



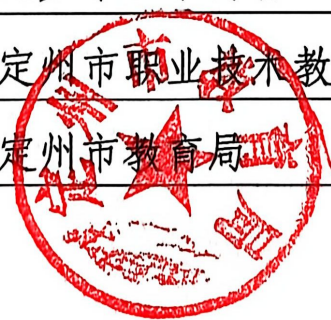
2025 年职业教育河北省教学成果奖 教学成果应用和效果证明材料

成果名称 “学生路线”铸魂·“文化浸润”修身·“活动
赋能”砺行：中职“1+1+1”德育体系构建与实践

成果完成人 靳 萌、张玉茹、刘莎莎、崔玉辉、耿 燕
王少华、卜海盼、程寒飞、代 鹏、赵永红

成果完成单位 定州市职业技术教育中心

推荐单位（盖章） 定州市教育局





教学成果应用和效果证明材料

概 述

本成果系统构建并全面推行了以“学生路线”为魂、《学生行为导引手册》为体、“三大课堂”为场的“1+1+1”德育体系。通过实施“免监督班集体”与“宝驰班”文化品牌等举措，有效破解了师生关系疏离、学生内生动力不足与知行分离等难题。体系应用成效显著，学生课堂参与度、作业提交率、师生信任度、情绪稳定度及幸福感均大幅提升，违纪率显著下降。成果获省级教学创新团队、思政示范课堂等多项认定，50余名班主任获省市表彰，毕业生深受企业欢迎。该模式已被定州市教育局发文推广，吸引近千所兄弟院校观摩，团队外出传授经验两百余次，并获“教育部-联合国儿童基金会核心能力提升项目试点学校”“青少年道德培养实验基地”等荣誉，形成了可复制、可推广的区域德育改革范式。



目 录

3.1 校内应用与效果证明

关于全面推行“1+1+1”德育体系的决定	3
《学生行为导引手册》全校使用的过程性记录	7
“免监督班集体”评选办法	26
免监督班集体典型案例	29
免监督班集体部分名单	36
“宝驰班”管理文化品牌建设方案	37
“宝驰班”评选标准	41
“宝驰班”获奖名单	43
定州市 2025 年职业学校学生技能大赛实施方案	45
定州市职教中心 2025 年学生技能大赛实施方案	61
定州市职教中心校园艺术节方案	68
定州市职教中心拜师礼活动工作方案	73

3.2 学生成长成效证明

联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”试点学校相关资料	78
获批“三全育人”典型学校	91
“三全育人”典型学校建设方案	92
关于全面推行“1+1+1”德育体系成效的前后对比统计分析报告	112

3.3 教师发展成效证明

“省级教育教学创新团队”的立项或认定文件	124
“思政示范课堂”认定文件	129

3.4 区域推广效果证明

接待兄弟院校观摩学习统计表（部分）	131
赴定州市职教中心考察学习的函（部分）	132
团队成员外出传授经验	138



定州市职业技术教育中心

定职〔2018〕5号

关于全面推行“1+1+1”德育体系的决定

为深入贯彻落实立德树人根本任务，深刻回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，从根本上解决我校中职德育工作中存在的师生关系疏离、学生内生动力不足、知行分离等突出问题，全面提升德育工作的针对性、实效性，经深入研究与持续实践，学校决定自即日起，全面推行以“学生路线”为魂、以“《学生行为导引手册》”为体、以“三大课堂”为场的“1+1+1”德育体系。

一、深刻认识推行“1+1+1”德育体系的重要意义

自2016年9月以来，我校依托教育部委托课题《县域职业教育德育体系建设研究》，历经八年探索，系统构建了“1+1+1”德育体系。该体系是学校落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件精神的重要举措，是破解当前德育难题、促进学生全面发展的创新实践。全面推行该体系，对于重塑民主、平等、信任的师生关系，激发学生成长内生动



力，促进学生知行合一，培养德技并修的高素质技术技能人才具有决定性意义。全校上下必须统一思想，高度重视，深刻理解其内涵要求，将其作为学校德育工作的核心抓手。

二、准确把握“1+1+1”德育体系的核心内涵与实施路径

“1+1+1”德育体系是一个有机整体，必须系统推进，协同实施。

（一）第一个“1”：坚守“学生路线”之魂，运用“三大法宝”铸就成长根基。全体教职员工必须牢固树立并践行“学生路线”，将“融学于趣、化教于心；广开言路、民主协商；身教言传、亦师亦友”三大法宝贯穿育人全过程。重点推行“免监督班集体”等管理模式，促进师生角色根本转变：学生从他律走向自律，教师从管理者转变为成长伙伴。着力构建相互尊重、信任、促进的新型师生关系，破解师生关系疏离问题。

（二）第二个“1”：依托《学生行为导引手册》之体，深化“文化浸润”塑造精神灵魂。以校本《学生行为导引手册》为核心载体，创造性发挥其“望远镜（立志向）、显微镜（修品行）、放大镜（扬优点）、平面镜（知得失）”的“四镜”作用。深度融合中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化“三大文化”，强化价值引领。全力打造以“追求卓越、博采众长”为核心内涵的“宝驰班级管理文化品牌”，推动班级建设从“物理集合”升华为“精神家园”，有效解决学生内生动力不足的问题。



（三）第三个“1”：拓展“三大课堂”之场，强化“活动赋能”磨砺实践行动。 系统构建并贯通“课堂—校园—社会”三级进阶的实践平台。

第一课堂要深度挖掘提炼各专业蕴含的德育元素，构建并落实“五专业六类思政基因谱系”，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。

第二课堂要系统实施涵盖礼仪、沟通、协作等方面的“八大行为训练模块”，丰富校园文化生活，规范行为习惯。

第三课堂要积极拓展“1+5 实践基地网络”（1 个核心基地+5 类拓展基地），广泛开展志愿服务、专业实习、社会调查等实践活动。通过三大课堂联动，促进学生将认知转化为行动，实现知行合一，系统解决知行分离问题。

三、全面落实“1+1+1”德育体系的保障要求

（一）加强组织领导

学校成立由主要领导负责的“1+1+1”德育体系推行工作领导小组，统筹规划、协调推进。各科室、专业部、班级要明确责任，细化方案，确保体系落地生根。

（二）强化队伍建设

将体系理念与方法纳入教师培训必修内容，全面提升全体教职员工的德育能力与素养，打造一支认同体系、善于实施的高水平德育工作队伍。

（三）完善考评机制



建立与“1+1+1”德育体系相适应的考核评价机制，将体系实施成效纳入部门及个人绩效考核，对推行过程中涌现的先进典型予以表彰奖励。

（四）营造浓厚氛围

充分利用校园网、宣传栏、新媒体等平台，广泛宣传“1+1+1”德育体系的理念、做法与成效，凝聚共识，营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。

学校要求，全体师生员工要积极行动起来，以高度的责任感和使命感，投身于“1+1+1”德育体系的全面推行与深化实践中，不断探索创新，总结经验，共同开创我校德育工作新局面，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献！

特此决定。

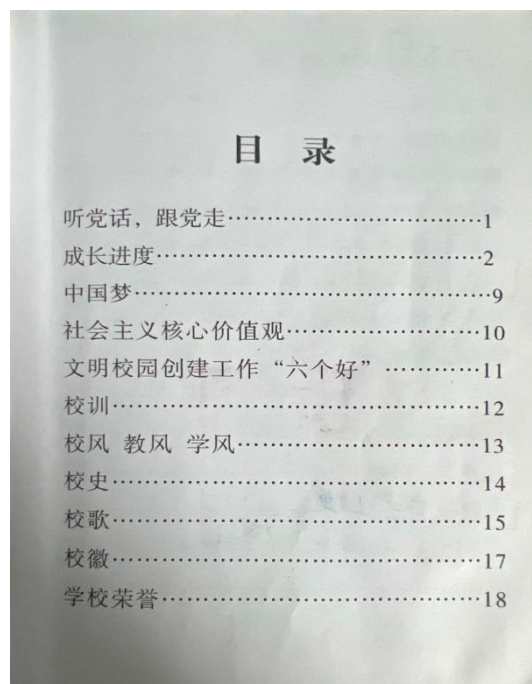
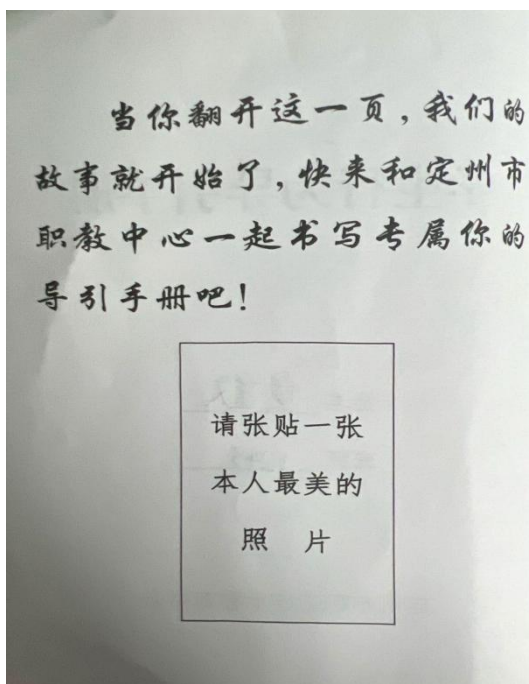
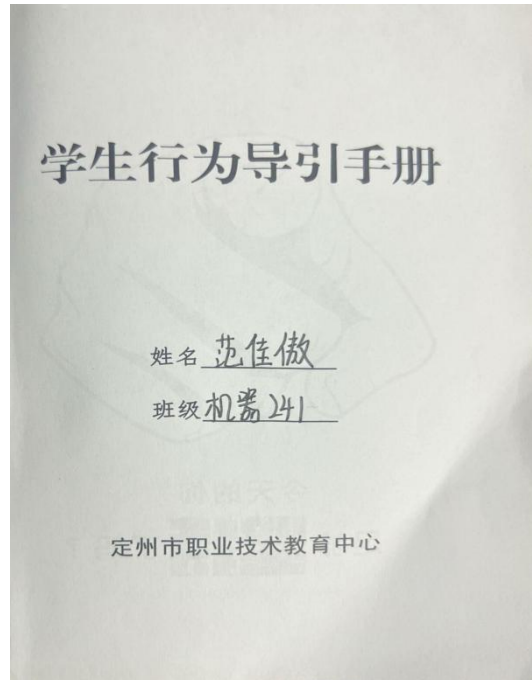
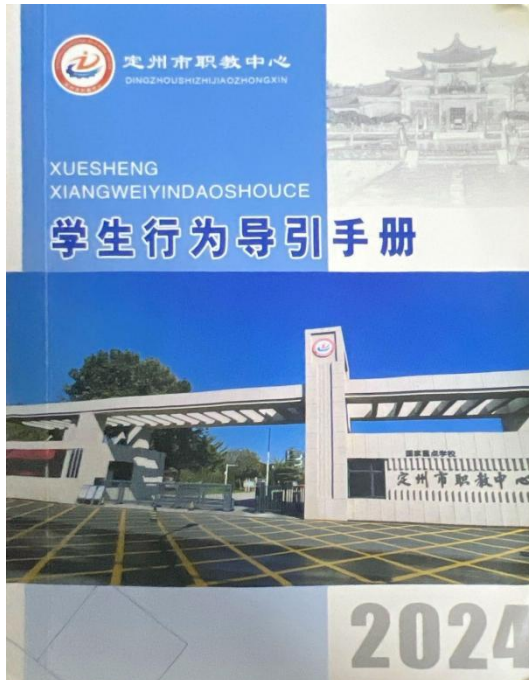
定州市职业技术教育中心

