皓丹、解佳航、王捷峰	三等奖
1862		赤城县职业技术教育中心		刘振磊、于杰、刘小军、戴彦青	三等奖
1863		定州市职业技术教育中心		刘宇婷、李雨涵、赵威威、陈娜	三等奖
1864		涑水县职业技术教育中心		周乐、郭梦涵、杜勇、周子润南	三等奖
1865		石家庄电子信息学校		董美露、樊洪鑫、左爱敏、兰丽娜	三等奖
1866		平泉市综合职业技术教育中心		李新悦、赵晨、韩静宇、郭春燕	三等奖
1867		邯郸市中科传媒技工学校		赵晨晨、邵文慧、赵清若、孙悦	二等奖
1868		邢台现代职业学校		潘可欣、王淑斌、郭磊、刘萌萌	三等奖
1869		唐山市第一职业中等专业学校		牛鹤翔、张俊美、陈雷、李宇	二等奖





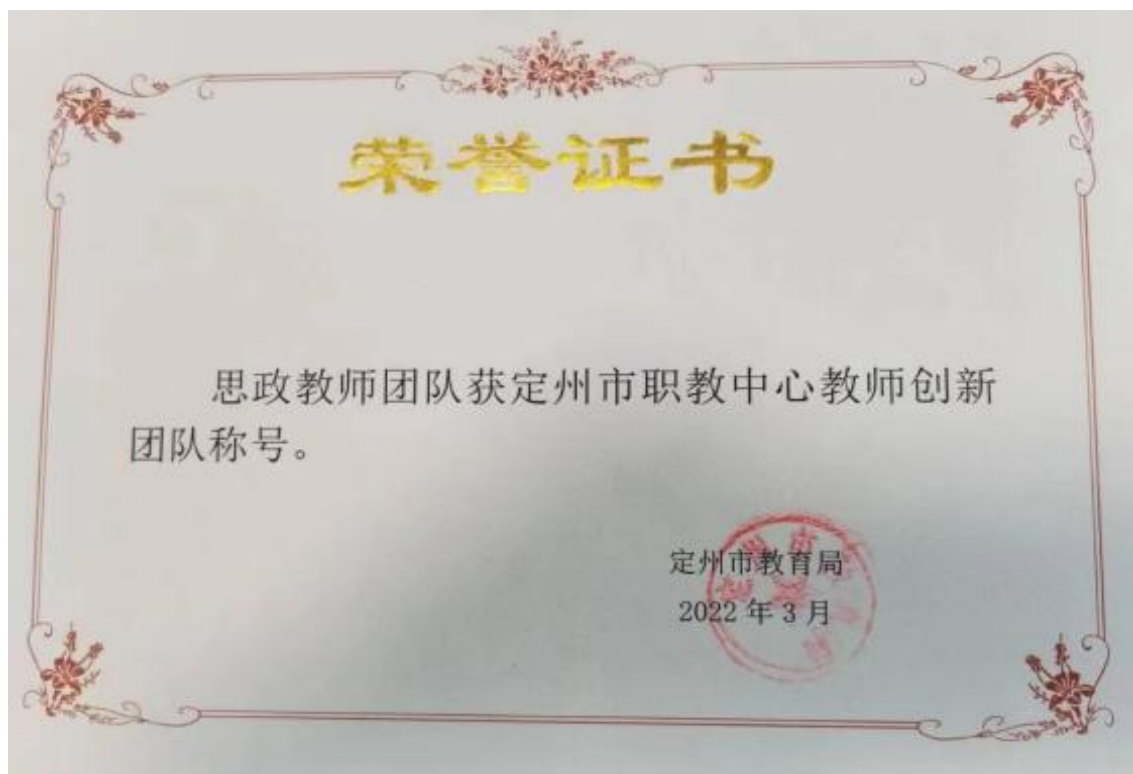






省技能大赛二等奖







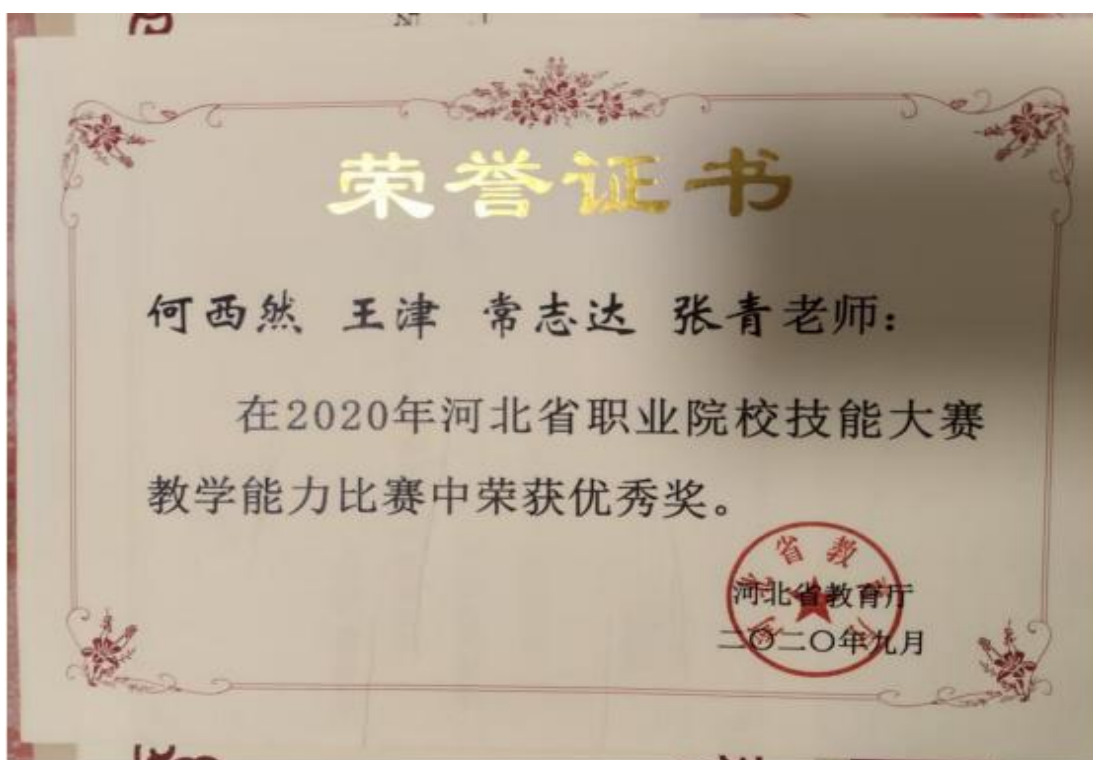
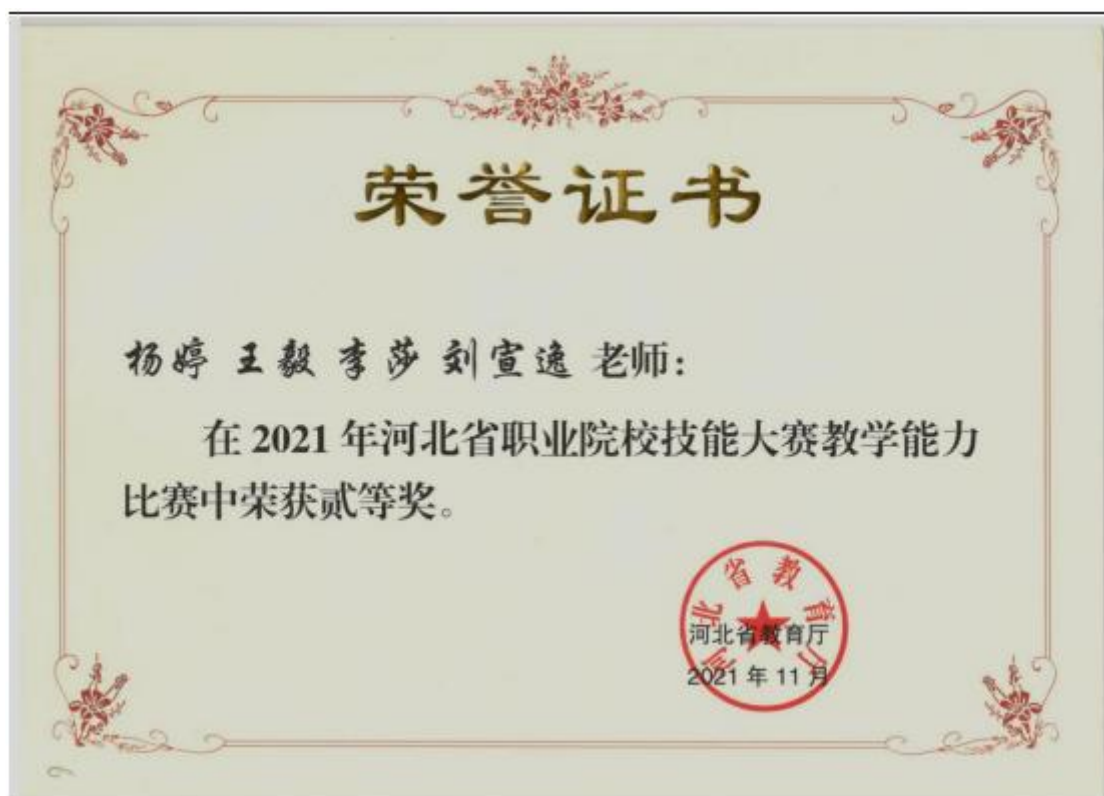
4.2.2 50 余名班主任获省市表彰的证书

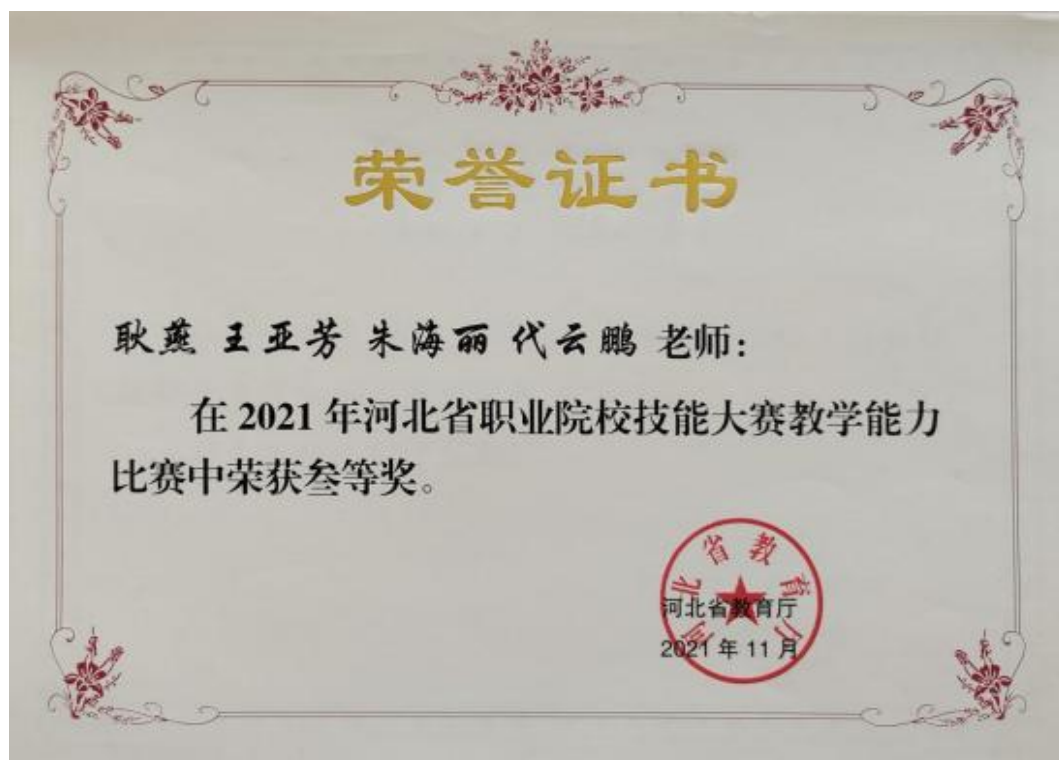
我校 50 余名班主任凭借突出教学与管理能力，斩获省、市级表彰。证书复印件承载这份沉甸甸的荣誉，既是对老师们辛勤付出的肯定，更为学校教育事业的发展注入强劲动力。