2018 年 9 月



《学生行为导引手册》全校使用的过程性记录

样本 1:





梦想力量	19
感恩力量	23
榜样力量	27
乐知力量	51
空间力量	55
自信力量	59
学生守则三大核心八项纪律	63
中等职业学校学生日常行为规范	64
中等职业学校学生公约	69
中等职业学校学生守则	71
批评与自我批评	73
思贤	125
智慧语录	177
加油	220

实践充分证明，中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！

未来属于青年，希望寄予青年。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

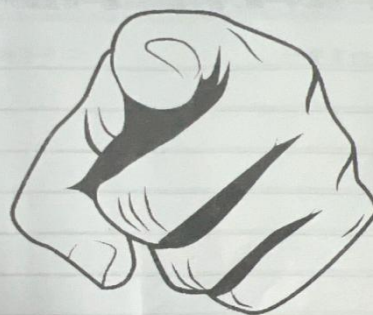
——习近平

教子弟正大光明 检身心忧勤惕厉 - 1 -

亲爱的同学，请问你的样子是中国青年应有的样子吗？

请回答（是/不是）_____

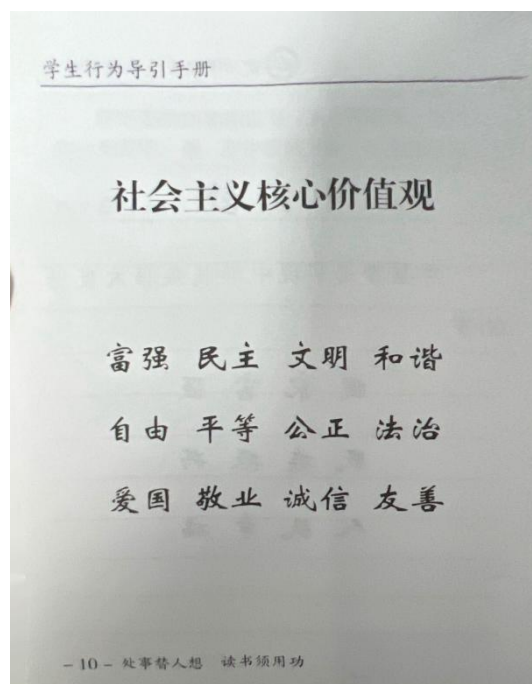
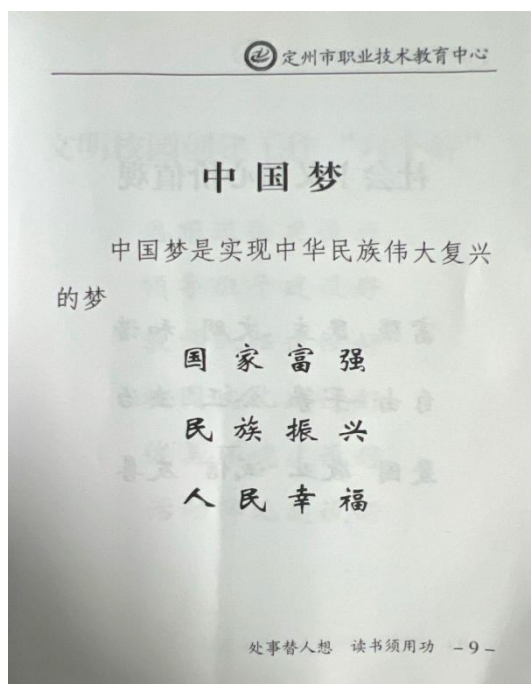
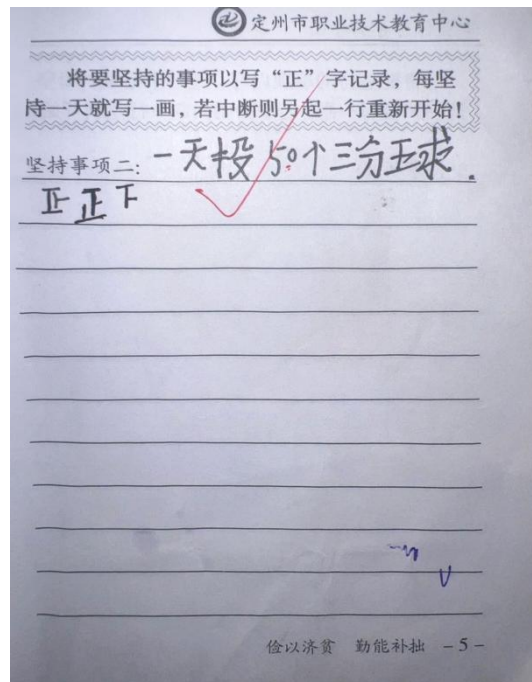
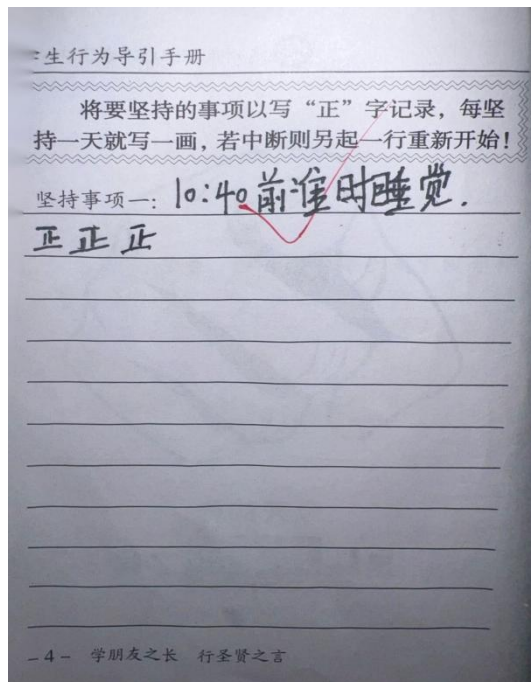
- 2 - 教子弟正大光明 检身心忧勤惕厉

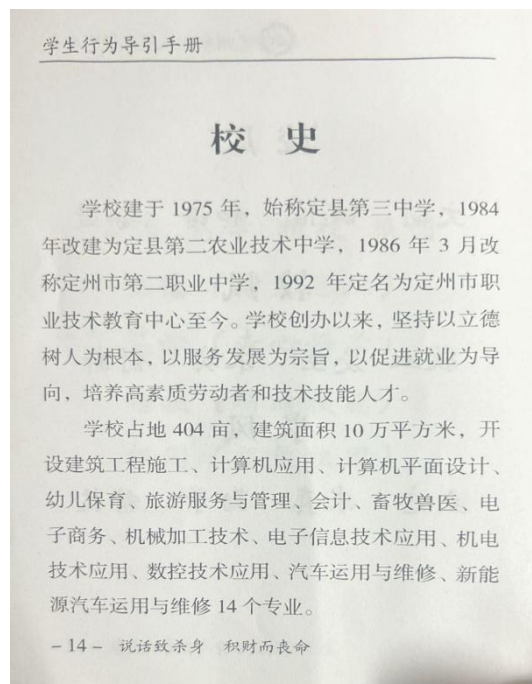
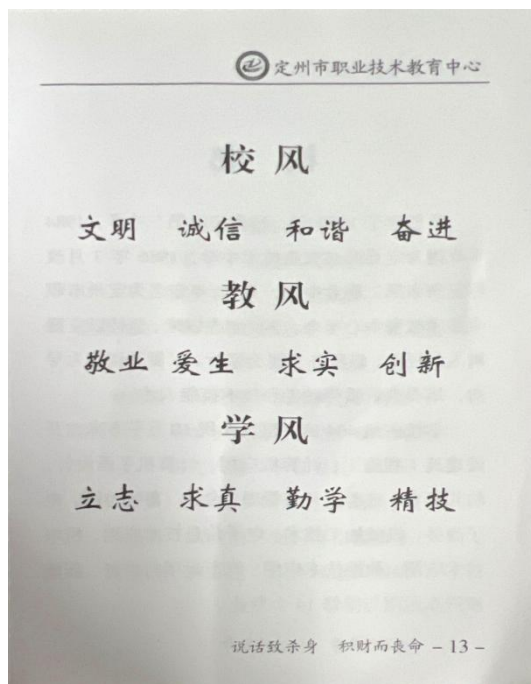
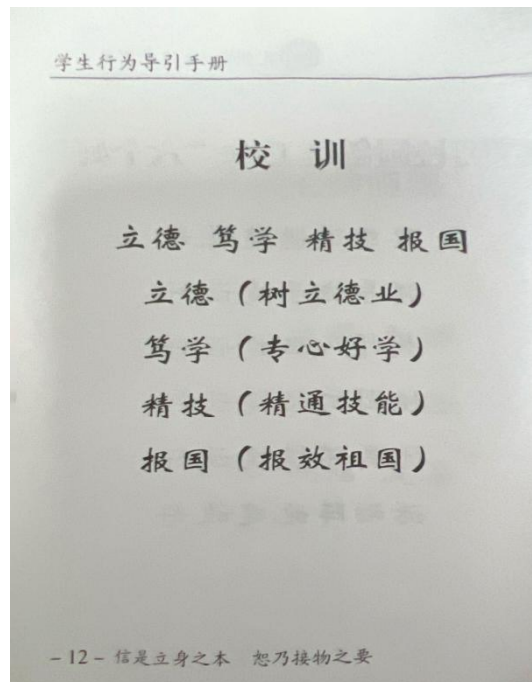
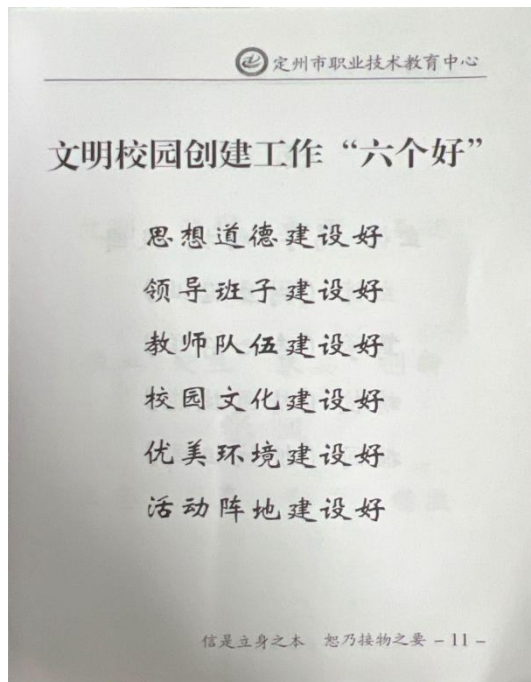


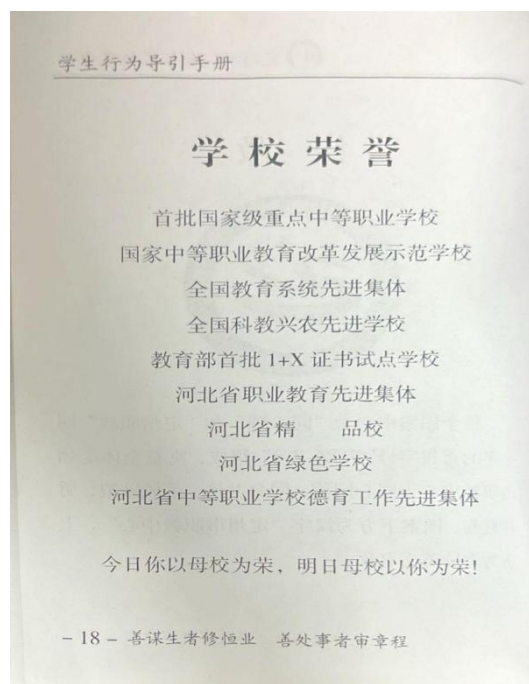
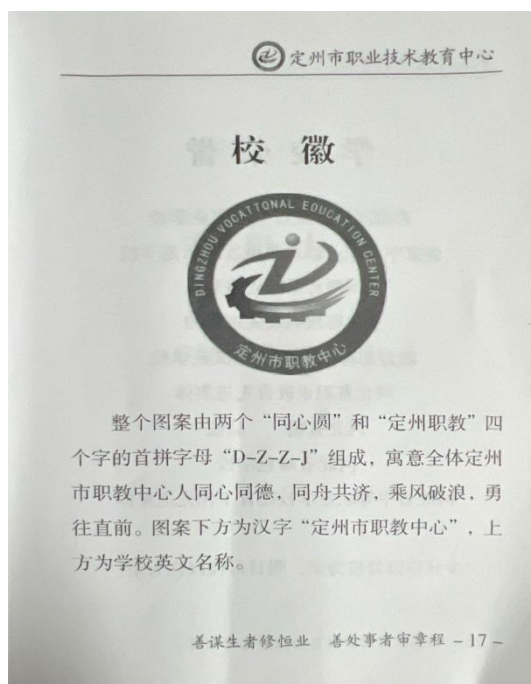
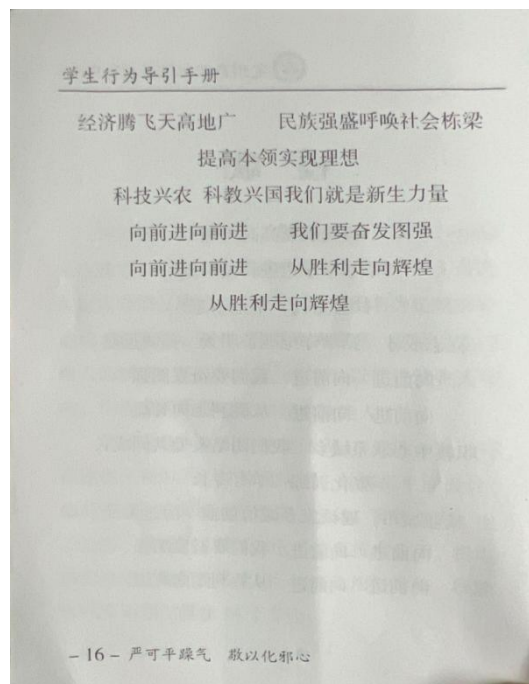
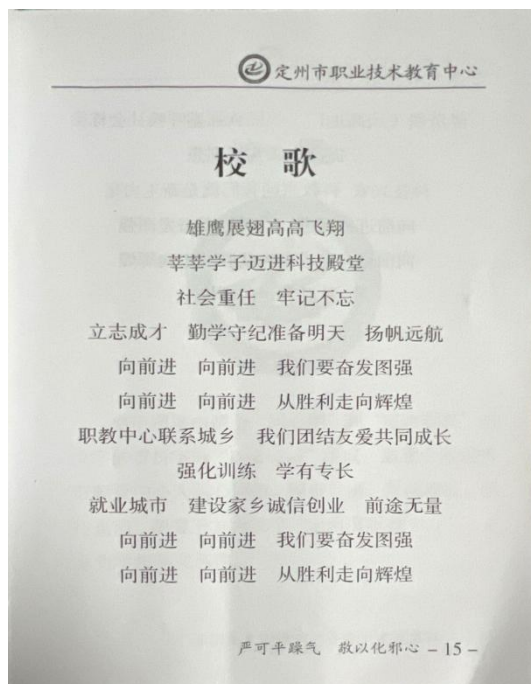
今天的你
足够**坚持**了吗？

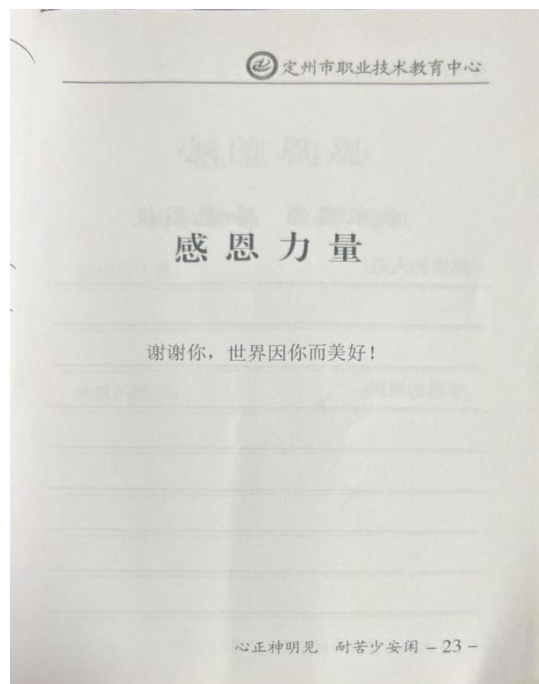
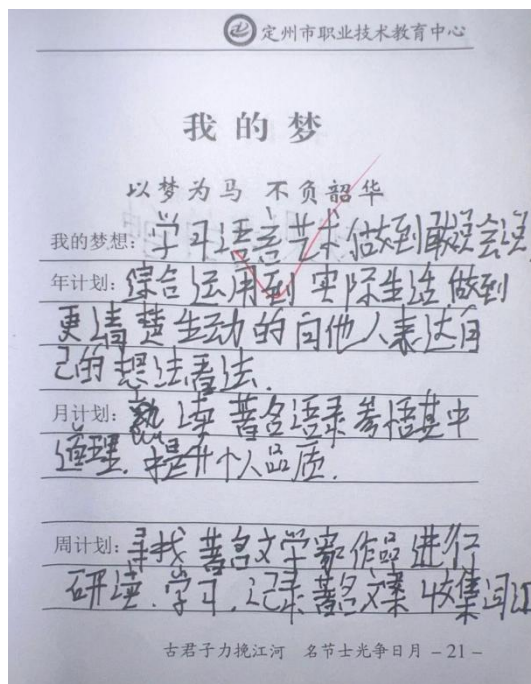
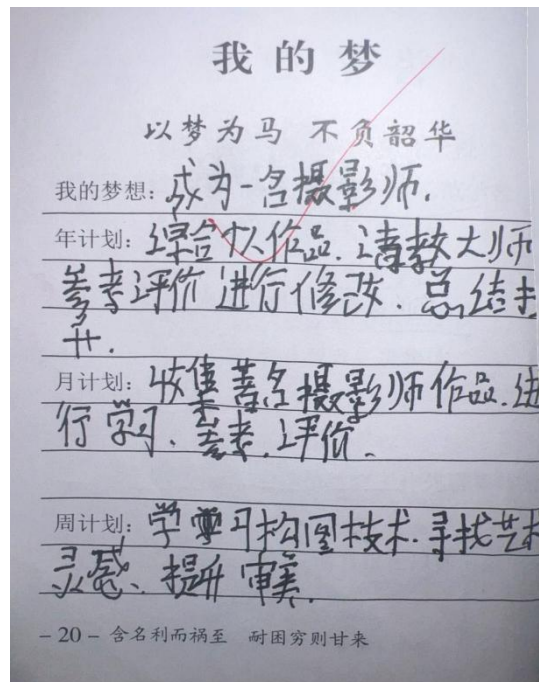
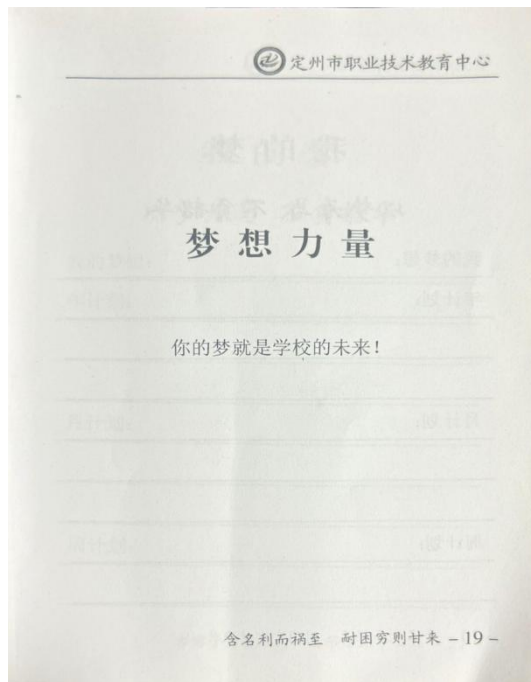
HAVE YOU WORKED HARD TODAY ?