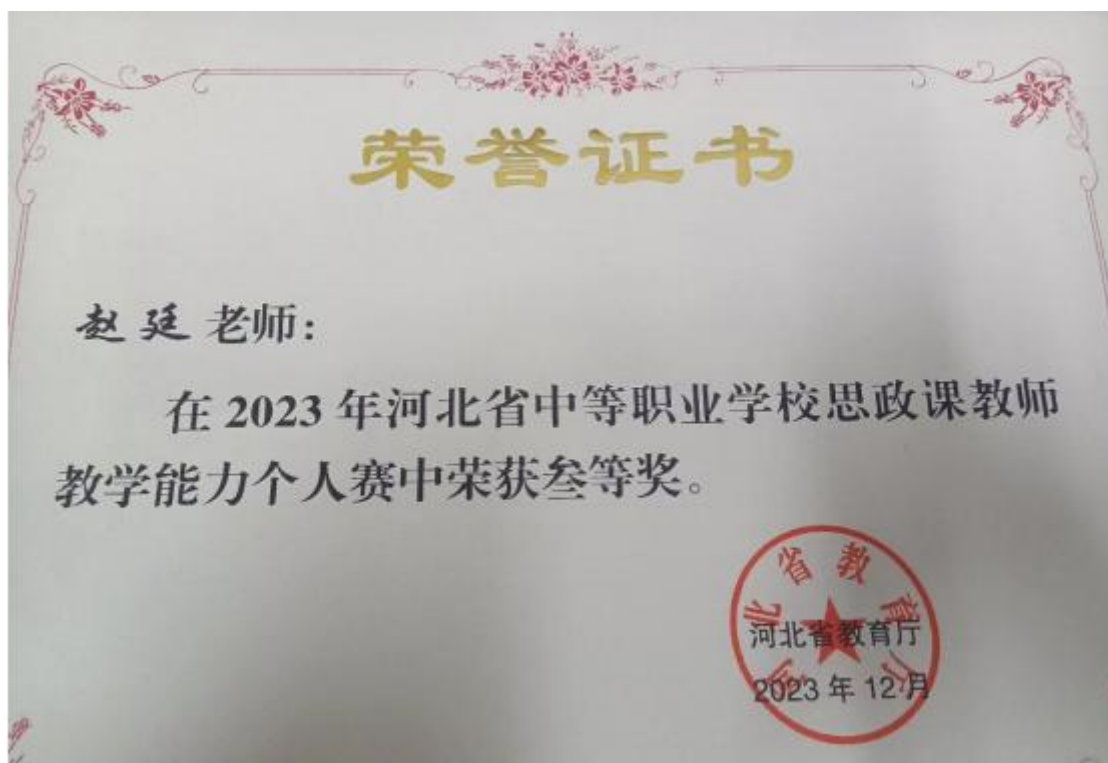


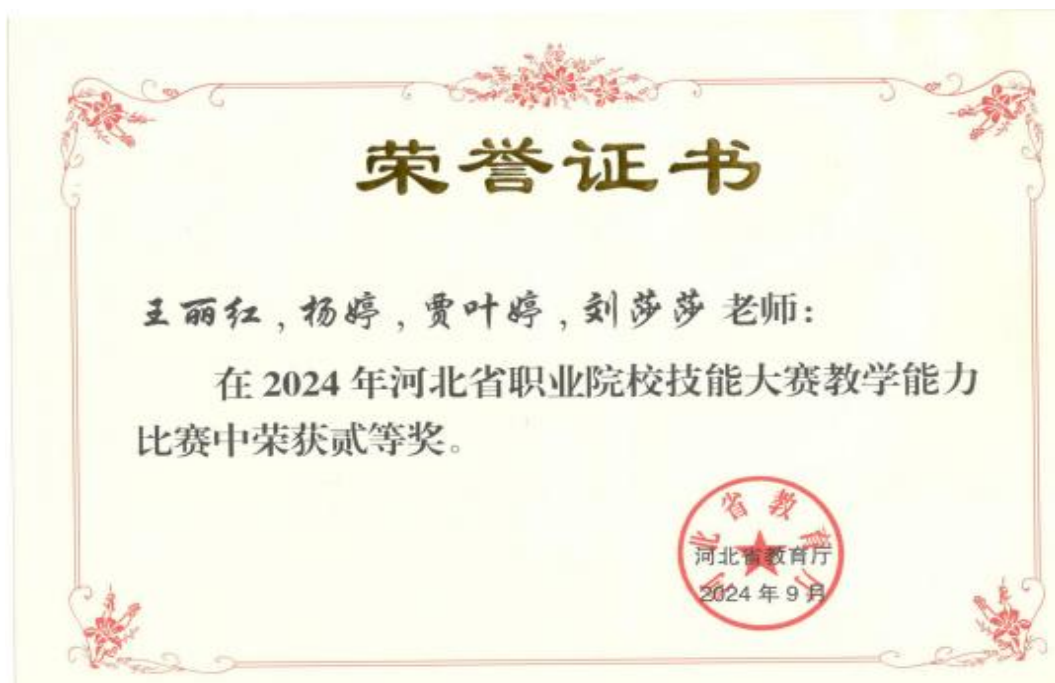




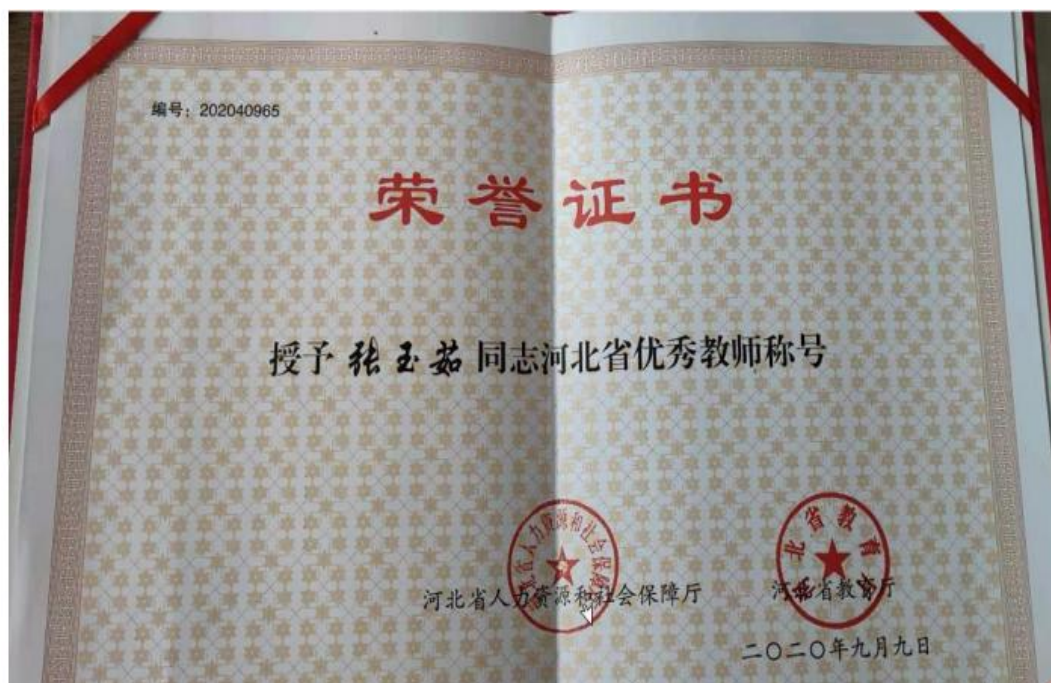




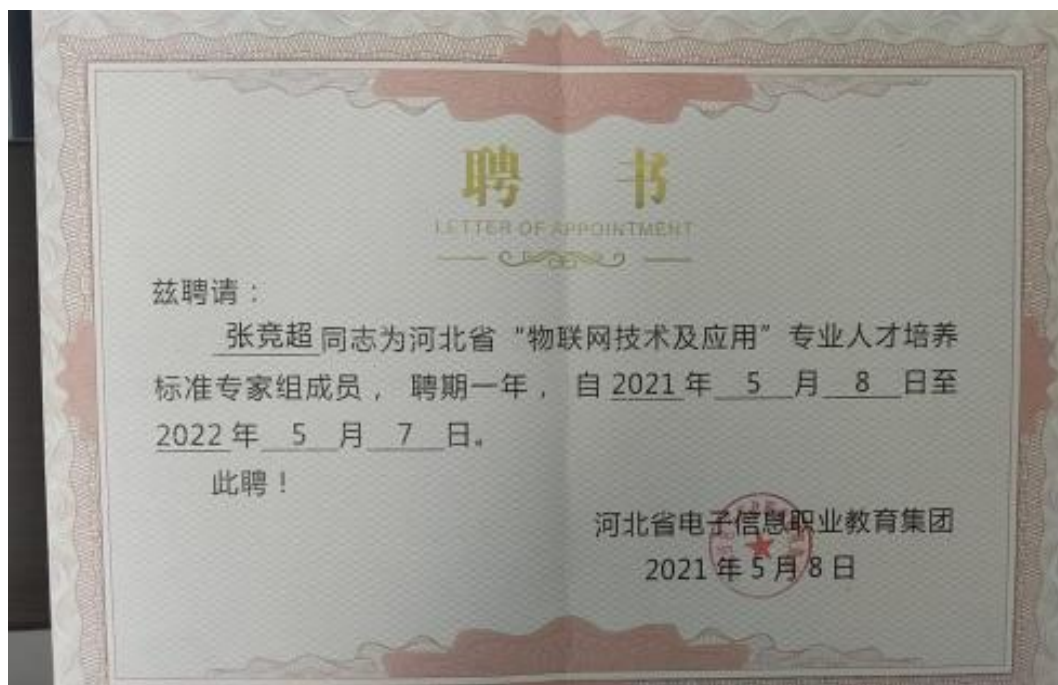


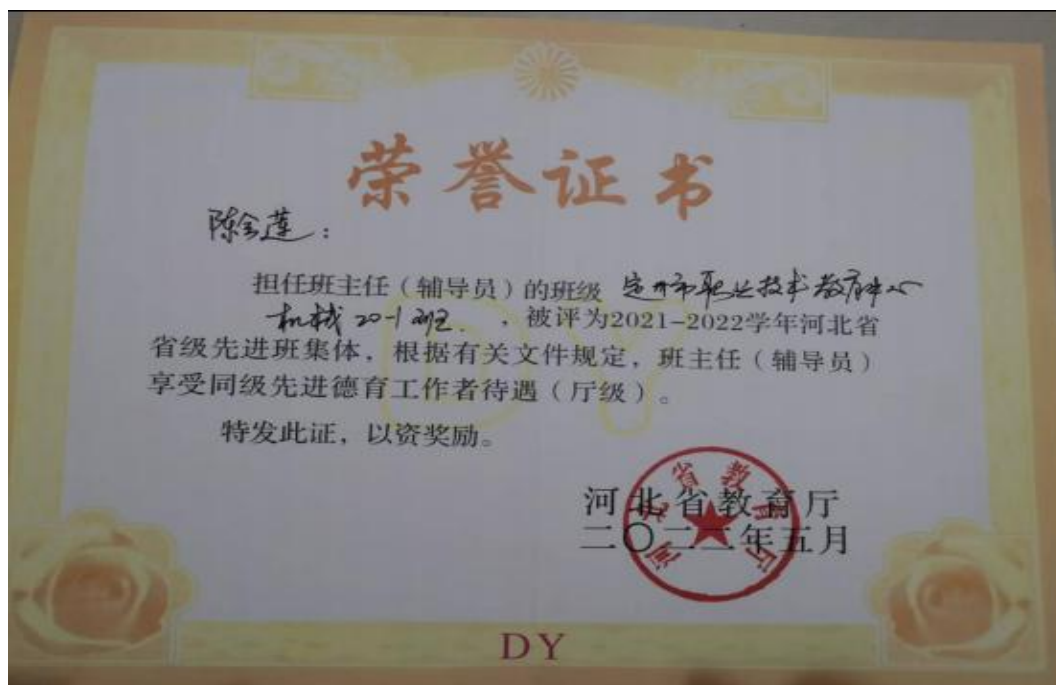








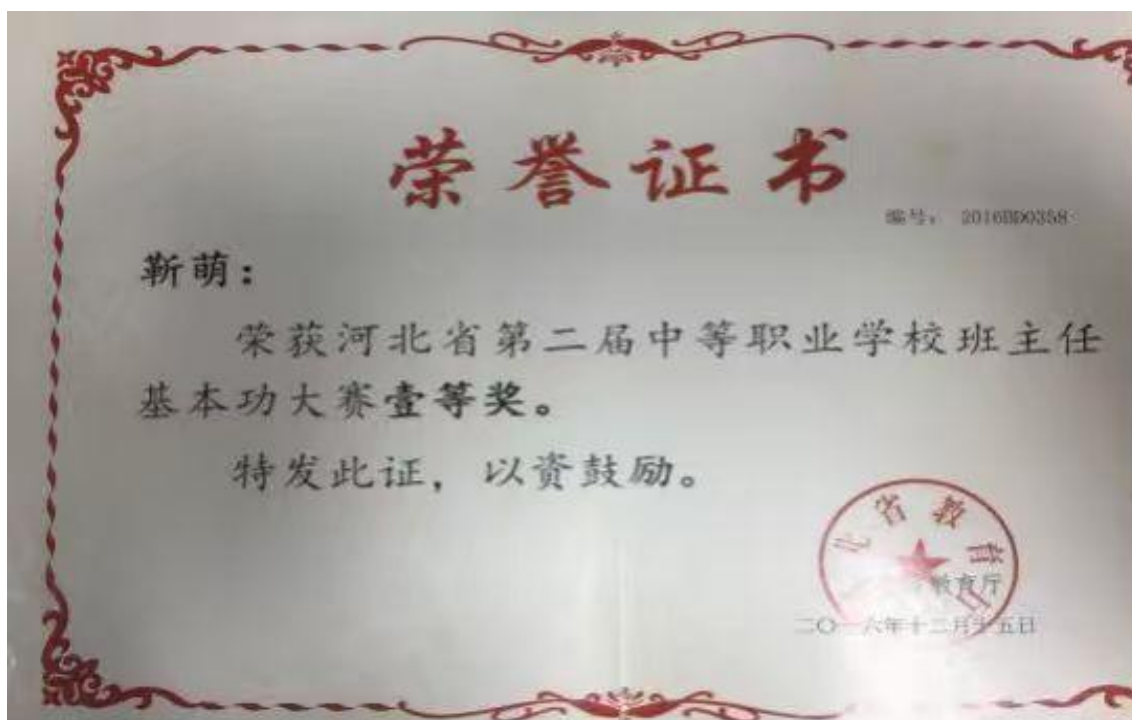




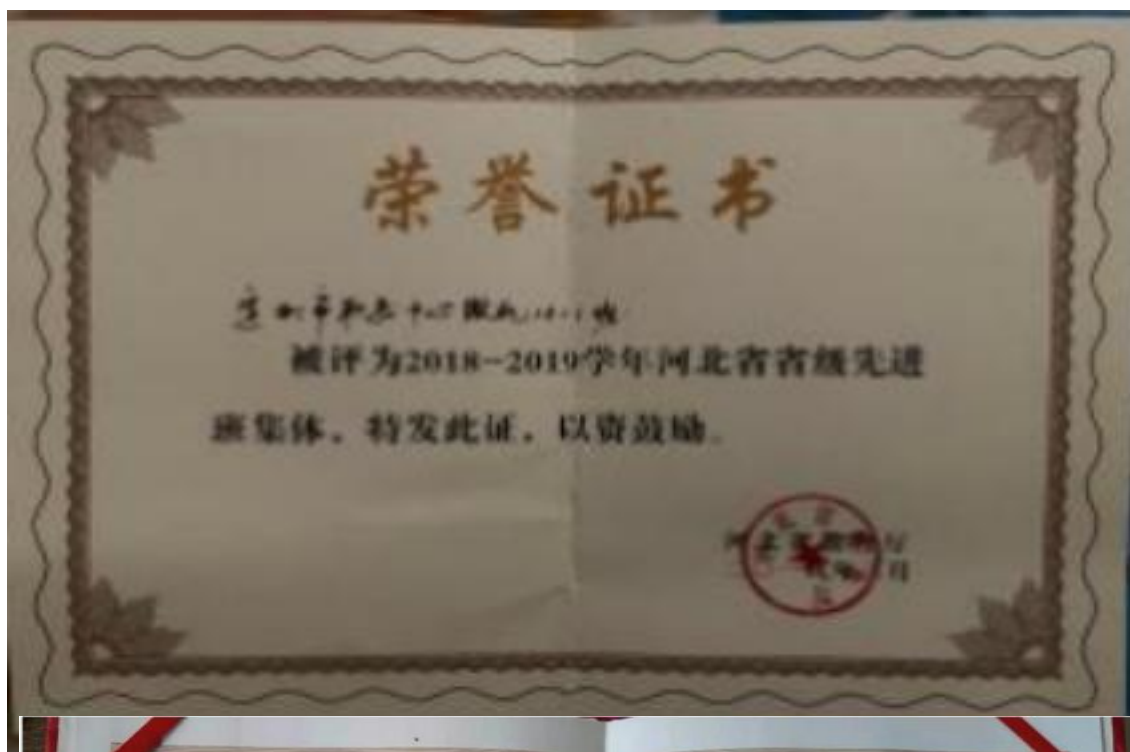


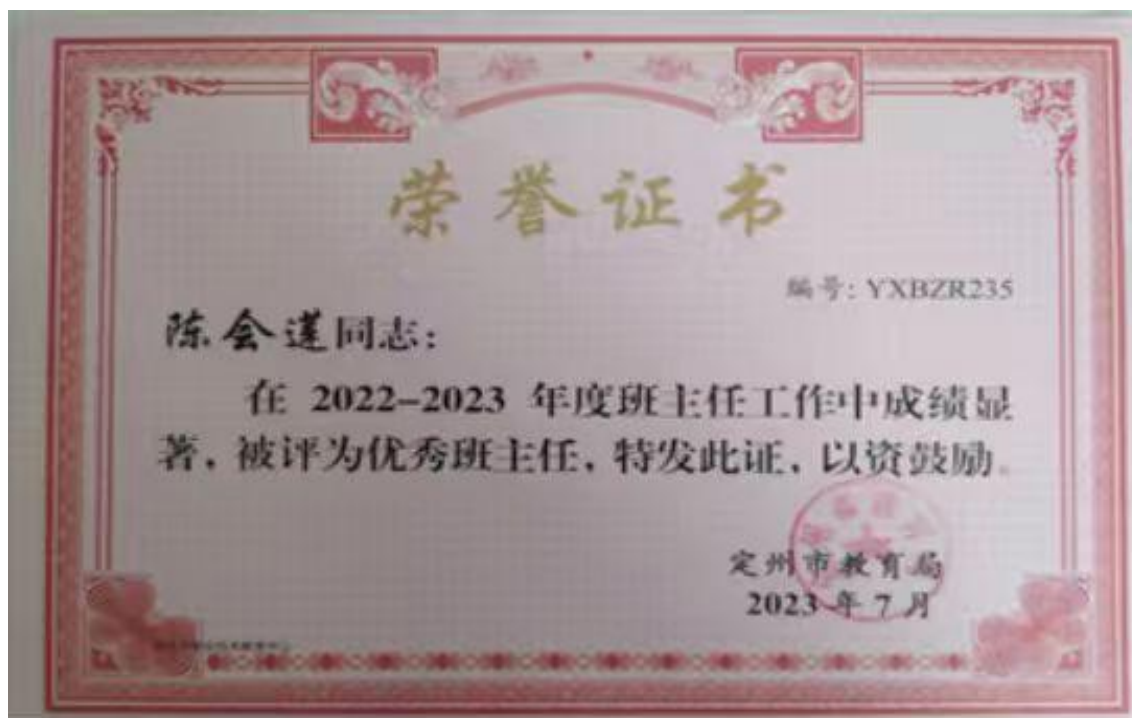
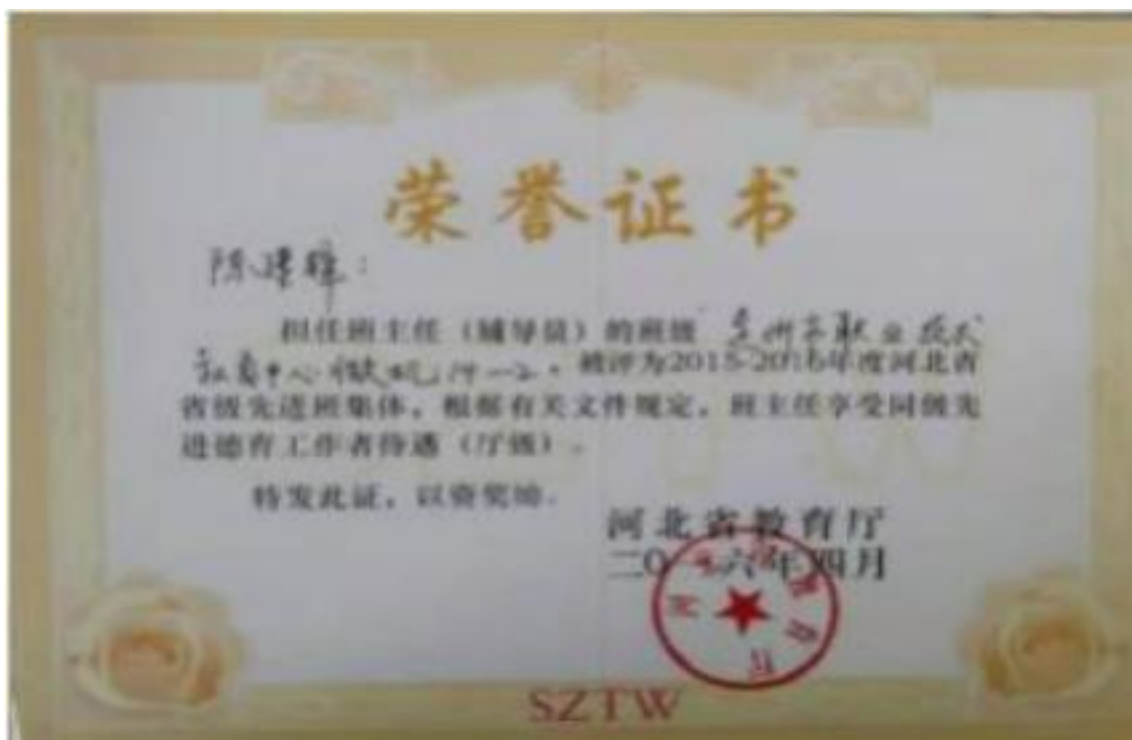