学朋友之长 行圣贤之言 - 3 -











学生行为导引手册

感恩的心

饮水思源 知恩图报

感恩的人是：对我无微不至的母亲

感恩的原因：母亲给予我生命，让我来到这个绚烂的世界，体验喜怒哀乐、悲欢离合，指引我的成长道路，让我拥有更加正确的价值观，拥有更好的交际能力。

- 24 - 心正神明见 耐苦少安闲

定州市职业技术教育中心

感恩的心

饮水思源 知恩图报

感恩的人是：对我无声却无比真挚的父亲

感恩的原因：父亲则更多的是物质上的支持，但我也能感受到他对我无条件的爱，这份爱无比沉重，他总说不能哭，遇到什么事也不能哭，这让我拥有了坚强不屈的品质。

人心足可恃 天道有循环 - 25 -

定州市职业技术教育中心

榜样力量

长大后我就成了你！

有才如浑金璞玉 为学似行云流水 - 27 -

学生行为导引手册

李四光

——毕生践行科学报国

姓名：李四光
生卒年：1889-1971
籍贯：湖北黄冈
身份：地质学家、中国科学院院士

主要成就：早年从事古生物研究，创立“蜓科（古无脊椎动物，也叫纺锤虫）”化石分类系统。中国第四纪冰川的发现者，其成果为第四纪地质、地理和气候等方面的研究奠定了基础。用力学的观点研究地质构造的发生、发展及组合的规律，建立“构造体系”的概念，创建地质力学学科。注重研究构造体系对矿产分布的控制，指导寻找煤、石油、铀、地热等能源，解决了国家急需。开辟地震预测预报工作，提出“安全岛”的理论。获1982年度国家自然科学奖一等奖、二等奖。

- 28 - 有才如浑金璞玉 为学似行云流水



定州市职业技术教育中心

榜样力量

长大后我就成了你

我的榜样是：著名作家鲁迅先生、周树人。

我要学习榜样的哪些方面：面对反动派的打击不屈不挠、坚持不懈、斗争精神、强烈的社会责任感。他坚定不移地抨击着落后的传统观念和反动派旧势力。这种勇敢和决心时刻鼓励我。

物命固可惜 人心可归正 - 47 -

行为导引手册

榜样力量

长大后我就成了你

我的榜样是：杂交水稻之父袁隆平

我要学习榜样的哪些方面：学习他不怕失败、坚持不懈的科学探索精神，学习他心系民、无私奉献。

- 48 - 物命固可惜 人心可归正

定州市职业技术教育中心

榜样力量

长大后我就成了你

我的榜样是：张居正

我要学习榜样的哪些方面：学习她胸怀祖国、敢于担当的爱国精神。

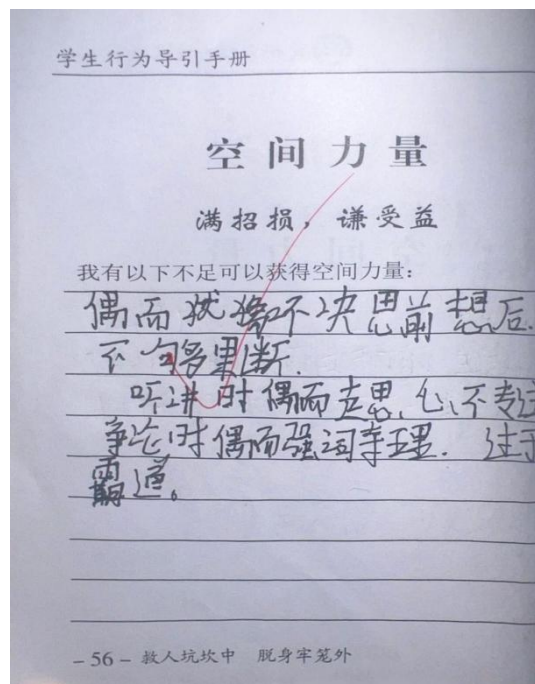
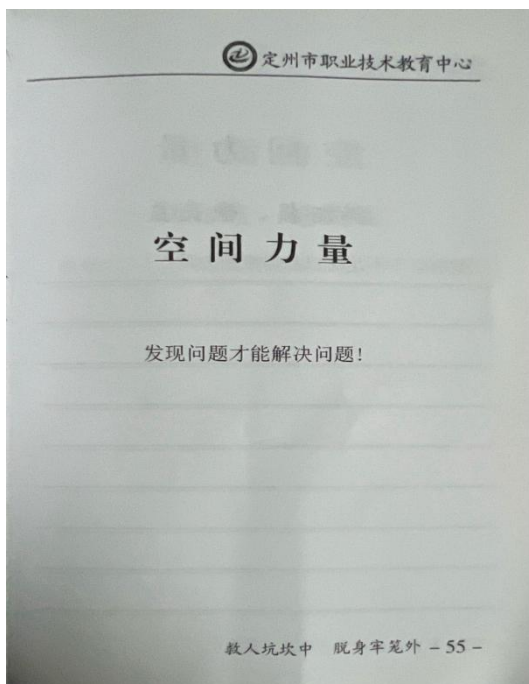
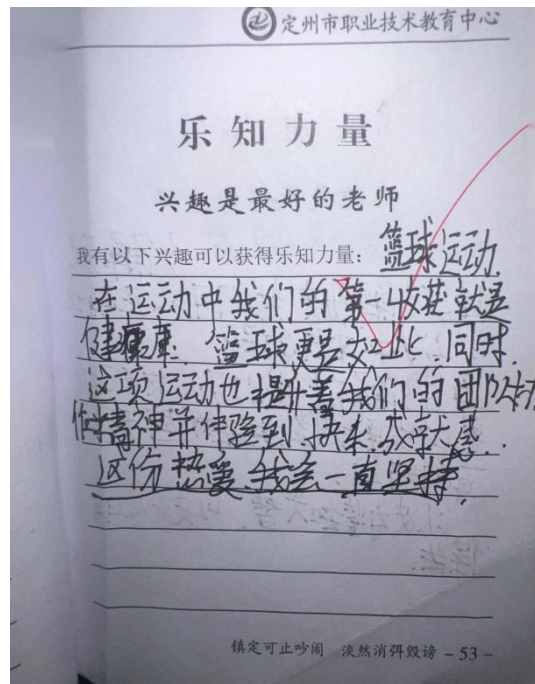
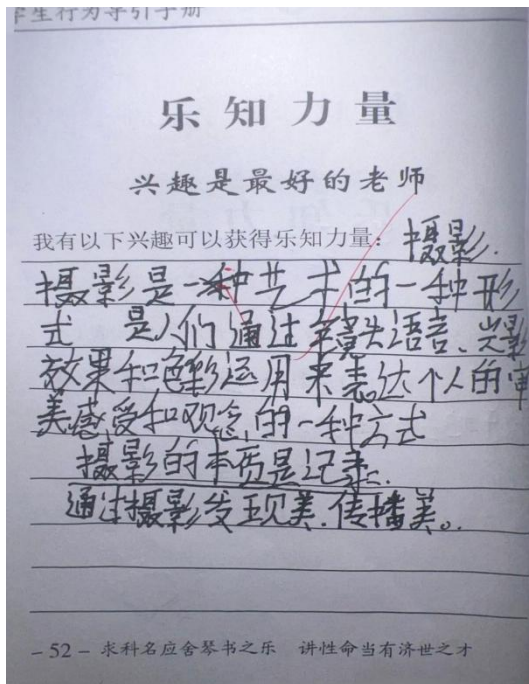
处事论是非 立言贵平正 - 49 -