聘 书

兹聘请 张玉茹 老师为“河北省信息化创新应用专家库”专家，聘期三年。特颁此证。

河北省教育技术中心

2022 年 8 月

荣誉证书

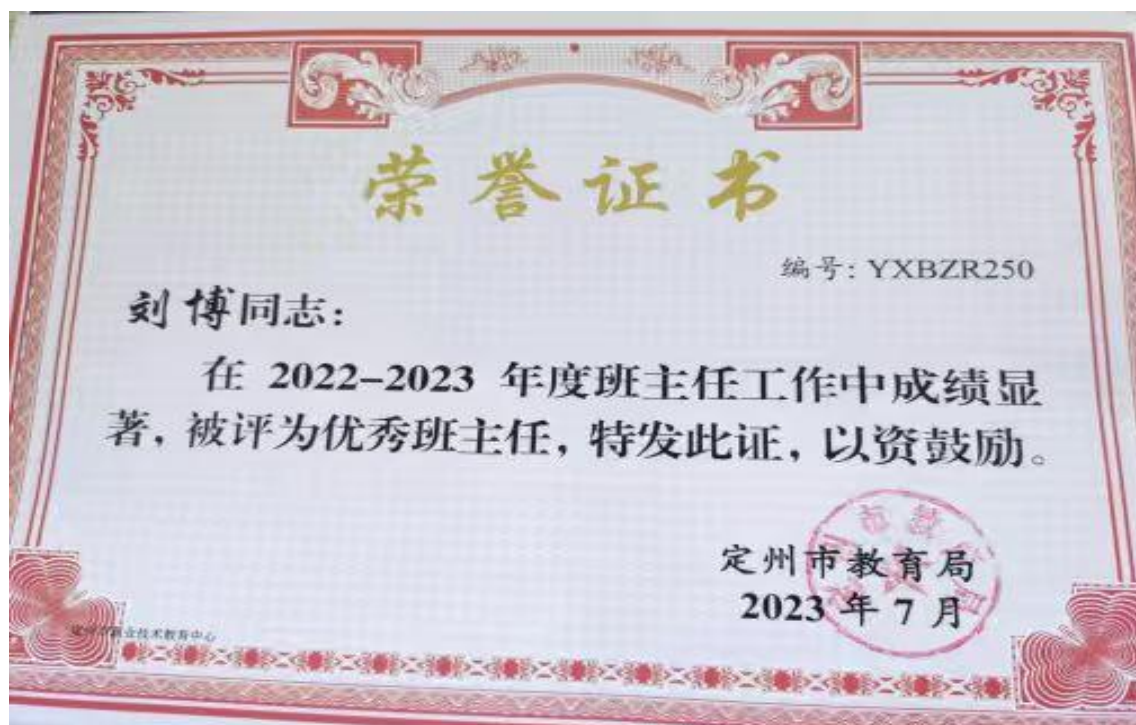
编号: YXBZR252

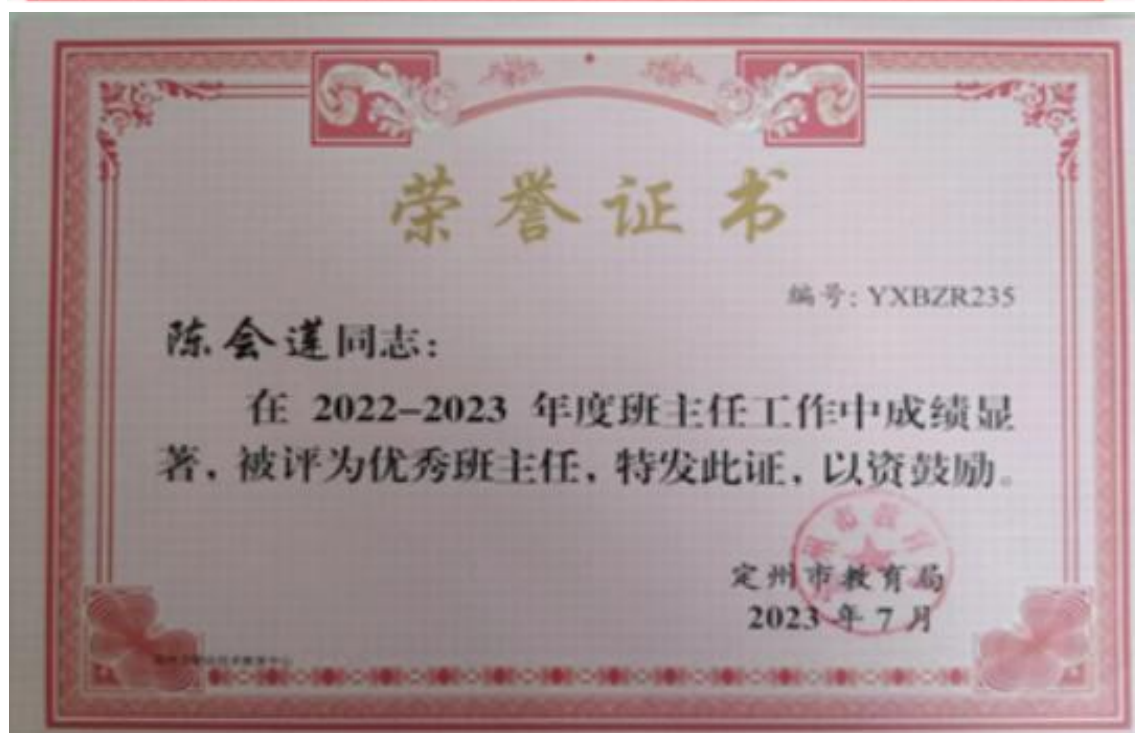
杜焕婷同志:

在 2022-2023 年度班主任工作中成绩显著，被评为优秀班主任，特发此证，以资鼓励。

定州市教育局

2023 年 7 月







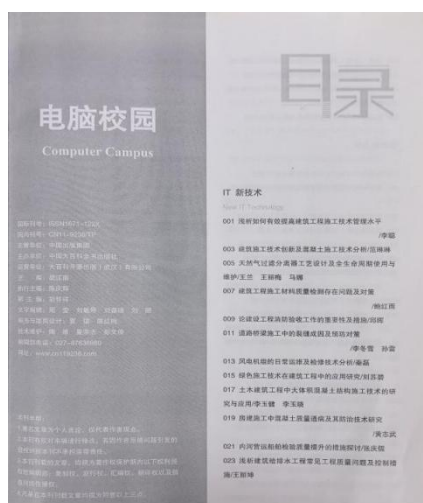






4.2.3 教师发表论文的期刊封面、目录及正文复印件

教师论文发表的荣誉分量十足，既见证着老师们的汗水与坚守，更化作鲜活力量，为学校教育事业的持续前行注入澎湃动力。



2021年10月

电脑校园

| 网络新媒体 |

“大思政”背景下中职思政课教学改革思考

王少华

(河北省保定市定州市职业技术教育中心 河北保定 073000)

摘要:本文围绕“大思政”背景下中职思政课教学改革展开探讨,提出了一些对中职思政课教学改革的思考。通过分析当前教育大环境和政策导向,论述了培养学生良好思想道德素养的重要性。进一步,本文着重从教师角度出发,探讨了思政课教学改革所需的教学理念与方法,并结合实际案例进行论证。笔者总结了中职思政课教学改革的意义和可能面临的问题,并提出了相应解决策略,旨在推动中职思政课教学改革持续发展。

关键词:“大思政”;中职思政课;教学改革

引言:

在当前社会主义核心价值观日益凸显的背景下,中职思政课教学改革显得尤为重要。思政课作为高等教育贯穿始终的一门必修课程,不仅要传承和弘扬社会主义核心价值观,更要培养学生良好的思想道德素养。因此,本文将对中职思政课教学改革进行深入研究,探讨教学理念与教学方法的创新,以期对思政课的教学改革提供有益启示。

一、思政课教学改革的背景和意义

(一)当前教育大环境的特点

在当前教育大环境中,社会发展迅猛,科技进步日新月异。学生们面临着复杂的社会问题和挑战,如价值多元、人际关系复杂化以及信息爆炸等。同时,教育机构也面临着深刻的变革,要适应新时代的需求,培养具有创新精神、思辨能力和社会责任感的高素质人才。

(二)“大思政”背景下思政课的地位与使命

在“大思政”的背景下,思想政治理论课具有更加重要的地位和更加紧迫的使命。它不仅仅是传授知识的渠道,更是培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要阵地。思政课需要引导学生对马克思主义基本原理的深入理解,并结合当前形势,帮助学生进行思维拓展和

要将不同学科的知识相互融合,并能将其运用到实际的教学过程中,以更好地引导学生形成全面的思考和分析能力。

(二)教师的育人理念与实践

在实施中职思政课教学改革的过程中,教师的育人理念和实践也必须得到重视。教师应当树立正确的育人观念,意识到自己是学生的引路人和榜样。他们应该坚持以人为本的教育理念,关注学生的全面发展,注重培养学生的创新思维和批判精神,引导他们积极参与社会实践。

而在实际教学中,教师应该注重培养学生的独立思考和问题解决能力。他们需要采用多元化的教学方法,激发学生的兴趣,引导他们主动参与讨论和思考。教师还应注重培养学生的社会责任感和公民意识,引导他们正确面对社会问题和挑战,培养其成为有责任感、有担当的社会主义事业的建设者和接班人。

三、中职思政课教学改革的方法与路径

(一)融入实践教学,增强学生参与性

在中职思政课教学改革过程中,融入实践教学是一种有效的方法和路径。通过将理论知识与实际应用相结合,可以增加学生的参与性和



提高他们的学习积极性和主动性。通过使用多媒体教学,教师可以创造出丰富多样的教学环境和互动场景,使学生能够积极参与到课堂中来。当然,在运用多媒体技术进行教学时,教师也需要掌握相应的技术,保证教学内容的准确性和规范性。

(三) 引入案例教学, 激发学生思考能力

引入案例教学是中职思政课教学改革中的一项重要举措,可以有效激发学生的思考能力。教师可以选择一些与学生生活紧密相关的案例,通过详细讲解和分析,引导学生思考其中的问题和解决方法。通过案例教学,学生可以从实际问题出发,从多个角度去思考和分析,培养他们的批判思维和问题解决能力。同时,案例教学也可以帮助学生更好地理解和应用抽象的思政理论,使之具有实际意义和现实指导作用。然而,在引入案例教学的过程中,教师需要注意选择适当的案例,确保案例的真实性和可靠性,并且进行适度的引导和辅助,避免学生陷入死记硬背和表面化的认知。

四、中职思政课教学改革所面临的问题与挑战

(一) 学生学习动力不足的问题

在当前“大思政”背景下,中职思政课教学改革面临着学生学习动力不足的问题。这一问题的存在主要源于以下几个方面。

由于中职阶段学生年龄较小,他们对思政课的重要性和价值认知可能不够深刻。在他们眼中,思政课往往被视为一门形式化的课程,缺乏直接的实践与应用性。因此,他们往往缺乏参与的主动性和积极的学习态度。

社会环境和教育背景的差异也在一定程度上影响了学生的学习动力。在一些地区或家庭中,对于高等教育的追求更加强烈,而对于中职教育及思政课的重要性认识不足。这使得中职学生普遍存在对学习动力的缺乏,他们更倾向于把更多的精力放在学科知识的学习上,而忽略了思政课的重要性。

教学方法的局限性也对学生学习动力造成了一定的消极影响。传统的思政课教学往往呈现出刻板、单一的形式,缺乏与学生实际需求的贴合。这样一来,学生对于思政课的興趣难以激发,学习动力也就无法得到有效的提升。

教师在教学过程中还可能面临着缺乏更新观念和学习新知识的困境。由于教师平时的工作压力和时间限制,他们往往无暇关注最新的教学理念与方法,导致他们在教学中存在知识储备不足的情况。

五、解决中职思政课教学改革问题的策略与建议

(一) 加强师资队伍建设和提高教师素质

在“大思政”背景下进行中职思政课教学改革,必须加强师资队伍建设和提高教师素质。学校和教育部门应该重视思政课教师的选拔工作,确保每一位思政课教师具备扎实的学识和丰富的经验。同时,为了提高教师的教育水平,学校可以组织定期的培训和进修,引领教师跟随时代的步伐。鼓励教师积极参与学术研究和教学交流,促进他们不断提升自己的专业能力。通过这些努力,将会有效地提升整个师资队伍素质,为中职思政课教学改革奠定坚实基础。

(二) 创新教学方法, 激发学生学习兴趣

为了培养学生对思政課的兴趣,中职思政课教学改革需要创新教学方法。传统的教学模式已经无法满足现代学生的需求,我们可以引入一些新的教学手段和技术。例如,借助现代化的多媒体设备,教师可以利用图像、视频等形式生动地呈现教学内容,激发学生的视觉和听觉感受。教师还可以设计一些针对性强、趣味性大的教学活动,如小组讨论、实地考察等,让学生更加积极主动地参与到学习中来。通过创新教学方法,我们能够激发学生的学习兴趣,提高他们的思政课学习效果。

(三) 加强与实践结合, 促进学科实用性的提升

中职思政课教学改革需要加强与实践的结合,以提升学科的实用性。思政教育应该贴近学生的实际生活和工作,关注社会热点和时事问题。教师可以将现实案例融入到教学过程中,使学生能够理论联系实际,将所学知识应用到解决实际问题中去。学校还可以积极与企业和社会各界进行合作,开展一些实践活动和社会实践课程。通过与实践结合,我们能够增强学生的实际操作能力和问题解决能力,提高思政课的实用性,使学生能够更好地应对未来的挑战。

结语: 中职思政课教学改革是一个长期而复杂的过程,需要各方共同努力。本文通过对教学改革的背景 and 意义的分析,教师角色和



对中职思政课多元化学学生评价方法的实践探索

王少华

河北省保定市定州市职业技术教育中心 河北 保定 073000

摘要:本文探讨了中职思政课多元化学学生评价方法的实践探索,介绍了思政课教学的重要性,并指出传统的单一评价方法存在的问题,提出多元评价方法的理念和原则,并以个案分析形式展示了实践操作过程,总结了实践探索和取得的收获,呼吁更多学校和教师参与这一实践,为中职思政课的发展贡献力量。

关键词: 新时代; 中职思政; 学生; 评价方法; 重要性; 评价标准

DOI: 10.12277/j.issn.1672-7924.2022.10.1861

随着社会的快速发展和教育理念的转变,中职思政课的教育意义愈发凸显。然而,传统的单一评价方法已不能满足学生特点及多样化需求的要求。为解决这一问题,本文将对中职思政课多元化学学生评价方法进行实践探索,以期有效提升教学质量,并培养学生公民素质有质的飞跃。

1.思政教育在中职教育中的地位和作用

思政教育在中职教育中不可或缺的一门课程,它不仅具有传授思想政治理论知识的功能,更在于培养学生正确的人生观、价值观和道德观方面发挥着至关重要的作用。通过思政课的学习,学生能够深入了解社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论体系等内容,增强他们的爱国情怀和社会责任感,培养他们全面发展的素养。

1.2传统评价方法的不足

过去在中职思政教育中,常采用一些传统的单一评价方法,如单一的笔试考试、书面论文等。然而,这些评价方法往往只能检测学生的知识掌握程度,忽视了思政教育所追求的情感、态度和价值观的培养。传统评价方法存在评价标准不明确、评价过程不够科学公正等问题,对于检测中思政教育成果和提高教育质量和效果起到了一定的阻碍作用。

2.多元评价方法的理念和原则

2.1尊重学生个体差异

在中职思政课多元化学学生评价方法的实践探索中,我们应始终尊重学生的个体差异。每个学生都是独一无二的,有着不同的兴趣、特长和学习方式。因此,在评价学生的思想政治素质时,我们不能简单地使用一种标准来衡量,而应根据学生的个体差异进行针对性评价。

我们可以通过提供多样化的评价任务和方式,来满足不同学生的个体需求。例如,对于善于思考的学生,可以设立开放性课题或辩论赛等形式,让他们展示自己的才华;而对于善于思考的学生,则可以设置小组讨论或写作任务,让他们能够深入思考并发表自己的观点。

2.2注重学生综合素质培养

除了关注学生的学业成绩,评价方法还应注重学生的综合素质培养。思政教育的目标不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的思想政治素质和公民素质。因此,在评价学生时,除了考虑他们在知识上的掌握程度,还应关注他们在公民素质、批判性思维、沟通能力、团队合作能力以及公民意识等方面的表现。

2.3引入多种评价手段和形式

为了实现对思政课的多元化评价方法,我们需要引入多种评价手段和形式。传统的笔试或论文评价方式虽然有其必要性和重要性,但也在一定程度上存在局限性。因此,我们可以结合现代技术手段和新的评价理念,利用互联网平台进行线上讨论、设计实践项目调查等,来丰富评价的手段。

3.实践操作过程的个案分析

3.1设计多元评价评价体系

在中职思政课的教学中,评价方法的多元化是一项重要的任务。通过设计多元评价体系,可以更全面地了解学生的学习情况和思想动态,为改进教学提供有力的依据。针对这一目标,本文提出了一种基于多维度评价的体系。

考虑到学生在学习、情感和智力等方面的发展,我们将评价内容细分为学习成果、师生互动、学习态度和实践能力四个维度。在学习成果方面,除了传统的考试成绩外,还增加了学生参与课堂讨论、小组合作学习、社会实践等活动的表现评价。在师生互动方面,我们注重评价学生与教师的互动情况,包括课堂提问、课后交流、小组讨论等。在学习态度方面,我们关注学生的出勤率、课堂参与度、作业完成情况等。在实践能力方面,我们评价学生在社会实践、志愿服务、团队合作等方面的表现。

通过以上的设计,我们可以更全面地了解学生在不同维度上的发展情况,并为后续的教学改进提供有力的支持。下面将介绍如何实施这一多元评价体系的实践探索。

3.2实施评价方案并收集数据

在实施多元评价方案之前,需要确保评价过程的准确性和公正性。教师需要明确评价标准和评价方法,并制定详细的评价方案。在实施过程中,教师应严格按照方案进行评价,并记录学生的表现数据。同时,教师还应与学生进行沟通和反馈,让他们了解评价的目的和意义,并鼓励他们积极参与评价过程。

在具体的评价过程中,教师应做到客观公正,并与学生进行积极的互动交流。在每个评价周期,教师应向学生介绍评价标准,并让他们了解评价的目的和意义。同时,教师还应鼓励学生积极参与评价过程,让他们了解自己的表现,并鼓励他们提出改进建议。

3.3分析数据并优化教学策略

在分析数据时,应将学生在各个维度上的评价结果进行对比,并制定分析指标和标准,可以通过比较不同学生之间的表现,了解他们的优势和不足。同时,教师还应根据评价结果,及时调整教学策略,优化教学方法,提高教学质量。例如,如果学生在实践能力方面的表现较差,教师可以增加更多的社会实践和团队合作活动,以提高学生的实践能力。

一维度的表现,找出存在的问题和差距,为后续的教学改进提供依据。

通过数据分析,我们可以发现一些影响学生发展的因素,并找出相应的优化方案。例如,如果发现学生在实践能力方面表现较差,我们可以设计更多的社会实践和团队合作活动,以提高学生的实践能力。

在优化教学过程中,还要考虑教师自身的能力和素质。教师应不断提升自己的专业素养和教学能力,以适应不断变化的教学需求。同时,教师还应加强与学生的沟通和互动,了解他们的学习情况和思想动态,为改进教学提供有力的支持。

通过上述步骤的实施,我们可以不断优化思政课的实践教学,并促进学生全面发展。同时,教师也应不断反思和改进自己的教学方法,确保评价的准确性和公正性。评价方法的多元化探索是一个长期的过程,需要不断努力和实践,但相信通过我们共同的努力,我们可以为中职思政课的教改和学生发展做出更大的贡献。

4.实践探索和取得的收获

4.1学生参与度和积极性的提升

在中职思政课多元化学学生评价方法的实践探索中,我们以学生态度和参与度的提升作为一个重要的衡量标准。通过采用多种评价手段和形式,我们成功地激发了学生的学习兴趣和参与热情。

我们引入了互动式教学方法,例如小组讨论、角色扮演等,鼓励学生积极参与课堂活动。通过小组讨论,学生可以分享自己的观点,并倾听他人的意见。通过角色扮演,学生可以更深入地理解思政课程中的概念和原理。

我们还引入了多元化的评价方式,如小组评价、个人评价等,鼓励学生相互评价和反思。通过小组评价,学生可以了解自己在小组中的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的参与度和积极性。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的自我管理能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动管理自己的学习过程,并不断提升自己的自我管理能力。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我管理能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的团队合作能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的团队合作能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的自我反思能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我反思能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的自我管理能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动管理自己的学习过程,并不断提升自己的自我管理能力。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我管理能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的团队合作能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的团队合作能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我反思能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们强调教师与学生之间的互动和沟通。教师应关注学生的学习需求和困惑,耐心倾听他们的想法和意见。在课堂过程中,教师应主动与学生互动,积极回应他们的问题和疑惑,引导他们思考和探索。通过与学生的情感联结,教师可以更好地理解学生的学习情况,并及时调整教学策略,提高教学效果。

我们强调教师的个人发展和专业成长。教师应不断学习新的教学理念和方法,注重自身素质的提升。不断更新自己的知识储备和教学观念,同时,教师还应积极参与与同行交流和教研活动,不断提升自己的专业水平和教学能力,以更好地服务于学生的学习和成长。

通过上述步骤的实施,我们可以不断优化思政课的实践教学,并促进学生全面发展。同时,教师也应不断反思和改进自己的教学方法,确保评价的准确性和公正性。评价方法的多元化探索是一个长期的过程,需要不断努力和实践,但相信通过我们共同的努力,我们可以为中职思政课的教改和学生发展做出更大的贡献。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我管理能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的团队合作能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的团队合作能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的自我反思能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我反思能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的自我管理能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动管理自己的学习过程,并不断提升自己的自我管理能力。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我管理能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的团队合作能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的团队合作能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的自我反思能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我反思能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的自我管理能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动管理自己的学习过程,并不断提升自己的自我管理能力。

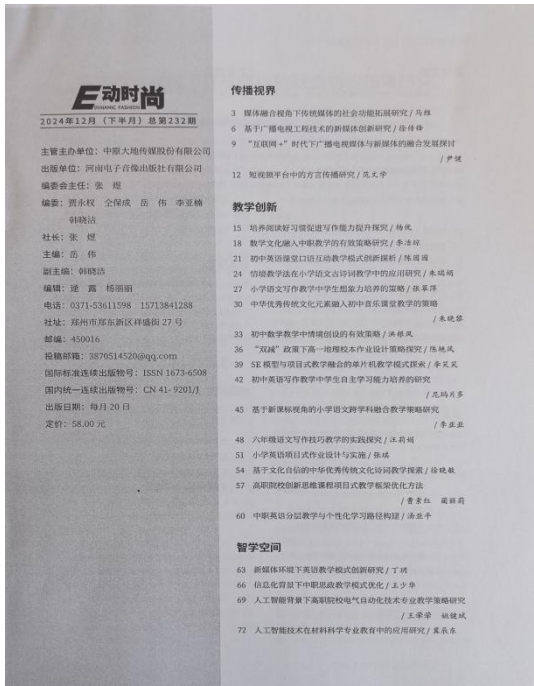
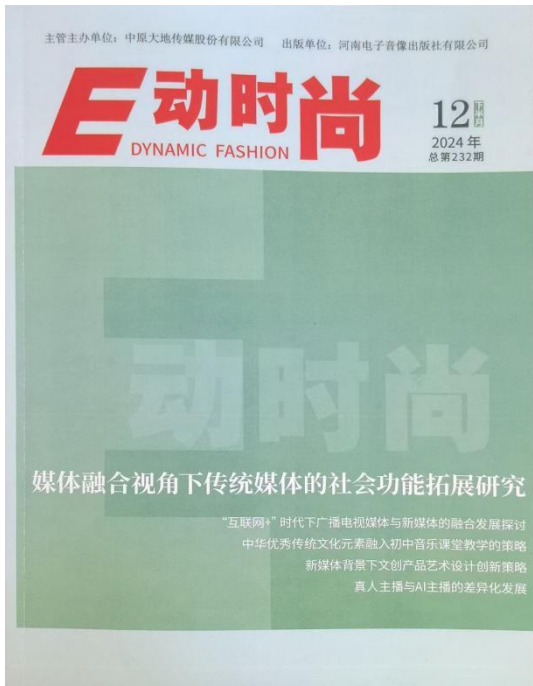
通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我管理能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

我们还通过多元化的评价方法,提升了学生的团队合作能力。通过小组评价,学生可以了解自己的表现,并学习他人的优点。通过个人评价,学生可以反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。通过多元化的评价方法,学生开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的团队合作能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我反思能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。

通过这些多元化的评价方法,我们成功地提升了学生的自我反思能力。学生不再只是被动地接受知识,而是主动地参与到学习过程中。他们开始主动思考问题,并提出自己的观点。他们开始主动与他人合作,共同完成任务。他们开始主动反思自己的学习过程和成果,并制定改进计划。





智学空间 | ZHI XUE KONG JIAN

式，缺乏对信息化工具的全面掌握。因此，学校应定期组织信息化教学培训，使教师能够了解最新的教学技术，掌握如何利用这些工具提升教学效果。同时，教师还需要具备教育技术创新的能力，能够根据思政课程的特点，灵活地运用技术手段来改进课堂教学形式，创造出更多互动性和趣味性兼备的教学模式。除了技术应用能力，教师还应具备良好的信息化教学思维，能够将传统思政教育理念与现代信息技术有效结合，避免技术手段的简单堆砌和形式化应用，从而实现信息化教学的深度融合，提升学生的学习兴趣和教学质量。

（四）激发学生主体性参与的教学模式

信息化手段在增强学生主体性参与方面展现出巨大的潜力。在信息化时代的背景下，教学方式可以通过数字平台、互动应用和自主学习资源等方式，转变为更加注重学生主体性、个性化和主动性的教学模式。通过信息化手段，教师可以为学生提供更多的自主学习空间，让学生在自主探索和问题解决的过程中，培养批判性思维 and 创新能力^[5]。例如，利用在线讨论区和课堂互动平台，教师可以设计问题引导学生进行讨论，通过这种方式，学生不仅能在互动中深化对思政课程的理解，还能提高分析和解决问题的能力。在这一过程中，教师的角色也发生了变化，从知识的传递者转变为学习的引导者和组织者。信息化教学手段为学生提供了更多的学习资源和学习路径，使学生能够根据自己的兴趣、节奏和需求选择学习方式，真正实现了从“被动学习”向“主动学习”的转变。

（五）建立信息化背景下的评估与反馈机制

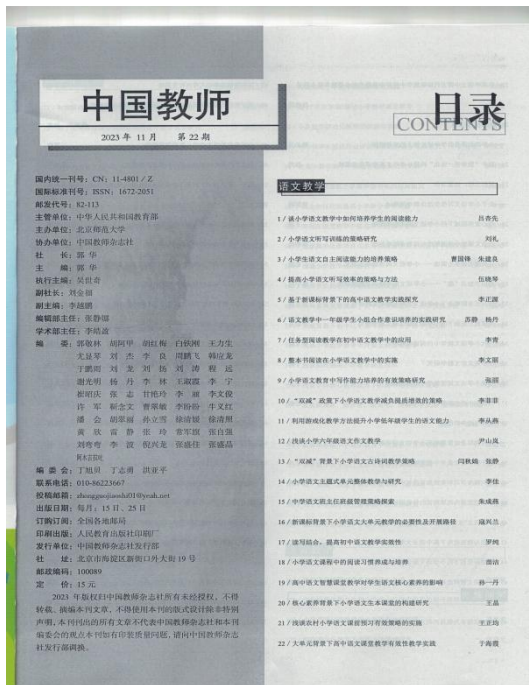
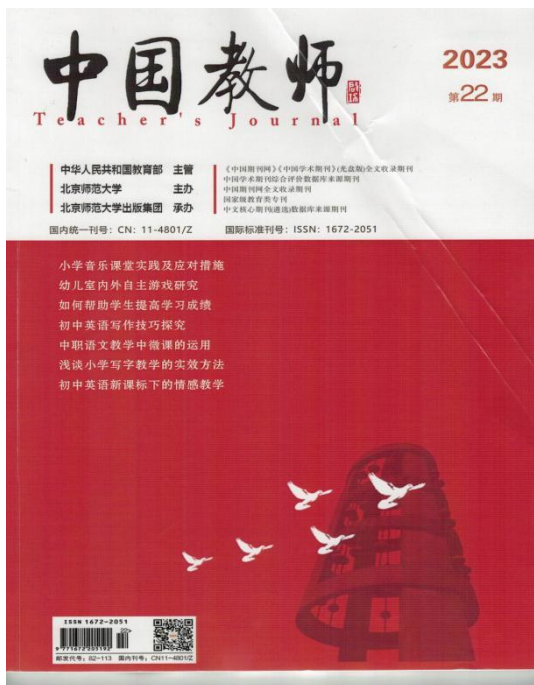
在信息化教育背景下，建立科学有效的评估与反馈机制，是优化中职思政教学模式的关键一环。传统的评估机制通常依赖期末考试、教师评价等方式，难以及时、准确地反映学生的学习状态和知识掌握情况。然而，信息化的应用可以通过大数据分析、智能评估系统等手段，提供更加全面、动态和个性化的评估方式。利用在线测试、作业反馈、实时互动等手段，教师可以对学生的学习过程进行全程跟踪，并及时了解学生的学习困境与进展。通过信息化工具，教师可以针对学生的不同表现和需求，提供定制化的指导和支持。这种个性化、实时化的反馈机制，不仅可以帮助学生及时调整学习方法和进度，还可以增强学生的学习动力与信心^[6]。此外，通过大数据分析，教师能够从整体上了解班级的学习状态，识别教学中的薄弱环节，

进而调整教学策略。信息化评估与反馈机制的建立，有助于提升教学的针对性和实效性，确保思政教育的质量和效果得到持续改进。

综上所述，信息化技术的快速发展揭示了传统教学方式的诸多局限。从教学平台的多元化、教学内容和形式的创新、教师信息化能力的提升、学生主体性参与的激发以及评估反馈机制的建设等方面提出了优化策略。这些策略为思政教育在信息化时代的背景下的转型提供了正确思路 and 有效方法。未来，随着技术的不断进步，信息化将带给思政教学更多惊喜，学生的思想政治素养将会得到持续提升，发展质量也将实现质的飞跃。

参考文献：

- [1] 许建萍. 信息化背景下中职思政课程与课程思政[J]. 中学政治教学参考, 2023(15): 105.
- [2] 林榕. 信息化 2.0 背景下中职思政课教学模式探讨[J]. 时代教育, 2022(30): 13-15.
- [3] 崔征. 信息化教学在中职思政课堂中的应用[J]. 科学咨询, 2022(12): 127-129.
- [4] 仇乙力. 信息化在中职思政课教学中的应用刍论[J]. 成才之路, 2022(26): 73-76.
- [5] 王曼. 信息化技术在中职思政课程中的应用研究[J]. 环球慈善, 2024(3): 262-264.
- [6] 张素. 中职思政课信息化教学手段的应用分析[J]. 环球慈善, 2024(8): 205-207.



职教融通背景下职业教育质量提升研究

王少华

定州市职业技术教育中心

摘要：通过从“分设”到“融通”的办学模式转变，许多地方和学校职教协同发展的办学模式取得了明显的效果，促进了职教融通发展。但同时也存在一些问题，如：办学模式单一、办学质量参差不齐、办学经费不足等。今后，应继续深化办学模式改革，提高办学质量，促进职教融通发展。

关键词：办学模式；职教融通；职业教育

一、引言
近年来，我国以职教融通为路径的高中办学模式改革取得了明显的成效，形成了各具特色、相对成熟的地方经验。这对于推进职业教育高质量发展、培养适应社会需求的高素质技术技能人才具有重要意义。当前，我国职业教育正处于转型升级的关键时期，面临着前所未有的机遇和挑战。如何进一步深化办学模式改革，提高办学质量，成为当前职业教育改革的重要课题。

二、当前职教融通的办学模式
基于全国不同地区职教融通的多变性，不同学校的职教融通的办学模式呈现出多样化的特点。从办学模式来看，大致可以分为以下三类：
（一）基于职教融通实验班模式。以河北省为例，全省职业院校普遍开展了职教融通实验班，通过“3+2”“3+1+1”等模式，实现中职与高职的衔接。这种模式有利于提高办学质量，促进职教融通发展。

（二）基于职教融通专业群模式。这种模式是在普通教育与职业教育之间搭建桥梁，允许不同类别学校的专业进行融通。例如，一些职业院校开设了“3+2”“3+1+1”等模式，实现中职与高职的衔接。这种模式有利于提高办学质量，促进职教融通发展。

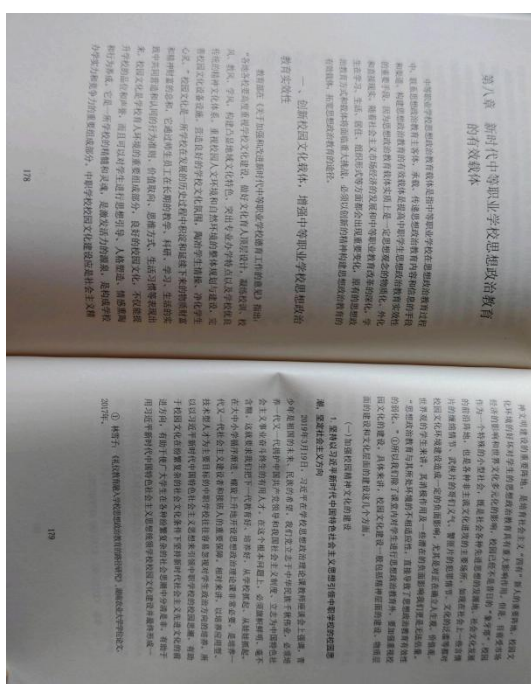
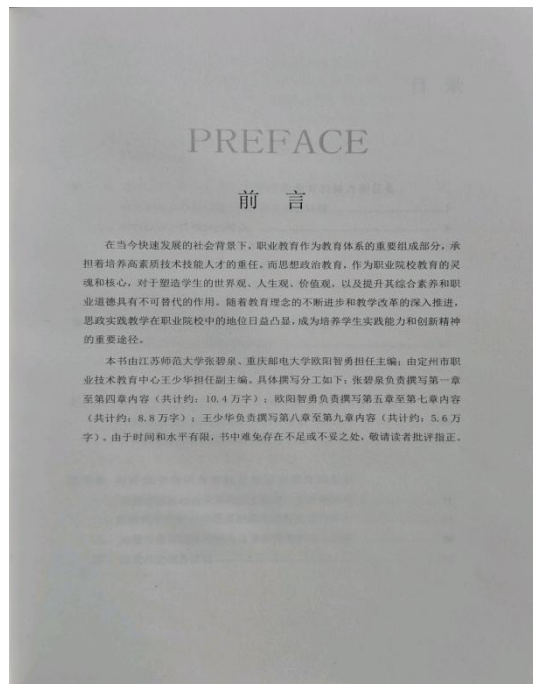
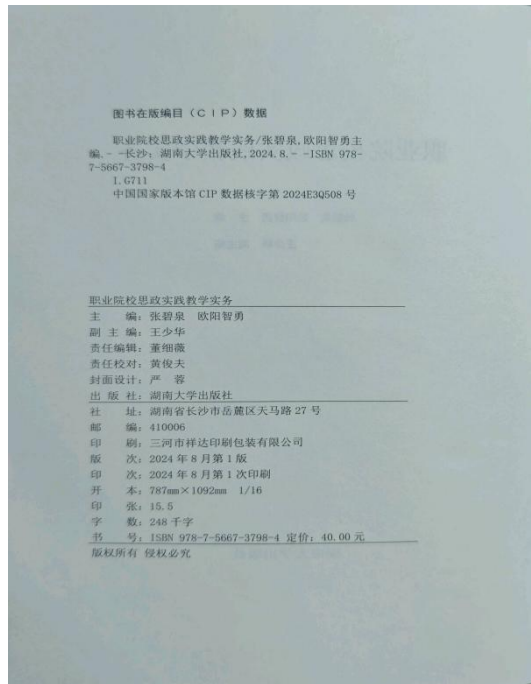
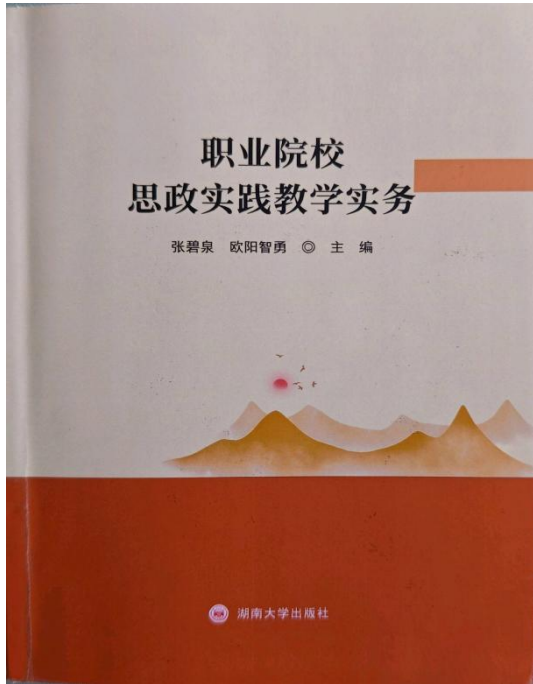
（三）基于职教融通专业群模式。这种模式是在普通教育与职业教育之间搭建桥梁，允许不同类别学校的专业进行融通。例如，一些职业院校开设了“3+2”“3+1+1”等模式，实现中职与高职的衔接。这种模式有利于提高办学质量，促进职教融通发展。

（四）基于职教融通专业群模式。这种模式是在普通教育与职业教育之间搭建桥梁，允许不同类别学校的专业进行融通。例如，一些职业院校开设了“3+2”“3+1+1”等模式，实现中职与高职的衔接。这种模式有利于提高办学质量，促进职教融通发展。

（五）基于职教融通专业群模式。这种模式是在普通教育与职业教育之间搭建桥梁，允许不同类别学校的专业进行融通。例如，一些职业院校开设了“3+2”“3+1+1”等模式，实现中职与高职的衔接。这种模式有利于提高办学质量，促进职教融通发展。

（六）基于职教融通专业群模式。这种模式是在普通教育与职业教育之间搭建桥梁，允许不同类别学校的专业进行融通。例如，一些职业院校开设了“3+2”“3+1+1”等模式，实现中职与高职的衔接。这种模式有利于提高办学质量，促进职教融通发展。

（七）基于职教融通专业群模式。这种模式是在普通教育与职业教育之间搭建桥梁，允许不同类别学校的专业进行融通。例如，一些职业院校开设了“3+2”“3+1+1”等模式，实现中职与高职的衔接。这种模式有利于提高办学质量，促进职教融通发展。