定州市职业技术教育中心

乐知力量

知之者不如好知者，好知者不如乐知者！

求科名应舍琴书之乐 讲性命当有济世之才 - 51 -





定州市职业技术教育中心

空间力量

满招损，谦受益

我有以下不足可以获得空间力量：

理论学习不全面、不系统、不深入，有时存在理论学习和应用脱节思想

待人要平和 讲话勿刻薄 - 57 -

定州市职业技术教育中心

自信力量

自信人生二百年，会当击流三千里。

——毛泽东

志当高存 心不远鹜 - 59 -

自信力量

天生我材必有用

我的闪光点给我自信力量：

积极的学习态度，我始终保持对知识的渴望和好奇心，愿意不断学习新技能、新知识。

- 62 - 贫贱不移志 富贵济世人

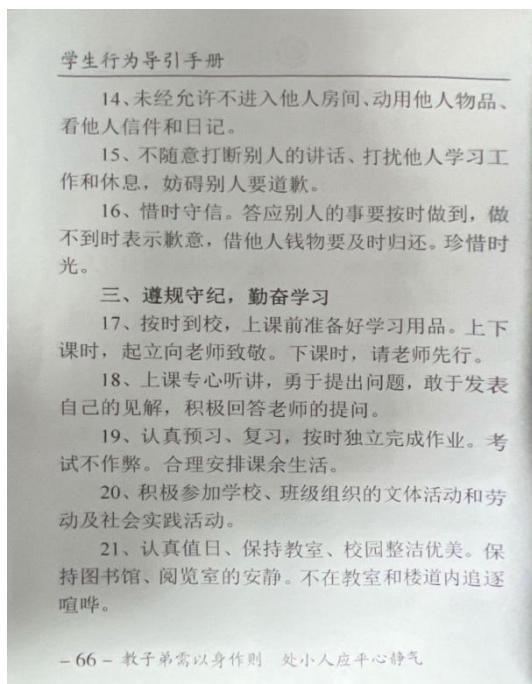
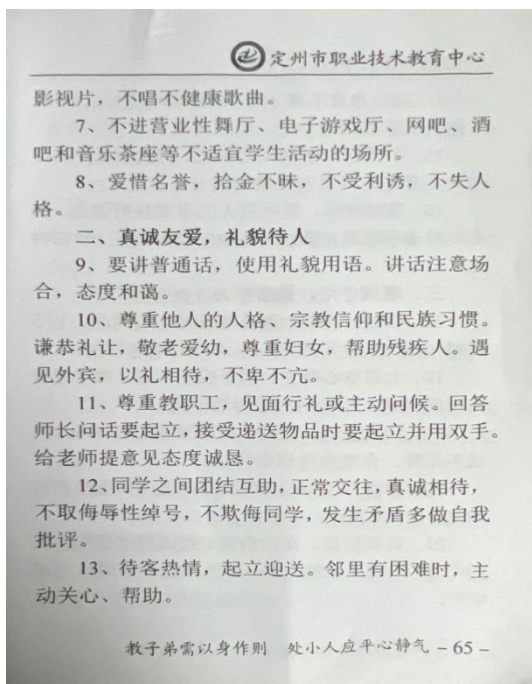
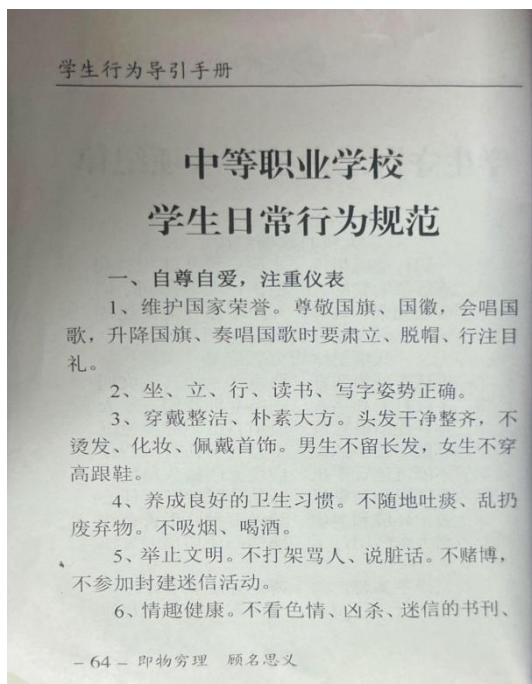
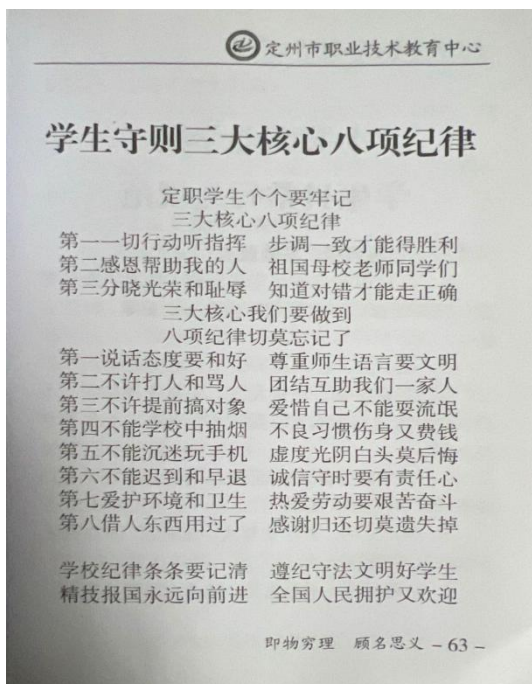
自信力量

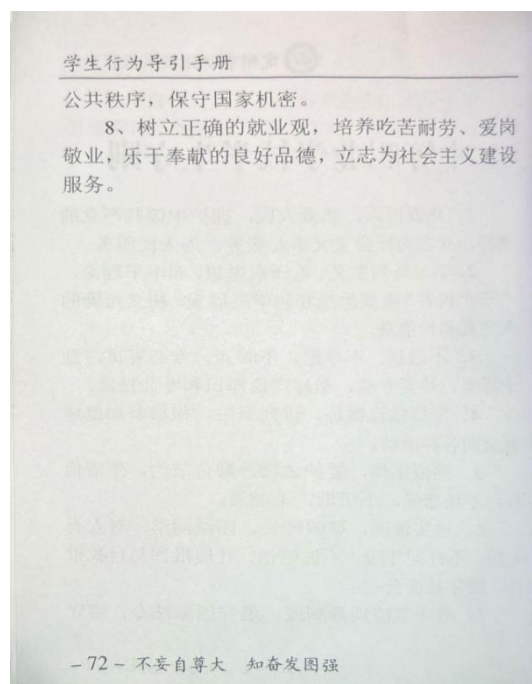
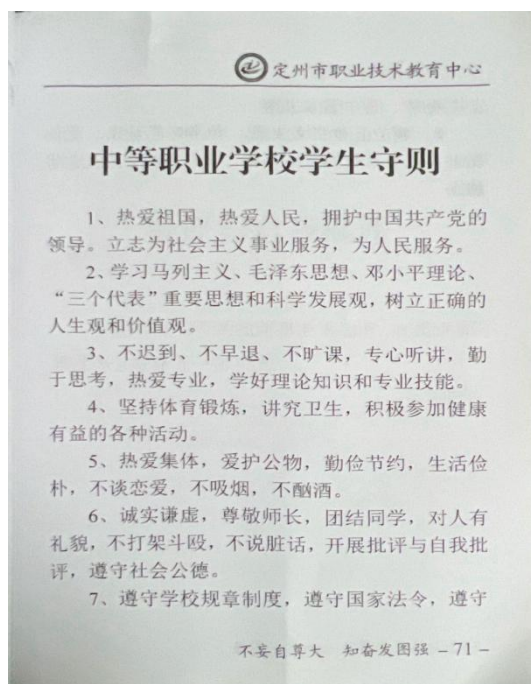
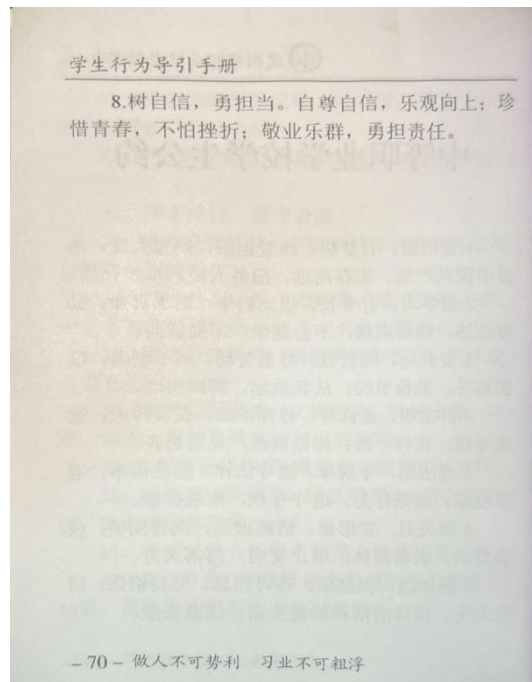
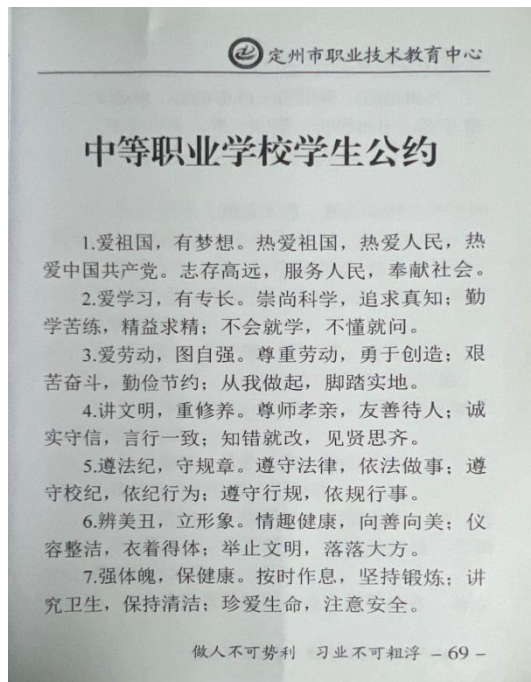
天生我材必有用

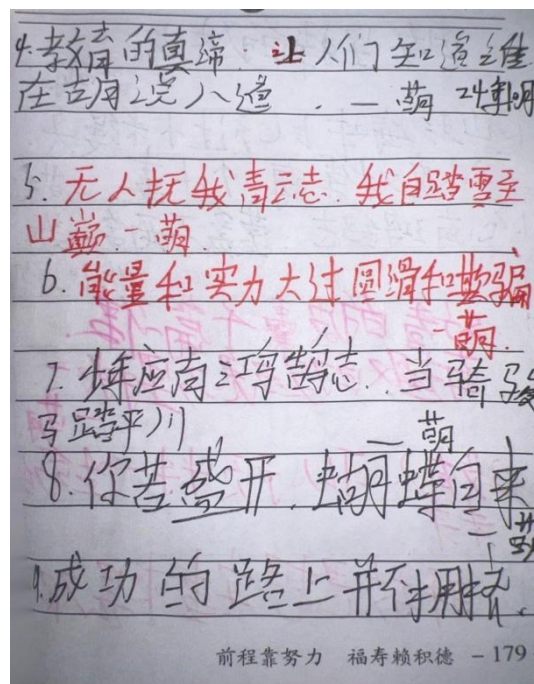
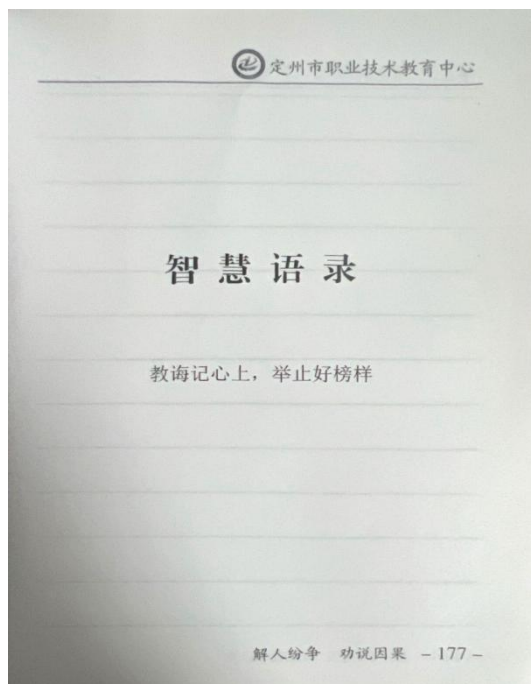
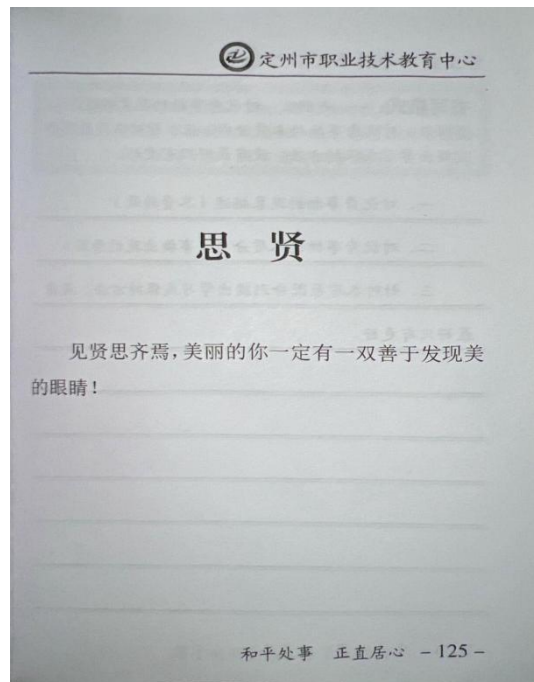
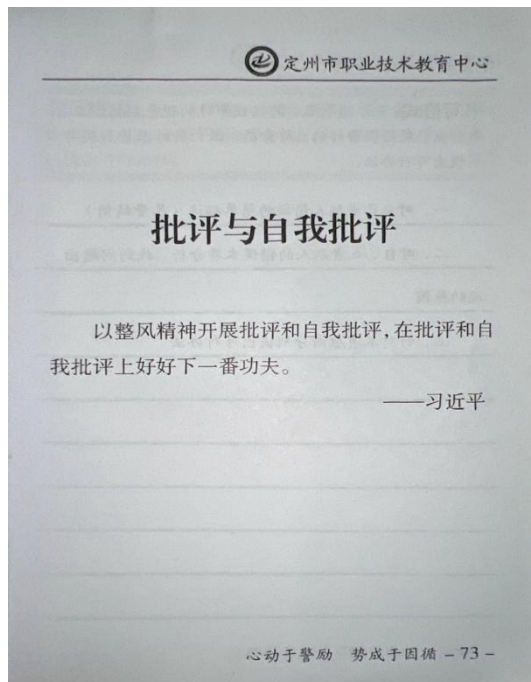
我的闪光点给我自信力量：

喜欢认真负责的对待每一件事情。

贫贱不移志 富贵济世人 - 61 -

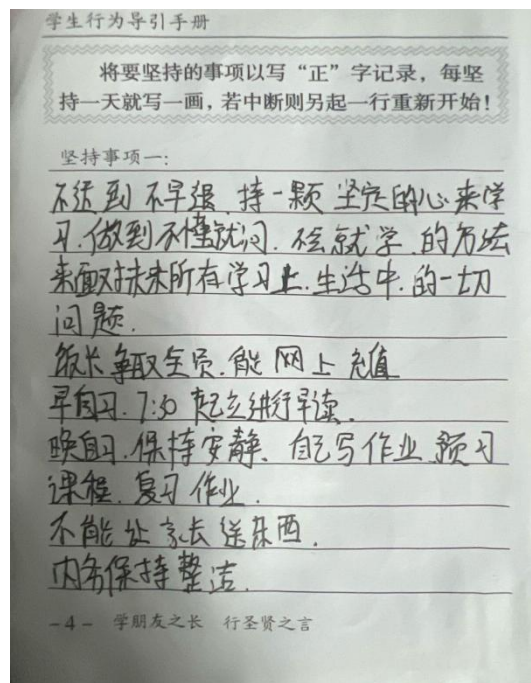
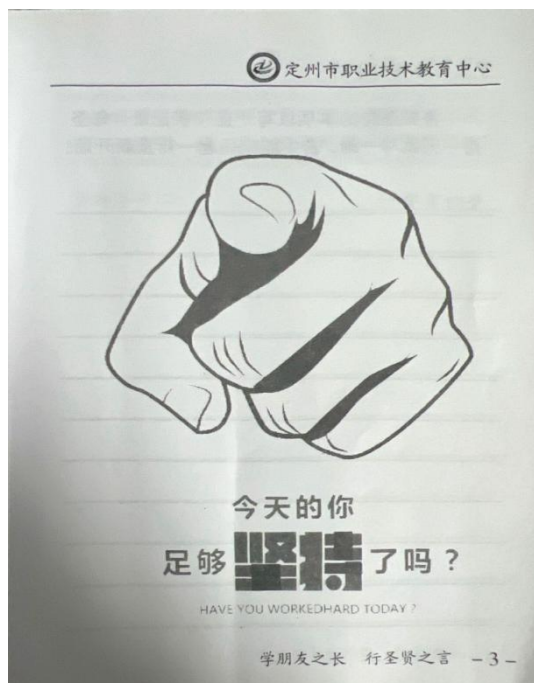
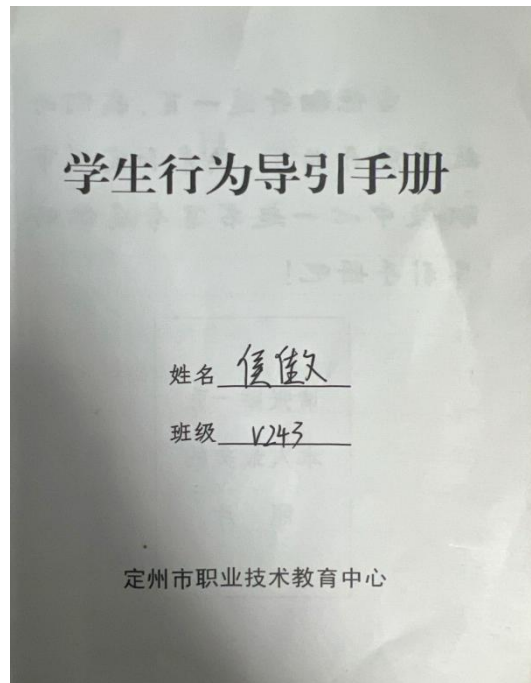
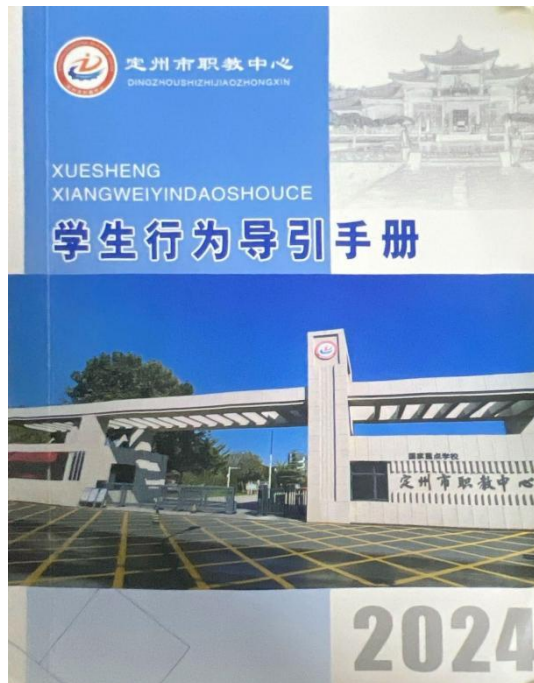