目录

项目



走进校园，转变角色····· 001

任务一 走近职业教育····· 002

- 一、职业教育····· 003
- 二、中职生资助政策和制度····· 006
- 三、中职生常见的升学途径····· 009

任务二 完成角色转变····· 013

- 一、积极融入新环境····· 014
- 二、认真参加军训····· 020

项目



遵纪守法，爱国有志····· 027

任务一 遵守法律法规和校纪校规····· 028

- 一、遵守法律法规和校纪校规的必要性····· 029
- 二、遵守法律法规····· 030
- 三、遵守校纪校规····· 035



任务二 争做优秀的时代新人..... 042

- 一、树立崇高理想 043
- 二、培养良好的道德品质 048
- 三、践行社会主义核心价值观 059

任务三 维护国家安全..... 065

- 一、树立国家安全意识 066
- 二、自觉守护国家安全 072

项目



讲信修睦，发奋有为..... 077

任务一 保持和谐关系..... 078

- 一、塑造良好的个人形象 079
- 二、增强人际交往能力 083

任务二 学会有效学习..... 090

- 一、树立正确的学习观念 091
- 二、提高学习能力 094

任务三 参加班级建设..... 100

- 一、增强团队精神与主人翁意识 101
- 二、积极竞选学生干部 102



项目



身心健康，茁壮成长..... 111

任务一 重视自身健康..... 112

- 一、保持身体健康 113
- 二、关注心理健康 120

任务二 预防与应对心理问题..... 130

- 一、积极预防心理问题 131
- 二、合理应对心理问题 136

项目



防微杜渐，保障安全..... 145

任务一 拒绝校园暴力..... 146

- 一、校园暴力的类型 147
- 二、预防校园暴力的方法 149
- 三、应对校园暴力的方法 152

任务二 远离诈骗..... 155

- 一、常见的诈骗手法 156
- 二、被诈骗原因及防范策略 160
- 三、遭遇诈骗的处理方法 163

任务三 应对突发危机..... 166

- 一、预防与应对火灾 167
- 二、预防与应对踩踏事故 171
- 三、预防与应对触电事故 172



项目

六

独立生活，科学上网····· 177

任务一 培养生活技能····· 178

一、培养生活技能的重要性 ····· 179

二、培养必备的生活技能 ····· 181

任务二 规范使用网络····· 192

一、注意网络发言规范 ····· 193

二、拒绝网络不良信息 ····· 196

三、保护个人信息安全 ····· 197

四、远离网络成瘾 ····· 200

项目

七

合理规划，全面发展····· 205

任务一 制订与执行学业规划和职业生涯规划····· 206

一、制订与执行学业规划 ····· 207

二、制订与执行职业生涯规划 ····· 210

任务二 实现全面发展····· 219

一、提升人文社会科学素养 ····· 220

二、提升职业素养 ····· 223

参考文献····· 229



项目

走进校园，转变角色

学习目标

● 知识目标

- (1) 了解职业教育的特征、优势及现代职业教育体系。
- (2) 明确中职生资助政策、制度及常见的升学途径。

● 技能目标

- (1) 能够自主学习中职生资助政策和制度，并借助这些政策和制度促进自己的发展。
- (2) 能够快速融入校园环境，认真参加军训，完成由初中生到中职生的角色转变。

● 素养目标

- (1) 培养对学校和班级的认同感、归属感和荣誉感。
- (2) 自立自强、自尊自爱，对学习和生活充满热情。



中职生入学教育

任务一

走近职业教育

当前，我国职业教育为社会输送了大量高素质技术技能人才，这些人才活跃在生产一线和创新前沿，成为支撑中国制造、中国创造以及推动我国高质量发展的重要力量。学生应走进职业教育、投身职业教育，为自己创造光明的未来，同时也为我国的发展贡献一份力量。

榜样论坛

一个职教生的阳光坦途^①

来自河南的杨德昆从小就对科技创新充满兴趣，希望凭借自己的双手做出许多实用的发明。因此，他进入了当地的中职院校学习数控技术。在掌握了数控机床的基本操作技能后，继续深造的奋斗目标在杨德昆的心中悄然萌芽。

杨德昆了解到河南机电职业学院在高职单独招生中注重技术技能型人才选拔，并且可以让学生直接在企业上手操作设备。于是，他认真学习理论知识，刻苦练习专业技术，最终如愿以偿地前往河南机电职业学院学习工业机器人技术。

升学之后，杨德昆依旧埋头苦学。2022年，他与其他志同道合的同学组队参加了全国职业院校技能大赛，并凭借过硬的专业技能斩获了全国一等奖。

评论区

杨德昆的故事告诉我们，接受职业教育，练就过硬本领，照样能够成就出彩人生。

👍35 🌟15 ➡20

职业教育既能锤炼学生的品德品行，又能提高学生的技术技能，因此能够使学生成长为高素质技术技能人才。

👍41 🌟17 ➡26

我认为

发送

① 《一个职教生的阳光坦途》，现代高等职业技术教育网，2023年10月9日，有删改。



博学笃志

为快速适应全新的校园生活，并找到自己的学习目标和奋斗方向，学生应充分认识职业教育，了解中职生享受的资助政策和制度，掌握常见的升学途径。

一、职业教育

职业教育与普通教育具有同等重要的地位，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，也是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。职业教育具体是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。

2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出，“国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”。可以说，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为了更好地适应校园生活，学生应了解职业教育的特征、优势及现代职业教育体系。

（一）职业教育的特征

职业教育作为教育体系中的一个重要组成部分，旨在培养具备特定职业技能和职业素养的实用型人才。与普通教育相比，职业教育具有其独有的特征，具体表现为以下几个方面。

1. 社会性

职业教育具有一定的社会性，即学校与社会建立起广泛的联系，从而使职业教育能更加有效地为经济发展和社会进步服务。例如，职业教育的培养目标、发展规模、办学形式、培养人才的周期、专业及课程设置等都要与当前的经济社会发展相适应。



中职生入学教育

2. 职业性

职业教育的职业性是指职业教育具有为就业服务的特点，具体指职业教育注重提升学生的职业能力和素养，努力培养服务、技术和管理等岗位所需要的高素质劳动者和技术技能人才。因此，这要求学生具有较好的职业心理准备和技术准备，能够迅速地适应各种各样的工作要求。

3. 实践性

职业教育的实践性是指职业教育着眼于培养学生在实际岗位所需的

金玉良言

心中醒，口中说，纸上作，
不从身上习过，皆无用也。

——颜元

专业技能，强调理论与实践并重。在普通高中，学生的学习形式以接受课堂教学为主，所学知识以文化课知识为主；而在职业学校，除了参加课堂学习，学生会有大量时间进行实习实训，所学知识除了基础文化知识，还包括专业基础知识、职业生涯发展相关知识等。

4. 专业性

普通教育是根据学科知识体系的内部逻辑来严格设定的，而职业教育则是以职业岗位能力需求或能力要素为核心来设计的。在普通高中，学生学习的科目通常较为固定，并没有像职业学校那样细分专业；而在职业学校，学生通常根据个人的发展目标、兴趣爱好等来选择合适的专业，这体现了职业教育的专业性。

(二) 职业教育的优势

在当前社会，职业教育展现出强大的活力和巨大的优势，其优势主要包括学习优势、发展优势和就业优势。

1. 学习优势

职业教育是大众化教育，学校会根据区域产业情况及学生具体的学业状况，有针对性地确定人才培养模式、设计课程体系等，真正做到因材施教。

2. 发展优势

当前，中职生毕业后可以进入大学继续深造，也可以由学校推荐到对应



的单位工作。此外，近年来，我国越来越重视职业教育，相关部门及各地政府制定了一系列措施，并在招生、就业、经费投入、师资保障等方面给予了倾斜政策，为学生提供了多样化的成长、成才渠道。



见多识广

中职教育：对接产业，呼应市场

考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。近年来，我国教育部逐步完善针对中职学生升学的职教高考（相对于普通高等学校招生全国统一考试，指职业教育的专门性高考）顶层设计，扩大职业本科（即高等职业本科）、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，推动“职教高考”成为高等职业教育招生（特别是职业本科学校招生）的主渠道。

在 2023 广东春季高考招生录取工作中，深圳中职学校表现亮眼，其中深圳市第二职业技术学校有 63 人被录取至全日制本科院校，公办本科录取人数位居全省中职学校第二位；华强职业技术学校有 2 人进入广东省总分前 10 名，专科上线率达 99.2%。深圳各中职学校本科、高职院校录取率逐年增高。

3. 就业优势

随着我国的不断发展，技术技能人才特别是高技术技能人才成为我国人才队伍的重要组成部分，也成为支撑中国制造和中国创造的重要力量。当前，国家急需的技能型人才严重缺乏，而职业教育可以引导学生不懈奋斗、磨炼技能，使学生拥有光明的就业前景，从而促进我国的经济社会发展。

（三）现代职业教育体系

现代职业教育体系以各级各类职业院校和职业培训机构为主要载体，具有适应需求和有机衔接两个鲜明的特点。

1. 适应需求

现代职业教育体系适应经济发展方式转变、现代产业体系建设和人的全



中职生入学教育

面发展要求，遵循技术技能人才的成长规律，实现各级各类职业教育科学定位与布局。

2. 有机衔接



我们要认识到，职业教育与其他类型的教育同样重要。

现代职业教育体系以中等职业教育为基础、以高职专科教育为主体、以职业本科教育为龙头，推动不同层次的职业人才培养，与培养目标、专业设置、教学资源、评价机制等方面相衔接，全面提升技术技能人才自主培养能力，切实增强人才培养的针对性、系统性和科学性。

当前，我国把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系的建设，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才。以上这些举措都能为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

认真学习、不懈奋斗，我们的未来会非常精彩！



二、中职生资助政策和制度

当下，我国针对中职生实施了免学费政策、国家助学金制度和国家奖学金制度。

（一）免学费政策

免学费政策是指我国对公办中等职业学校（以下简称中职学校）全日制正式学籍一、二、三年级在校生中，所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费（艺术类相关表演专业学生除外）；对在职业教育行政管理部门依法批准、符合国家标准的民办中职学校就读的一、二、三年级符合免学费政策条件的学生，按照当地同类型同专业公办中职学校免除学费标准给予补助（学校可以按规定继续向学生收取学费标准高于补助的部分）。免学费标准按照各省（自治区、直辖市）人民政府及其价格主管部门批准的学费标准确定。



符合条件的学生若想申请免除学费，应按要求填写免学费登记表，并提交规定材料。之后，学校会仔细审查学生材料，并将符合标准的学生的相关资料通过全国学生资助信息管理系统中职子系统，提交至同级资助管理部门进行审核。最后，审核结果由资助管理部门在校内进行不少于五个工作日的公示，公示无异议的学生可免除学费。

（二）国家助学金制度

国家助学金由中央和地方政府共同出资设立，主要资助受助学生的生活开支，资助标准一般为每生每年 2000 元，根据经济发展水平和财力状况适时调整资助标准。

国家助学金资助对象是具有中职学校全日制学历教育正式学籍的一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。另外，六盘山区、秦巴山区、武陵山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠化区、滇西边境山区、大兴安岭南麓山区、燕山—太行山区、吕梁山区、大别山区、罗霄山区等 11 个连片特困地区和西藏及四省藏区、新疆南疆三地州中职学校农村学生（不含县城）全部纳入享受国家助学金范围。

符合条件的学生若想申请国家助学金，应按要求填写《中职学校国家助学金申请表》，并在新学年开学一周内向学校提出申请，同时递交相关证明材料。学生成功申请国家助学金后，会在学校或学生资助管理机构的引导下办理学生资助卡，学生本人持身份证原件和学生证，到发卡银行网点柜台激活资助卡后方可使用。

（三）国家奖学金制度

中职国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励中职学校（含技工学校）全日制在校生中特别优秀的学生，每学年评审一次，国家级评审实行等额评审，奖励标准为每生每年 6000 元。根据《中等职业教育国家奖学金评审办法》，学生申请中职国家奖学金应满足以下基本条件：具有中华人民共和国国籍；热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导；遵守法律法规，遵守《中等职业学校学生公约》，遵守学校规章制度；诚实守信，道德品质优良；在校期间学习成绩、道德风尚、专业技能、社会实践、创新能力、综合素质等方面表现特别优秀。





在符合基本条件的前提下，申请国家奖学金的学生还应满足以下具体条件：一是为全日制二年级及以上学生；二是综合排名或者学习成绩排名位于年级同一专业前 5%（含 5%），或者位于年级同一专业排名未进入 5%，但达到前 30%（含 30%）且在道德风尚、专业技能、社会实践、创新能力、综合素质等方面表现特别突出（但同时需要提交详细的证明材料，且证明材料须由学校审核后加盖学校公章）。学生应注意的是，根据相关规定，学校会优先推荐在地市级及以上技能大赛等专业技能竞赛中获奖的学生申请国家奖学金。



“表现特别突出”的相关规定

根据《中等职业教育国家奖学金评审办法》，“表现特别突出”包括以下内容。

（1）在社会主义精神文明建设中表现突出。具有见义勇为、助人为乐、奉献爱心、服务社会、自立自强等突出表现，在区（县）级及以上地区产生重大影响，被区（县）级及以上官方媒体宣传报道。

（2）在职业技能竞赛或专业技能竞赛方面取得显著成绩。在世界技能大赛取得优胜奖及以上和入围世界技能大赛中国集训队及国际性职业技能竞赛获前 8 名，在中国技能大赛等全国性或省级职业技能竞赛获得优秀名次（一类职业技能大赛前 20 名、二类职业技能竞赛前 15 名）；在世界职业院校技能大赛取得优胜奖及以上和入围世界职业院校技能大赛中国集训队；在全国职业院校技能大赛等专业技能竞赛获得三等奖及以上奖励，省级选拔赛获得二等奖及以上奖励。

（3）在创新发明方面取得显著成绩，科研成果获得省、部级以上奖励或获得通过专家鉴定的国家专利（不包括实用新型专利、外观设计专利）。

（4）在体育竞赛中取得显著成绩，为国家争得荣誉。非体育专业学生参加省级及以上体育竞赛获得个人项目前三名、集体项目前二名；体



育专业学生参加国际和全国性体育竞赛获得个人项目前三名、集体项目前二名。集体项目应为上场的主力队员。

(5) 在重要艺术展演文艺比赛中取得显著成绩。非艺术类专业学生参加全国中小学生艺术展演或同等水平比赛省级遴选及以上水平比赛，获得三等奖及以上或前三名奖励；艺术类专业学生参加全国中小学生艺术展演或同等水平全国性及国际性比赛，获得三等奖及以上或前三名奖励，参加上述展演（比赛）的省级遴选获得二等奖及以上或前二名奖励。集体项目应为主要演员。

(6) 获省级及以上三好学生、优秀学生干部、社会实践先进个人、杰出青年、五四奖章等个人表彰或荣誉称号。

(7) 参加全国中职学校文明风采优秀作品展示展演的个人或集体项目主要创作人员。

(8) 在创业等其他方面有优异表现。

三、中职生常见的升学途径

为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，我国及各地人民政府坚持职业教育类型定位，坚持科学选拔人才，对中职生升学给予高度重视，并明确了中职生的升学途径及相应的考试形式和考试内容标准等。这里简单介绍中职生最常见的两种升学途径——参加高等职业院校单独招生考试和普通高校单独招生考试。

（一）参加高等职业院校单独招生考试

高等职业院校单独招生考试（以下简称单招考试）是高等职业院校招生的主渠道，是由高等职业院校“单独确定入学标准、单独组织入学测试、单独实施招生录取”的一种招生录取方式，与普通高等学校招生全国统一考试（以下简称普通高考）相对分离，在普通高考之前完成（一般在春季举行）。单招考试的考试内容包括文化素质和职业技能，重点考查学生的综合专业能力、岗位技能和通用技术等，并且考试成绩占比原则上不低于 50%。



文化素质考试与职业技能考试

1. 文化素质考试

文化素质考试重点考查学生的文化知识素养。根据教育部相关规定，中职学校毕业生的文化素质成绩使用省级高校招生委员会（以下简称省招委会）统一组织或经省级招委会批准的少数优质高职院校组织的文化基础考试成绩（有条件的省份可使用中职学校学业水平考试成绩）。省级教育行政部门根据中等职业学校公共基础课程教学标准，统一制定考试内容和标准。

2. 职业技能考试

职业技能考试包括专业能力测试和技术技能测试，具体内容如图 1-1 所示。根据教育部相关规定，职业技能考试成绩占比原则上不低于 50%。

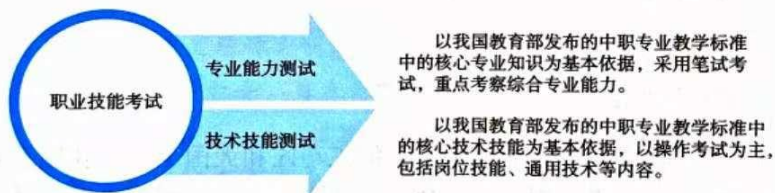


图 1-1 职业技能考试

各个省份单招考试的报名时间不同，具体政策也有所区别。例如，河南省于 2023 年制定了技能拔尖人才免试入学政策。按照我国教育部规定，学生参加单招考试，若被正式录取，无需参加全国统一高考；若未被录取，则可继续参加普通高等学校招生全国统一考试。结合实际而言，单招考试有利于学生提前了解专业信息，选择未来的就业方向。并且，随着职业教育被越来越多的人认可，单招考试无疑为学生提供了一条重要的成才之路。

（二）参加普通高校单独招生考试

普通高校单独招生考试（以下简称对口高考）是国家有目的、有计划地从中职学校毕业生中招收高校学生的专项措施，以满足中职学校毕业生升入



大学继续深造的要求。对口高考由我国教育部门按照一定程序统一组织进行，考试时间一般与普通高考同步，采用“3+X”的考试形式，满分共750分。其中，“3”指语文、数学和英语这三门文化课的考试，三项考试满分均为150分，共计450分；“X”为专业综合考试，满分为300分。

我国教育部按照一定程序分别划定普通高考及对口高考建档线，网上统一录取学生。参加对口高考顺利进入大学的学生，在校期间，与参加普通高考升学的学生在师资安排、课程设计、奖学金竞选、毕业文凭和学位授予等方面享受相同待遇。

案例速递

职教高考：圆中职生大学梦^①

刘苏莹曾就读于宁夏轨道交通高级技工学校的铁路客运服务专业，在校期间，刘苏莹认真学习，获得了“优秀个人”“优秀志愿者”等多项荣誉，并且在高铁上的实训活动中表现优异，受到了教师与领导的肯定。