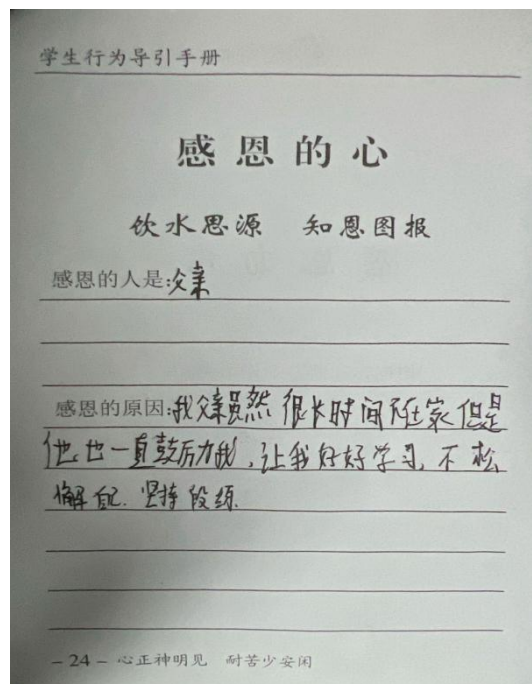
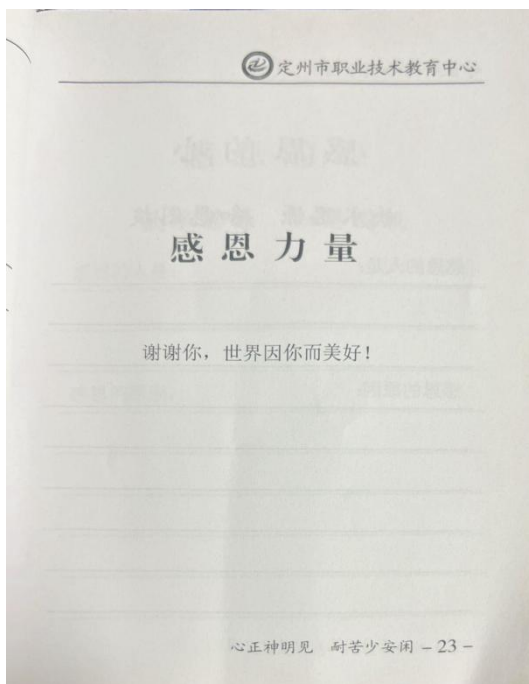
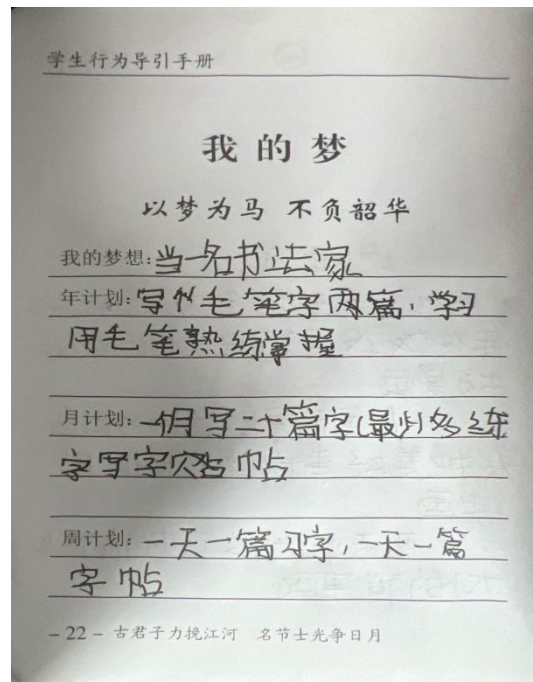
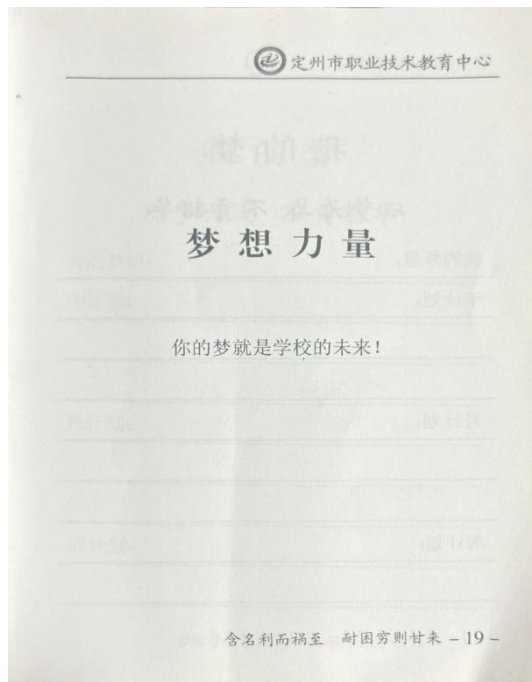


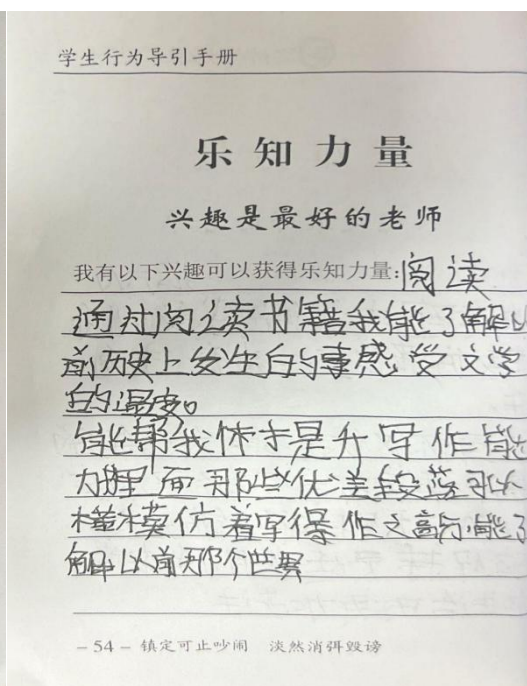
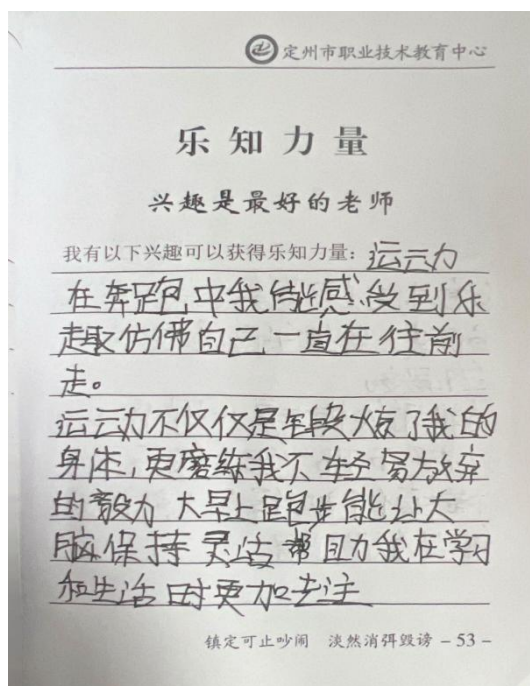
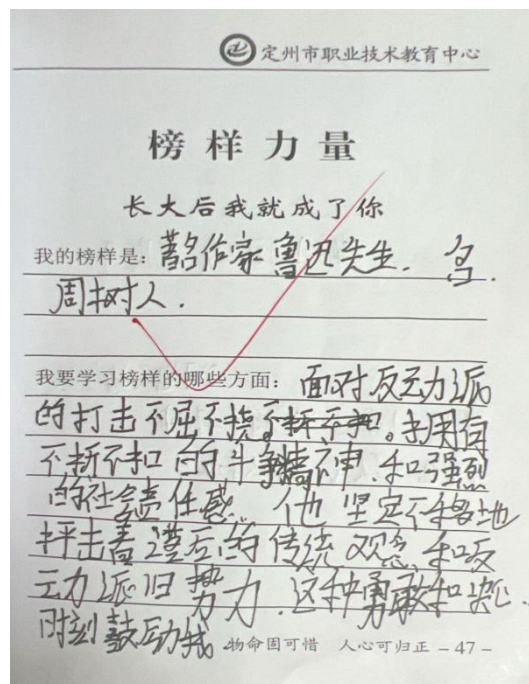
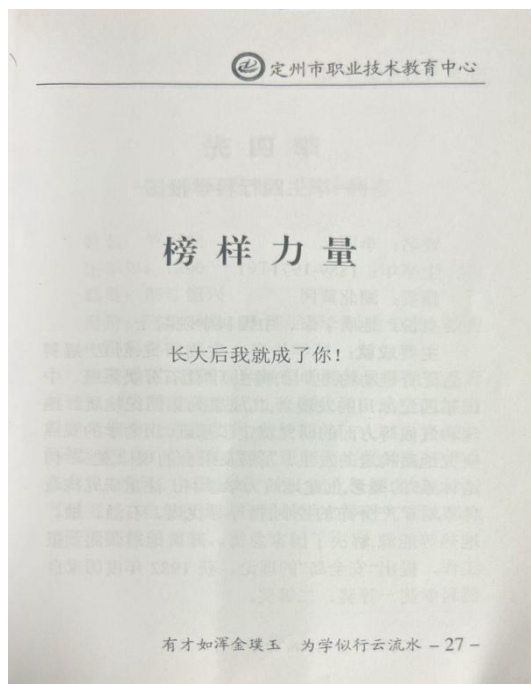