从学校毕业后，刘苏莹希望继续学习来充实自己，便报名了职教高考。经过努力学习，她顺利考入了大学，并继续选择了跟轨道交通相关的专业。在大学学习期间，刘苏莹需要规划设计方案、做课件讲解展示，在此过程中，她一次次挑战自我、突破自我、超越自我，刘苏莹说：“现在我和以前考上高中的同学相比，只是在不同的跑道奔跑，但拥有同样的机会，只要努力，都会收获精彩的人生。”

评析

刘苏莹在中职学校中勤奋学习，掌握了过硬的专业技能，之后又通过职教高考成功升入大学，为实现人生价值不懈奋斗。

^①《职教高考：圆中职生大学梦》，人民网，2022年12月14日，有删改。



躬身践履

一 了解当地的中职生升学相关信息

当前，各个省、自治区、直辖市对中职生升学的具体规定不尽相同。请通过多种方式了解当地的中职生升学政策、途径和考试模式、要求等，并将自己的总结写到下方的横线上，以此明确今后的奋斗方向。

二 向优秀人才学习

请选择一位接受职业教育、在工作岗位上有所成绩的优秀人才（可以是身边熟悉的人，也可以是公众人物），通过多种方式深入了解其成长经历、所获荣誉和成就等。4~6人为一组，进行分享与交流，在此过程中深刻感悟职业教育的作用与优势，学习优秀人才的良好品质，并将个人的感悟和收获写到下方的方框内，激励自己认真学习、不懈奋斗。

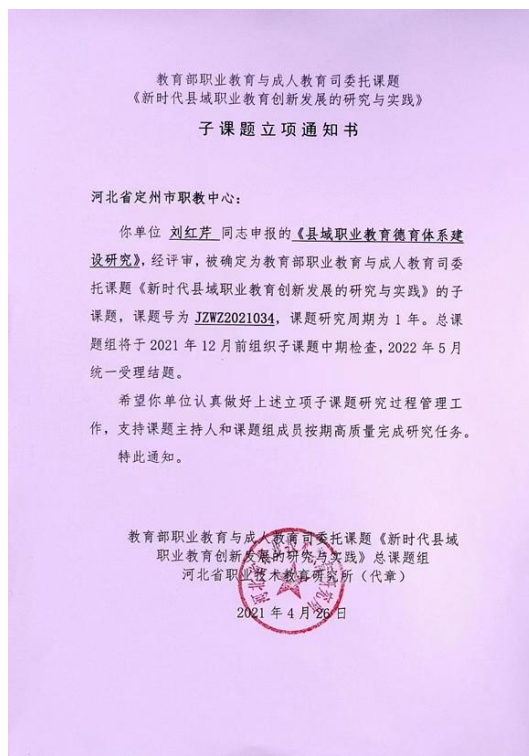
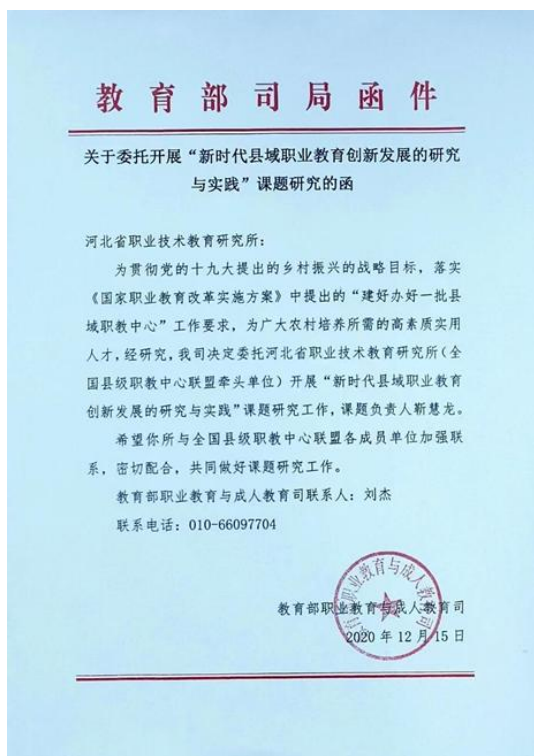
个人总结



4.3 理论创新与科研支撑

4.3.1 教育部委托子课题《县域职业教育德育体系建设研究》的立项通知书、开题报告、结题证书

围绕教育部委托子课题《县域职业教育德育体系建设研究》的课题研究工作，现已形成以下关键材料：立项通知书、开题报告与结题证书，资料整理如下。





县域职教中心德育体系建设研究

子课题开题报告

定州市职业技术教育中心

一、研究背景

当今社会，经济全球化深入发展，信息网络技术突飞猛进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，学生成长环境发生复杂变化。青少年学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。国际竞争日趋激烈，人才强国战略深入实施，时代和社会发展需要进一步提高国民的综合素质，培养创新人才。这些变化和请求对德育工作提出了更新、更高的要求。十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“立德树人”首次确立为教育的根本任务，也指明了今后教育发展的方向。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育工作大会讲话中强调了教育工作“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的根本问题。

十八大以来，我国已全面启动实施立德树人战略工程，这是促进学生健康成长和全面发展，总体提升国民素质，建设人力资源强国的重大举措。立德树人是全社会的共同责任，必须加强家庭、学校、企业、社会的协作，建立多部门联动的工作机制，营造共同育人的大环境。当前，中职德育工作与立德树人的要求还存在一定差



距。主要表现在：德育工作呈碎片化、形式化，缺乏系统性，没有形成育人合力；教师育人意识和能力还有待加强；学生社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱。这些困难和问题直接影响着立德树人的实施效果。因此我们提出统筹学校、家庭、企业、社会等阵地，发挥学校的主渠道作用，加强课堂教学、校园文化建设、社会综合实践活动、专业实习活动和社团活动的密切联系，促进家校合作，广泛利用社会资源，科学设计和安排课内外、校内外活动，营造协调一致的良好育人环境。构建立德树人目标指导下的“三线四维五育六化”德育工作体系是大势所趋，形势所迫。

二、研究现状

早在轩辕黄帝时代，就有了“修德振兵”之举，表明那个时候就已出现了德育现象。此后，薪火相传，代代相继，不断将具有我们民族特色的德育理论推向前进，使中华民族成为富有道德内涵的伟大民族。十八大报告指出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”全国高校掀起“立德树人”德育体系的研究热潮。基层学校，特别是中职学校对“立德树人”的理解和研究大多还在实行传统的德育说教和碎片化的德育活动形式教育，缺乏系统的研究，更没有建立一套有效的德育工作体系。学校



的德育工作失去了社会、家庭、企业的支持成为了一座孤岛，学生走出校门，如：双休日、节假日、到企业顶岗实习、新冠肺炎疫情宅家期间，成了管理的空白；另外，学校教育中的课程德育和德育课程没有将德育功能发挥到淋漓尽致。总之，进行中职学校德育体系的建设研究课题意义重大，势在必行。

三、研究目标

构建立德树人目标指导下“三线四维五育六化”的中职德育体系，让中职学生成为“有理想、有道德、有文化、有技能”的时代新人，把中职学生培养成新时期社会主义建设者和劳动者；健全高效德育管理体系及德育运行机制，探索适合学校、家庭、社会、企业互相沟通和协调的途径及办法，让德育工作横向到边，纵向到底，堵住德育漏洞，弥补育人空白，消除管理盲区；创新开展各项特色活动，不断丰富德育内容，探索促进德育课程、校园文化熏陶、专业实习和综合社会实践活动对学生道德水平的积极影响，不断优化德育环境。

四、研究主要内容

开展立德树人目标指导下“三线四维五育六化”中职学校德育体系构建的研究与实践。

“三线”即“党总支—团委会”德育工作线、“校长—德育处—班主任、德育教师、心理健康教师、科任教师”德育工作线、“学生会、学生社团—班委会、团支部”德育工作线。



“四维”指学校德育教育从校园延伸到家庭、企业、社会，从四个维度让学生在不同的成长环境都接受良好的德育教育和高尚的道德情操熏陶，养成良好的行为品德。

“五育”是通过德智体美劳五种育人途径并举，时时渗透，营造良好育人环境，提升育人功能，落实并完成立德树人的根本任务。

“六化”即德育主体全员化、德育内容系统化、德育路径多样化、德育工作智慧化、学生管理自主化、德育评价多元化，纵横辐射，全员、全过程、全方位进行德育教育。

五、主要研究方法

1. 行动研究法。本课题基于学校工作实际和中职生德育工作现状提出，目的是改进学校德育工作。课题研究与研究者实际教育教学工作相结合，与学校德育工作实际相结合，课题成果为改进工作。在研究不断学习掌握理论，研究现状，明确依据，大胆创新，形成模式，注重实效改进工作。

2. 调查研究法。采用问卷调查、观察、座谈等形式，分析、了解学生情况，取得详实材料。

3. 案例研究法。对在课题研究过程和实际教育教学工作中的成功案例进行分析、总结、提高，形成有效成果。

4. 文献资料法。通过查阅相关理论与实践资料，参考相关研究成果，结合学校实际进行综合分析，为本课题的实施提供理论依据和现实依据。



5. 经验总结法：多年来定州市职教中心一直重视对学生的德育教育，摸索德育教育的有效途径与方法，取得了一定的成绩。课题组要认真总结这方面的经验和规律，在此基础上提高、创新，形成中职学校普适的德育体系。

六、研究计划

第一阶段：组织准备阶段（2021 年 5 月-2021 年 6 月）

制定课题研究实施方案和实施计划；准备研究资料，搜集相关数据，培训课题管理及研究人员；主要采用文献法、调查法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。

第二阶段：研究探索阶段（2021 年 6 月-2021 年 10 月）

深入调研，开展专题研究，形成论文写作基本框架，并提交中期检查报告。

第三阶段：总结阶段（2021 年 11 月-2022 年 3 月）

课题组主要成员根据课题研究报告，进行科学分析，统计处理，总结经验，进一步理清研究成果，进行归纳和提升；同时，将研究成果再进行汇总、整理，最终达到整个课题的研究目标。撰写研究报告，结题。



结题证书:





4.3.2 成果第一完成人靳萌老师发表的关于“学生路线”或德育模式的案例

成员组成:

靳萌、崔玉辉、张玉茹、王丽

笃学 近思 浸润 力行

——《论语》之光照亮成长之路德育创新案例

一、背景

职业学校学生作为全面建设社会主义现代化国家新征程中生力军，应当把自己锻造成有道德、有知识、有技能的大国工匠。但通过我校汽修专业新生调查发现，百分之八十学生来自农村，百分四十的学生来自农村留守或者离异家庭，情感关照缺失。学生整体成绩较差，班级凝聚力较差，没有树立远大的报国理想，缺乏奋斗的精神、坚韧的品格，沉迷于网络游戏、抖音、快手等奶头乐。对于一些洋文化不分好坏，全盘照收，而对于中国传统文化自信不够，妄自菲薄。本案例以《论语》为精神内核和理论遵循，把《论语》笃学、近思、浸润、力行贯穿于六大育人模式，以期培养学生高尚的道德情操、高度的自律和执行力，进而增强班级的凝聚力、塑造宝驰班魂，最终达到提高文化自信、增强民族自豪感和丰富高尚的爱国情感的目的。

二、构建“五横六纵一核心，导引手册贯始终”的课程育人，启智笃学。



针对班级学生对传统文化不感兴趣、不想学的特点，特构建五横六纵一核心一导引的课程设计。

1. “五横”：主要指两实践三鉴赏即上好一节体育课实践课，课堂内容为古代箭术，以射箭比赛为实践载体，主要讲授射箭技巧和射箭礼仪；上好一节礼仪实践课，课堂内容主要是中国传统礼仪发展历程、职场礼仪介绍及演示；上好一节诗歌鉴赏课，课堂内容主要是中国诗词文化，重点放在诗经、介绍诗经的作用“可以兴、可以怨”等；上好一节；上好一节音乐课鉴赏，课堂内容主要是中国古典音乐：高山流水、渔舟唱晚的欣赏，谈感受等；上好一节书法课鉴赏课，主要课堂内容是中国各个时期书法特点，提高审美能力。

“五横”目的是从学生的兴趣的不同维度（诗、书、礼、乐、射）出发，调动学生积极性，快速地抓住学生的兴奋点，激发学生的学习兴趣，感受中国传统文化的魅力，打开学生通往论语学习的心门。

2. “六纵”：开好六个主题班会。主题一：孝道——君子务本，本立而道生；主题二：交友（与人相处）——益者三友，损者三友；主题三：修身——文胜质则野，质胜文则史，文质彬彬然后君子；主题四：学习——敏而好学不耻下问；主题五：尊师——君子



有三畏：畏天命、畏大人、畏圣人之言；六：做事篇一言忠信，行笃敬。

主题班会目的在于充分利用论语在“孝、友、身、学、尊、事”六方面的内涵，突破学生认知壁垒，加深对论语的认知、运用，增强处理问题能力，提高道德水准。班会采用以案引思、以思引议、以议引法、以法引行四个程序进行。案例均来自于班级或者学校学生身边真实发生的违规违纪和不道德的行为，通过独立思考、小组讨论、比选方法、实际践行，不断提高独立思考能力、小组合作能力、班级凝聚力，真正做到“道之以德，齐之以礼，有耻且格”。

3. 一核心：坚持思政课为主阵地、核心。思政课堂目的在于总结和升华，内化和力行。主要内容是对于“五纵六横”中包含《论语》中的个人修养、日常生活、做事学习、家国情怀等方面进行总结，将《论语》中的主要观点和当今中国的发展联系起来，不断提高学生文化自信，树立远大的报国志向。

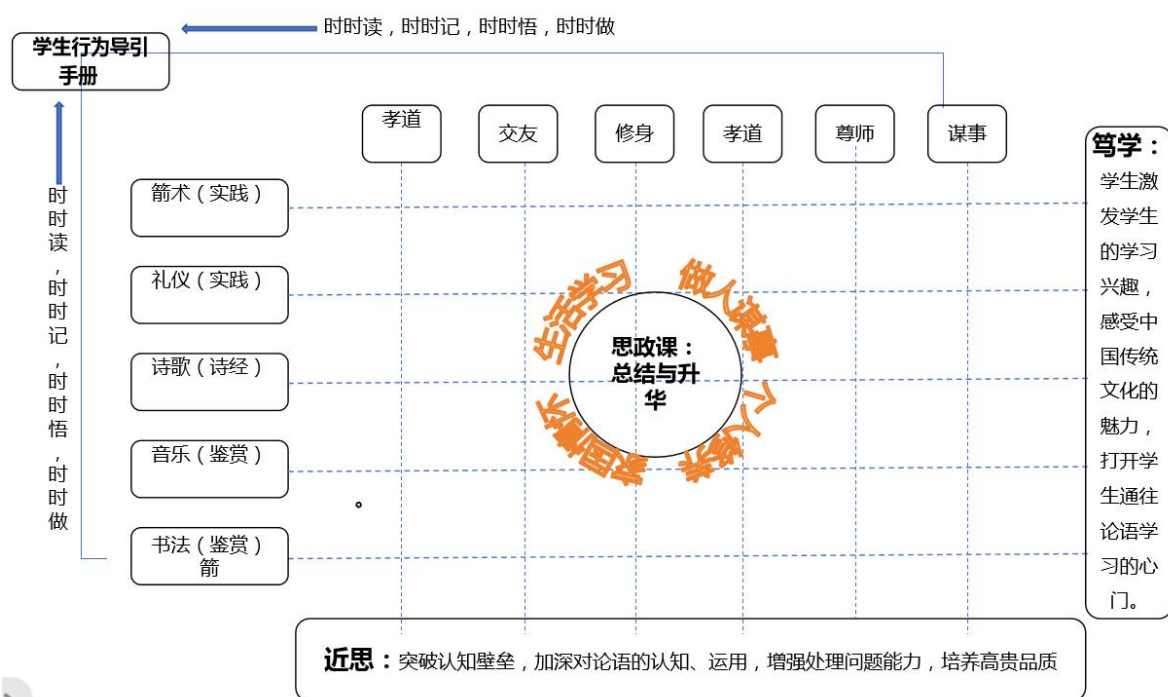
4. 导引手册贯始终：开发校本教材《学生行为导引手册》。导引手册具有小巧、留白、丰富等特点。小巧：导引手册只有口袋大小，方便学生实时教育和自学；留白：手册注重留白，学生根据日常生活学习书写所感所悟，无胜于有；丰富：手册内容丰富，以《三大核心八大纪律》为前言，包括四部分十八项德育内



容。第一部分帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；第二部分帮助学生了解学校的文化，使学生在学校有归属感；第三部分是帮助学生树立目标，找到奋斗的动力；唤醒学生的感恩之心，引导学生向善有爱；帮助学生确立榜样力量，见贤思齐；第四部分运用优秀传统文化，培养学生一日三省吾身的好习惯，从而起到警钟长鸣的作用，引导学生见贤思齐焉，见不贤而改之。

导引手册的以时时读、时时记、时时悟、时时做为使用方法。

时时读：读手册上三大核心八大纪律、第一、二部分已经有的内容和三、四部分自己记录内容；**时时记**：导引手册是课堂笔记本也是随身手册，学生在课堂上记下重要的笔记和所想所得；**时时悟**：不论在学校还是在家里学生可以想一想手册的内容、反思一下自己的行为；**时时做**：学生对照导引手册，规范日常行为和纯净自己思想。





三、构建多维文化空间，启智润心。

班级本着从中国传统文化经典著作中汲取营养，融合现代汽车企业精益求精、大国工匠的企业理念，创造性提出打造“宝驰文化”品牌，用技术创造未来，用文化涵养技能的班级文化。

1. 打造立体的精神文化空间

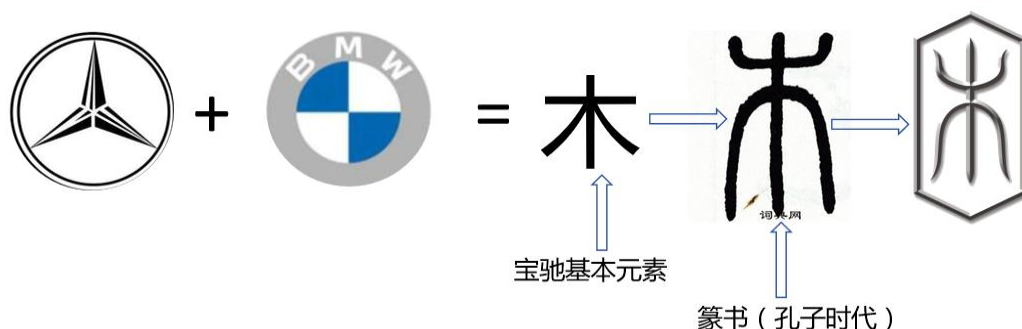
班级的精神文化空间，不仅是物质文化空间的升华，更是学生心灵成长的摇篮和灵魂翱翔的天地。我们在创设班级的精神文化空间时，主要从确立**班级特色文化符号**方式入手。

为保障班级特色文化在实际中起到作用，开展**班级名称、班训、班徽、班旗、臂章、班歌（宝驰欢乐园）**等征集活动，让每一个学生以主人翁的身份参与到班级文化建设中来，增加认同感和归属感。

确定**班级名称**为“宝驰”，内涵为：班级所有成员像宝马良驹一样奔驰行前；宝驰和“保持”谐音，希望班级成员保持一个爱国初心和文化自信。

班训是：**励志点亮人生，学习改变命运。**

班级 logo：宝驰的 Logo 集汽修专业、传统文化、职业教育三者于一身。吸取了奔驰和宝马 logo 的基本几何要素，通过将两者融合成为的“木”字！字体采用春秋时代常见的**篆书**，作为宝驰 logo 基本元素继承和发扬了中国传统文化。



班歌（宝驰欢乐园）巧妙地融入了校园生活学习点滴，旋律轻快向上，整首歌充满青春活力和感染力，增强了班级的凝聚力和向心力。

2. 构建多样的物质文化空间

多样的班级物质文化空间不仅是班级精神风貌的直观展现，更为学生提供了一个展示自我的绚丽舞台，更在无声中述说着教育的力量和故事。

在教室外的电子班牌上被称为“学贤相框”，定时更新班级、学校内典型楷模、大国工匠、汽车发展动态。教室内设置图书加油站（图书角），书籍包括《论语精读》《汽车之家》《论语与人生》等经典著作；学生共同商议、动手制作班级吉祥物“宝驰小摩托”，集合了班徽、里程表（数字为入学军训成绩，）、时间表盘（寓意：时不我与）等元素，悬挂在班级最高处，时刻激励、警醒学生们。

精心布置班级格局，打破传统桌椅布局形式，启发于孔子讲



学场景。采用 1U1 字形布置。讲桌位列正中，源于孔子中的“中庸之为德也，其至已乎，民鲜久矣”时刻提醒教师要追求中庸的最高境界、处理问题时要知极限，不走极端。



通过构建精神和物质层面的文化空间，以论语经典为精神内核，把“追求卓越，博采众长”成为班级师生共同追求的精神价值和生活方式，并逐渐积淀成全体成员的集体人格。

打造班级亮点，绘制多彩板报。板报内容坚持动和静相结合、传统与现代结合的原则。动指板报颜色、汽车元素、节日主题多样可变；静是传统文化内核不变、光荣榜、梦想栏、班训不变；传统是每期板报以直接或者间接的形式呈现论语精神内核，现代是指结合汽车专业特点，以形式多样的汽车构件为载体呈现各个元素，突出表达学生的创新能力。

四、构建“八个一”活动模式，启智动心。

“八个一”指“唱一唱、辩一辩、找一找、跑一跑、夸一夸、演一演、动一动、修一修”。以日常八个活动为载体，通过活动的开展获取知识，培养能力，实现更深层次的社会化，达到被教



育的目的。

唱一唱：宝驰班级持续开展宝驰好声音活动，实施**课前一支歌**，曲目包括爱国主义歌曲、校歌、班歌和积极向上的流行歌曲。

辩一辩：**辩论赛**主要把日常学生、社会中喜闻乐见的矛盾对立的观点问题，搬到活动中来。通过辩论，增强学生的思辨能力、表达能力和团队的凝聚力，进一步让正确的观点内化。辩论主题主要包括：《论语到底过不过时？》、《应该向孔子还是老子学习？》《孔子的困境是自己还是社会的原因？》等。

找一找：开展“言忠信行笃敬”**宝驰来找茬**系列活动。每月举行一次，主要指找一找班级管理、班级文化、班级安全等方面的问题，端正学生认真的做事态度。

跑一跑：持续开展**宝驰在奔跑活动**，每天放学后，由体育委员执班旗，带领全班跑一跑，增强班级凝聚力和坚持不懈的精神。

夸一夸：活动主题为“**见贤思齐的”宝驰赞赞赞**，活动中同学整理总结一周以来的好人好人以及同学身上的优点和美好的品格，在全班同学中大声的夸出来，营造了互相学习的氛围，团结了友情也提高了学生的自信。

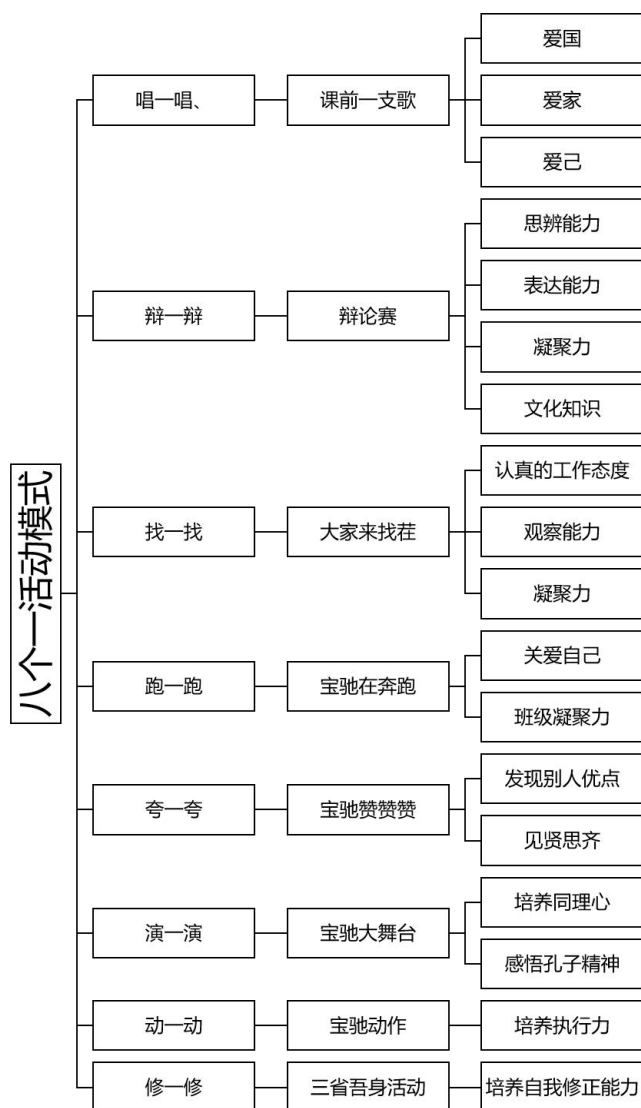
演一演：开展“**宝驰大舞台，今日我来演**”活动，通过教师指定和自己选定主题，来表演生活中的情景剧。主要内容主要来源于孔子和学生的对话，红色电视剧的片段等等。

动一动：标准化**宝驰动作**，不断提高学生的执行力。“都有”



表示要立刻停止活动、立正面向老师；“注意”表示要两手握拳，敲击桌面；上课前要说：“您好，上午/下午好，欢迎来到宝驰班，很高兴为您服务”

修一修：开展“三省吾身”活动，持续开展批评与自我批评。每天晚自习有十五分钟的总结时间，既可以总结自己的错误，也可以总结别人的错误，见贤思齐焉，见不贤而内自省也。





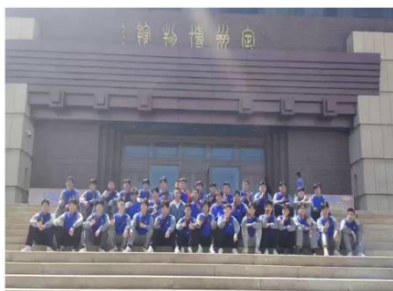
五、构建知行合一的实践育人体系，启智力行

综合实践活动设计秉承知行合一的理念，实践主题立足本土资源、贴合生活实际、层次分明、逻辑清晰，主要分三步**看—讲—做**。让学生在观察和调研中关注乡情——增强归属感和使命感；爱上经典——从经典中获取力量，增强文化自信；了解国情——提高对党、国家、人民的热爱之情。

看：组织“**与其等风来，不如追风去**”系列研学活动。地点主要是定州具有教育意义的名胜古迹，例如：定州孔子学院、定州博物馆、定州烈士陵园、城市《论语》风景墙打卡，追先人遗风、观先之能、学先人之智。

讲：开展**主题演讲活动、读书分享、红歌比赛、拜师活动**。讲经典内涵、古人智慧、奋斗方向，唱先人功德、党的历史、英雄事迹。

做：班级内组建**志愿服务小分队和梦之队**，开展多种主题的志愿服务：文明城市有我志愿服务、新生开学帮扶服务、义务植树、马拉松后勤保障服务、孤寡老人帮扶服务，分别从家国情感、同学之情、和谐自然、尊老爱幼等方面践行所学、所悟、所得，真正做到知行合一。



看



讲



做



六、构建仁爱渡人的班级自主管理模式，启智律行

班级日常管理坚持先进的管理理念和恰到好处的教育力度相结合，通过文化经典提升内驱力、专业技术提升创造力、规章制度提升执行力、班级荣誉提升凝聚力。

1. 宝驰家法——温暖有度、赏罚分明。

基于论语中“居敬而行简，以临其民”的指导思想，制定《宝驰家法》，充分体现尊重学生主体地位，采用民主集中制，先议法、再定法，并在学习生活实践中不断完善《宝驰家法》。编制《宝驰家法口诀》朗朗上口，每周一的早读，同学们都会大声齐读，不少同学已经能全片背诵。

2. 宝驰发动机——学生干部聘用

班委会聘用采用“一讲二选三试四用”的方式进行。讲：召开主题班会采用查一查、想一想、议一议的方式总结出班委聘用原则。查一查论语中关于管理者的基本素养（先之劳之、居敬而行简、君子之德风）、想一想我为什么当班干部、议一议当了班干部应该怎么做，达成责任感重于荣誉感的共识。二选，采用民主方式进行选举，选举原则不以成绩论英雄。三试，建立班委是试用制，一个月为期；四用是召开班会，颁发聘书，以隆重的形式增强班委的责任意识和使命感。

3. 宝驰驿站（宿舍管理）

整洁的宿舍环境和良好的卫生习惯可以为学生提供好的休



息场所，更重要的是在精神上有归属感、行为上有规矩。主要通过**军训**提高整理内务水平，通过讲解论语中“**洒扫之礼**”和“**进退之礼节**”来提升行为内驱力，保持内务整理水平在高位，通过优秀宿舍评比，提高集体荣誉感。

4. 宝驰温度

宝驰班级“遵从君子尊贤而容众，嘉善而矜不能”的原则，不允许任何一个学生掉队。针对班级中学习困难、家庭贫困、常常不遵规守纪的学生举行“**宝驰给心灵点一盏灯活动**”，每学年期中、期末举行仪式隆重、温馨的点灯活动，让班级的“小透明”心灵上感受班集体温暖”，制度上**制定专项档案**。本着因材施教的精神，**一生一案**，提供个性化服务。对于学困生和不遵规守纪学生制定方案包括：（1）针对性深入讲解论语关于学习和日常礼节的论述，提升学生内驱力。（2）着重检查学生成长导引手册的使用情况（3）给学生成长的时间，以真心换真情，老师的一颗同理心，以及问题归因的思维方式，帮助他们摆脱困境。

5. 宝驰运行

宝驰运行理论来源与《论语》中“**为政以德，譬如北辰居其所而众星共为之**”和“**治大国如烹小鲜**”的为政思想，前期的“管”为了后期的“不管”，在“不管”中培养学生解决问题、自我管理的能力。

主要包括**启动、被动运行、自主运行、纠偏**四个阶段。启动



阶段教师做好示范，师生共议自主解决问题的具体方法步骤、形成一套解决问题和沟通的规则，设计好运行轨道；被动运行阶段，学生在教师的监控下进行班级的日常管理，主要措施是定期召开班干部会议，指导问题处理技巧；自主运行阶段就要给予班级管理者 and 班级参与者充分的信任，按照事先制定的目标、方法开启自动巡航模式。老师做到信任学生、依赖学生，让班级在自我管理中不断成长；过程纠偏，通过学生反馈和教师定期密切观察班级管理情况，发现问题苗头及时纠偏。

七、构建“进阶型”协同育人机制、启智合行

基于“共建共治共享”的价值理念，协同各方力量，共同打造有利于学生全面发展的育人空间，构建有合作到互补最后到融合的“进阶型”的家校育人机制。

1. 合作：基于深刻的交流、共同的愿景和深切的同理心——通过每学期的两次家长会、宝驰交流邮箱等方式收集家长关切和愿景。



2. 互补：基于先进的理念、巧妙的方法和个性化的成长



——通过每学期开设三次**家长大讲堂**，主题分别是《从论语中汲取育人智慧》，第二次主题《如何配合老师教育孩子》，第三次主题是《中学生的心理问题早发现》提高家长道德素养、育人水平；建立**家访制度**，每学期三次家访，以学困生、贫困生、特殊家庭为第一对象，掌握个性化成长一手资料。

3. 融合：基于学校搭台，全员唱戏——通过邀请家长共同参与学校活动，“**小手拉大手共创文明城市**”、“**你我共读《论语》名篇**”、“**大家一起来植树**”，“**大家一起来听戏曲**”等实现家校共育理念的深度融合，达到学生健康发展的目标。

八、创新点

1. 坚持从中国传统经典《论语》中汲取育人智慧、育人营养和理论来源，保持了论语思想、育人方法贯穿始终。

2. 围绕《论语》，创造性的开设“五横六纵一核心”课程，有层次、有深度地让论语提倡的道德修养、行为示范入脑入心。

3. 开发富有特色的《学生成长导引手册》校本教材，成为口袋里的思政课教育阵地，把社会主义核心价值观和优秀传统文化深度融合，根植文化自信和爱国情怀。

4. 打造了“宝驰班级”品牌，既现代又传统，从班级管理、班级文化、系列活动等方面实现了标准化、独特化、高效化。



5. 科学设计了“八个一”活动，集合教育性、趣味性、可操作性、可评价性的特点，效果显著。

6. “进阶型”家校育人理念，让学校和家庭教育配合的更加紧密、效果更加显著。

九、突出成绩和效果

通过用《论语》育人理念为德育赋能，建立了长效的、可操作、可复制的育人模式。宝驰班级学生精神风貌发生了翻天覆地的变化。

1. 学生文化素养不断增厚，文化自信不断提升、爱国热情不断提高。学校组织的论语知识竞赛荣获一等奖；2018 年荣获学校系部学习“十九大知识竞赛”一等奖，荣获定州市总工会、定州市妇联 2018 年“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”诵读比赛二等奖。

2. 培根铸魂效果显著，学生德行修养不断提高，不断涌现出无私奉献的定州新时代美德少年吴庆祥、校级俭德行少年成天赐、自强不息美德少年薛子宾等具有高贵品格的学生榜样。

3. 学生自主性、自律性显著提高。宝驰班共有 5 个宿舍，全年优秀率 100%，2019-2023 年连续三年荣获学校“优秀宿舍管理集体”、系部“综合管理第一名”、学校“内务标兵”；在校期间，全班同学每天五点自主晨跑 300 余天。



4. 集体荣誉感和凝聚力得以提升。荣获学校 2017 级新生入学管理模范班集体；荣获学校 2017 年红歌比赛一等奖；荣获 2017—2018 学年度定州市优秀班集体、学校优秀班集体；荣获河北省先进班集体。

5. 学习态度发生逆转、学习劲头得到强化、专业技术水平得到显著提高。2019 年全班 31 人全部实现高端专业岗位顶岗实习；2020 年全班 13 人顺利通过单招考试。2022 年河北省行业汽车维修职业技能竞赛“畅洋·车拉夫杯”汽车发动机检测维修成子鹏、杨云鹏、刘家歧分获一、二、三等奖。2023 年王文淇和周金周在河北省中职汽修技能大赛中分别荣获一等奖和二等奖；2024 年秦浩然、李晨光荣获河北省新能源汽车维修赛项二等奖。



6. 班级自主化管理进入高效能阶段。学生们自主举行辩论赛



60 余场、宝驰读书分享 40 余次，均圆满顺利完成。全年学生打架斗殴等重大违纪 0 人次，一般小微违纪全年 5 次以下，流动红旗保持率为 100%，为全校首个免监督班集体。

7. 教师和班级学生共成长，文化素养和业务水平飞速提高。靳萌于 2018、2019、2020 年分获定州市优秀班主任、定州市德育工作先进个人荣誉称号；2020 年撰写的《宝驰班级文化建设》荣获定州市三等奖；河北省中职汽车机电维修大赛优秀指导教师，2023 年荣获河北省职工大赛一等奖、荣获河北省技术能手称号、河北省高级双师。

十、经验总结

1、从《论语》中汲取智慧，用《论语》的“为政以德”理念管理班级、用修身思想浸润心灵、用传统礼仪约束行为、用为学思想指导学习，可以显著提高学生的学习能力、改变学习态度、培养高贵品格、增强班级凝聚力、形成集体人格，增加文化自信、饱满爱国情感。

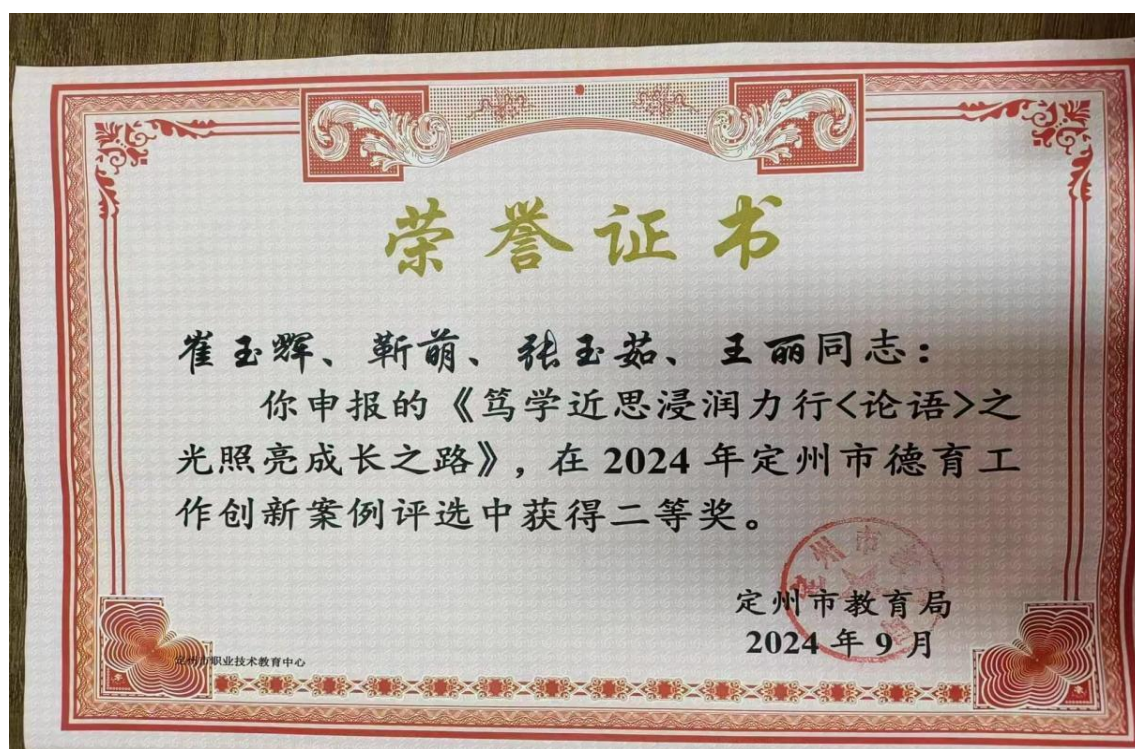
2、设计班级活动和课外实践，从《论语》中提炼遵循，活动 and 实践便拥有了理论支撑、经验蓝本和深厚的文化底蕴，变得更加合理、科学，拥有了更强的可操作性、可评价性和可复制性。

3、班级管理中以《论语》增素养，提高内驱力，通过启动、



被动运行、自主运行和纠偏四个步骤，建立长效良性的班级管理机制，可以逐步实现学生的自主管理。

案例佐证材料：

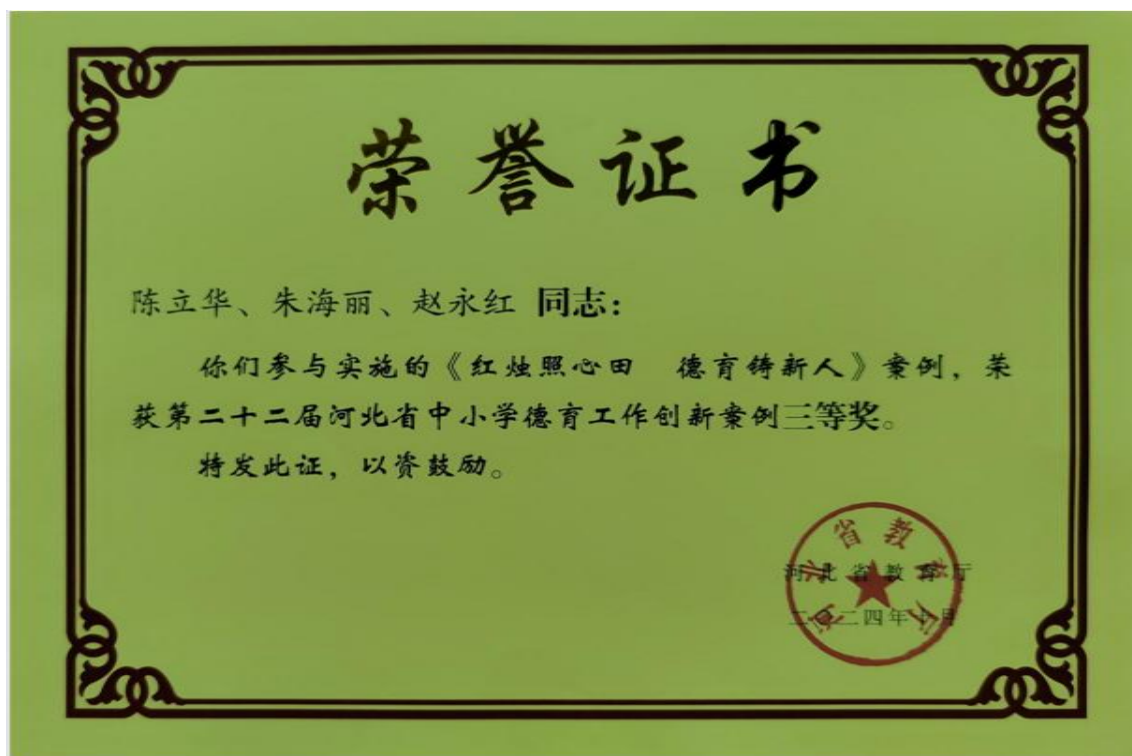




4.4 成果获奖与社会认可

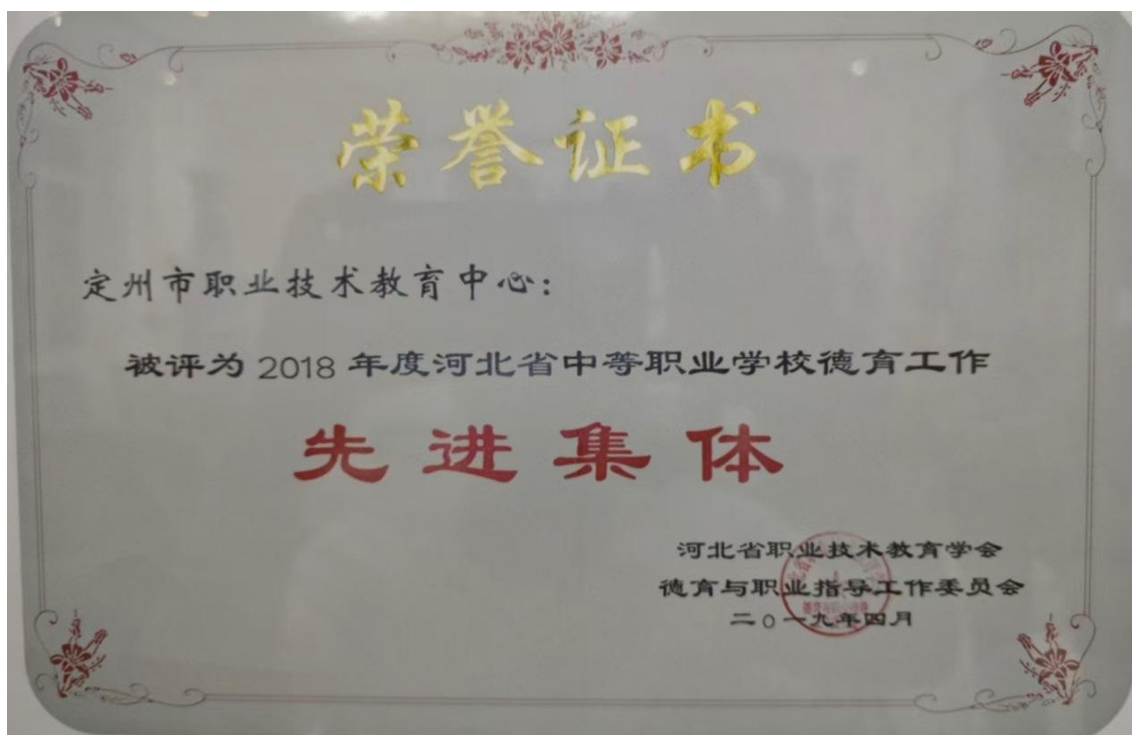
4.4.1 河北省中小学德育工作创新案例三等奖证书（《红烛照心田 德育铸新人》）

佐证材料：





4.4.2 “河北省中等职业学校德育工作先进集体”荣誉证书





4.5 成果载体与资源建设

4.5.1 定州市中等职业学校专业服务地方经济与思政融合

“思政谱系”案例

《定州市中等职业学校专业服务地方经济与思政融合“思政谱系”情况一览表》

专业类别	具体专业	服务地方经济方向	融入的思政要素
工程技术类	建筑工程施工	1. 对接定州国际陆港、长安民生物流等重大项目基建需求，培养基建技术人才。 2. 支撑定州电厂三期（清洁高效煤电）、风电产业等能源项目基建。	1. 爱国主义精神：阐述定州重大基建项目对国家能源战略、区域经济的关键意义，激发学生为国家建设奉献的爱国情怀。 2. 工匠精神：在建筑施工课程里，强调精确测量、规范施工等细节，培养学生严谨、专注、追求极致的工匠态度。 3. 团队协作精神：以建筑项目施工为例，讲解不同工种（如钢筋工、木工、电工）紧密协作完成整体工程，增强学生团队意识。 4. 职业道德：教导学生在施工过程中遵守安全规范、质量标准，诚信履行职责，保障工程质量和人员安全。
装备制造类	机电技术应用	1. 满足 155 家高新技术企业（如纳米科技产业园）对机电设备安装、调试、运维的需求。 2. 服务定州电厂、风电产业等能源项目的机电系统运行。	1. 创新进取意识：结合高新技术企业对机电技术创新的需求，鼓励学生探索新型机电技术、智能化设备应用，培养创新思维。 2. 工匠精神：在机电设备操作与维护实训中，注重设备调试的精准度、运行稳定性，培养学生精益求精的精神。 3. 职业道德：强调机电技术人员在设



专业类别	具体专业	服务地方经济方向	融入的思政要素
			备运维中遵守安全操作规程、技术标准，确保设备安全高效运行，培养学生诚信、负责的职业态度。 4. 社会责任意识：引导学生思考机电技术在节能减排、环境保护方面的作用，如风电产业对清洁能源的贡献，增强社会责任感。
交通运输类	汽车运用与维修	1. 服务定州汽车制造业（如河北长安）的售后服务、维修保养需求。 2. 培养汽车电商运营、汽车金融服务等相关人才。	1. 工匠精神：在汽车维修课程中，强调故障诊断的准确性、维修工艺的规范性，培养学生精湛的维修技能和追求高品质的工作态度。 2. 职业道德：教育学生在汽车销售、维修过程中遵守诚信原则，不欺诈消费者，保护消费者权益，提供优质服务。 3. 创新进取意识：关注汽车行业新技术（如自动驾驶、新能源技术）的发展，鼓励学生探索创新维修方法和服务模式。 4. 团队协作精神：在汽车生产与维修项目中，讲解维修人员与销售人员、客服人员等如何协作，为学生未来工作奠定团队配合基础。
电子与信息类	计算机应用	1. 助力定州打造“宋街、崇文街”新型文旅商业消费集聚区，开发智慧旅游系统、电商运营平台。 2. 支持河北长安、好利来等企业数字化转型，提供数据分析、系统维护技术支持。	1. 创新进取意识：鼓励学生运用计算机技术开发新颖的文旅应用、电商模式，培养创新能力和创业精神。 2. 网络安全意识：在课程中强调网络安全、数据安全、个人信息保护的重要性，培养学生的社会责任感和法律意识。 3. 团队协作精神：以软件开发项目为案例，讲解程序员、测试员、项目经理等不同角色如何协作完成项目，增强学生的团队管理能力。



专业类别	具体专业	服务地方经济方向	融入的思政要素
			4. 职业道德：教导学生在从事系统维护、数据分析等工作时，遵守职业操守，保护企业数据安全和商业机密。
电子与信息类	数字媒体技术	1. 服务定州文旅产业宣传，制作高质量的旅游宣传视频、虚拟旅游体验内容。 2. 为定州企业提供品牌设计、广告制作等数字媒体服务。	1. 文化自信：通过制作定州历史文化、名胜古迹相关的数字媒体作品，引导学生传承和弘扬地方文化，增强文化自信。 2. 审美素养：在课程中培养学生的艺术审美能力，使其能够创作出具有美感和感染力的数字媒体作品。 3. 创新创业精神：鼓励学生突破传统思维，运用新技术、新手法进行数字媒体创作，培养创新意识和创造力。 4. 职业道德：强调在数字媒体创作中尊重知识产权，不抄袭、剽窃他人作品，遵守行业规范。
农林牧渔类	畜禽生产技术	1. 结合定州畜牧业发展，培养动物疫病防控、养殖技术指导人才。 2. 服务定州中草药种植产业，提供动物与植物协同发展相关的技术支持。	1. 生态环保意识：讲解畜牧业对环境的影响以及生态养殖的重要性，引导学生树立绿色发展理念，保护生态环境。 2. 敬业精神：在畜禽生产实训中，培养学生不怕脏、不怕累，认真对待动物诊疗和养殖管理工作的敬业态度。 3. 社会责任意识：强调畜禽生产人员在保障食品安全、预防动物疫病传播方面的社会责任，增强学生的社会使命感。 4. 工匠精神：在动物疫病诊断和治疗过程中，注重诊断的准确性、治疗的科学性，培养学生精益求精的专业精神。
旅游类	旅游服务与管理	1. 对接定州“国宝”古建、东	1. 文化传承意识：通过讲解定州的历



专业类别	具体专业	服务地方经济方向	融入的思政要素
		坡行迹,等六条研学路线,培养文旅讲解、酒店管理人才。 2. 服务定州会展经济,提供会议策划、接待服务等专业人才。	史文化、古建风貌,引导学生传承和弘扬地方优秀传统文化,增强文化认同感。 2. 服务意识:在旅游服务实训中,培养学生热情、周到、专业的服务态度,提升游客满意度。 3. 团队协作精神:以旅游团队项目为案例,讲解导游、酒店工作人员、景区管理人员等如何协作,为游客提供优质服务,增强学生的团队配合能力。 4. 职业道德:教育学生在旅游服务中遵守行业规范,不诱导消费、不欺诈游客,维护旅游市场秩序。
财经商贸类	电子商务	1. 满足定州 120 余个省市重点项目的电商销售需求,培养电商运营、直播带货人才。 2. 助力定州农产品电商销售,推动乡村振兴。	1. 诚信经营意识:在电子商务课程中,强调诚信在电商交易中的重要性,教育学生遵守电商法律法规,不进行虚假宣传、欺诈等行为。 2. 创新创业精神:鼓励学生开展电商创业实践,探索新的电商模式和营销策略,培养创新能力和创业意识。 3. 社会责任意识:引导学生关注电商对农村经济、社会发展的影响,积极参与农产品电商扶贫等公益活动,增强社会责任感。 4. 团队协作精神:在电商项目运营中,讲解运营人员、美工人员、客服人员等如何协作,提高电商业务效率。
财经商贸类	会计	1. 满足定州规模以上工业企业(如河北旭阳氨基醇、昌隆羽绒)的财务管理需求。 2. 为定州中小企业提供会	1. 职业道德:强调会计人员需遵守的会计准则、职业道德规范,培养学生诚信、客观、公正的职业态度。 2. 法律意识:在会计课程中,介绍相



专业类别	具体专业	服务地方经济方向	融入的思政要素
		计代理、税务筹划等服务。	关的财经法律法规,使学生了解会计工作的法律边界,增强法律意识。 3. 严谨细致精神: 培养学生处理会计数据时的严谨态度,确保账目清晰、数据准确,避免出现财务差错。 4. 团队协作精神: 在企业财务工作中,讲解会计人员与出纳人员、审计人员等如何协作,完成财务工作任务。
教育与体育类	幼儿保育	1. 为定州当地幼儿园、早教机构输送专业的保育人员,满足学前教育师资需求。 2. 开展幼儿家庭教育指导服务,助力家长科学育儿。	1. 爱心与责任感: 强调幼儿保育工作需要极大的爱心和耐心,培养学生对幼儿身心健康的责任感,使其愿意为幼儿的成长付出努力。 2. 科学保育意识: 在课程中传授科学的幼儿保育知识和方法,引导学生尊重幼儿的成长规律,采用科学合理的教育方式促进幼儿发展。 3. 团队协作精神: 以幼儿园日常活动组织为例,讲解保育员与教师、其他工作人员如何协作,共同为幼儿创造良好的学习和生活环境。 4. 职业道德: 教导学生遵守幼儿保育行业的职业道德规范,保护幼儿的隐私和安全,不泄露幼儿信息,维护幼儿的合法权益。

总结:8 类 10 个专业 19 个思政要素

本表格涵盖了定州市中等职业学校 8 类 10 个专业(建筑工程施工、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、数字媒体技术、畜禽生产、旅游服务与管理、电子商务、会计、幼儿保



育），这些专业紧密对接定州地方经济发展需求，在建筑工程、机电、汽车、信息技术、农业、服务管理、医学护理等多个领域发挥重要作用。

在思政教育融入方面，共融入了爱国主义精神、工匠精神、团队协作精神、职业道德、创新进取意识、社会责任意识、网络安全意识、文化自信、审美素养、创新创业精神、生态环保意识、敬业精神、文化传承意识、服务意识、诚信经营意识、法律意识、严谨细致精神、科学保育意识、爱心与责任感等 19 个思政要素。通过将思政元素与专业教学深度融合，不仅提升了学生的专业技能，更培养了他们正确的价值观、职业道德和社会责任感，为定州地方经济发展输送了德才兼备的专业人才，实现了专业教育与思政教育的有机统一。

4.5.2 正式出版教材《职业生涯与就业指导教程》封面、版权页及体现成果理念的章节复印件





4.5.3 入选国家思政资源库的《哲学与人生》课程截图及“点击量2万+”的后台证明

学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、教师或学校名称

当前位置: 首页 > 课程 > 心理健康与职业生涯

心理健康与职业生涯

分享: 0 0

主讲教师: 张玉茹 高级讲师/定州市职教中心

期次: 第1期

起止日期: 2024-09-02至2025-01-31

教学进度: 已完结 进行中 已结束

学时: 36学时

课程简介: 本课程是专为中等职业学校学生量身打造的线上精品课程, 聚焦心理健康教育与职业生涯规划两大核心领域, 旨在帮助学生提升心理素质, 明确职业方向, 增强核心竞争力, 助力学生实现从校园到社会的平稳过渡与可持续发展。本课程门类, 内容: 建立个人发展与国家需求的深度链接, 强化职业使命感 掌握心理健康的“自...

1381287 累计页面浏览量

4271 累计选课人数

2645 累计互动次数

编辑本页 课程统计 批次管理

心理健康与职业生涯

年度: 2023

类别: 中职

专业大类: 通识课

学校: 定州市职业技术教育中心

教师: 张玉茹、王少华

22145

(心理健康与职业生涯教案20000+人次观看)

本次分享推广活动进一步对定州市职业技术教育中心在课程思政建设方面取得成果进行了宣传示范, 通过典型引领加强定州市职业技术教育中心的辐射作用。同时, 对于群内教师也更加深化了对课程思政的科学认知, 启发思政课建设的思路, 拓宽了视野。

特此证明!

北京中唐万德科技有限公司

2024年1月24日