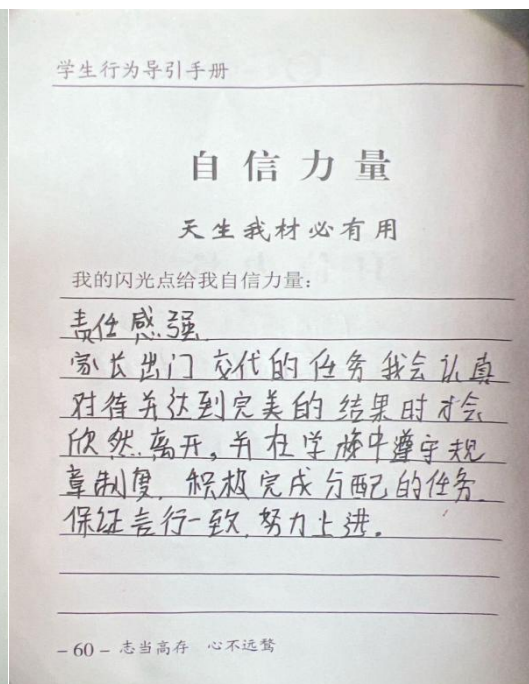
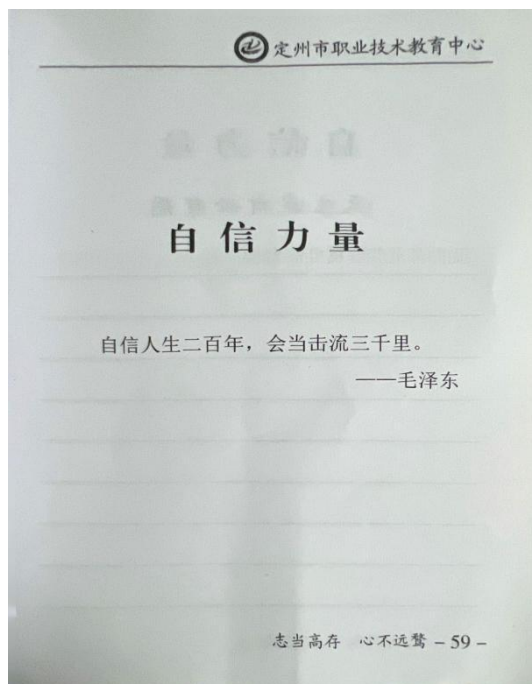
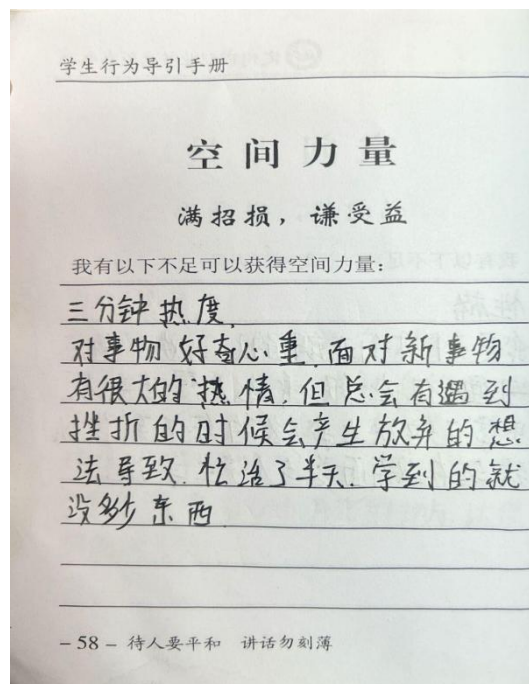
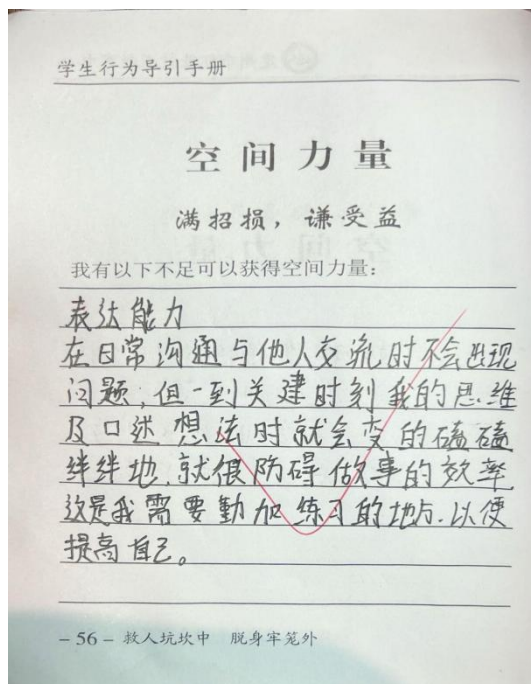


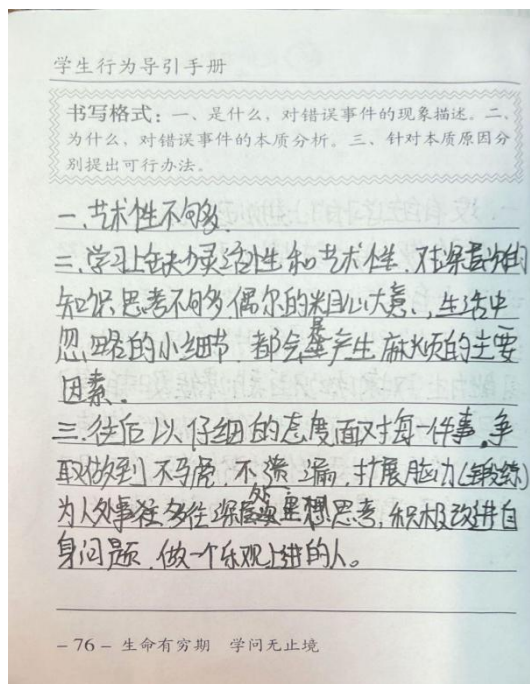
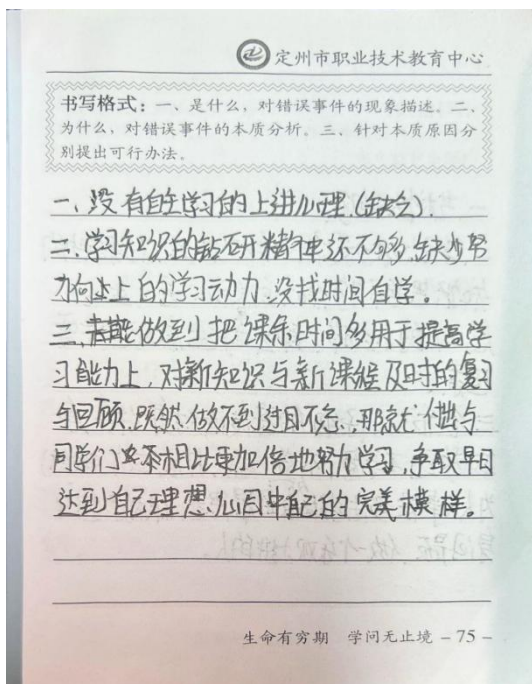
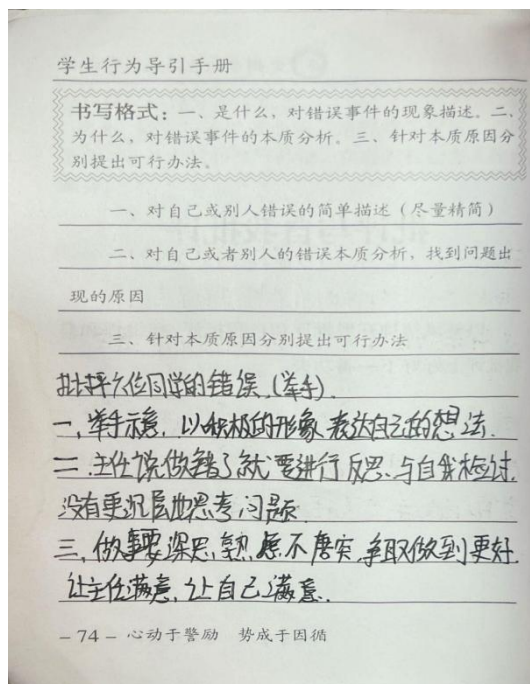
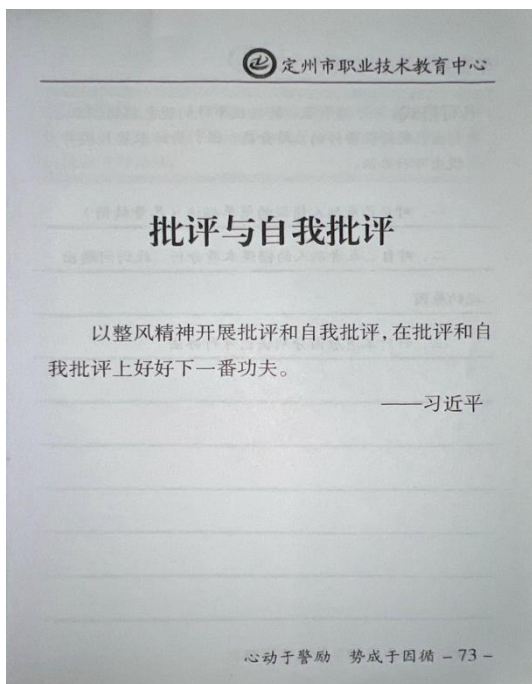
样本 2:

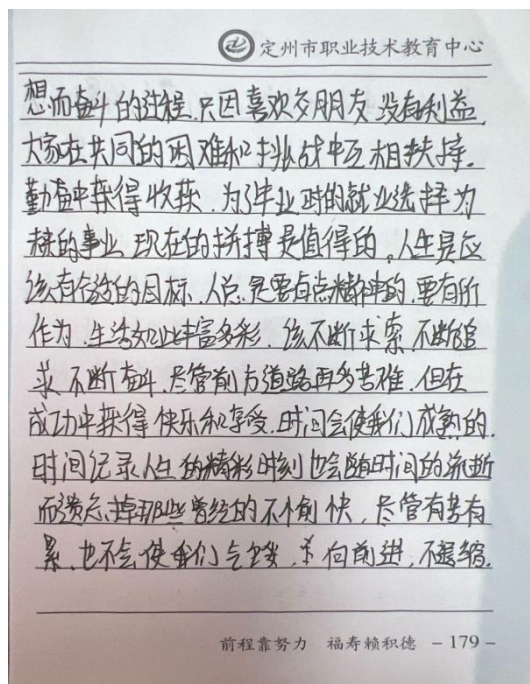
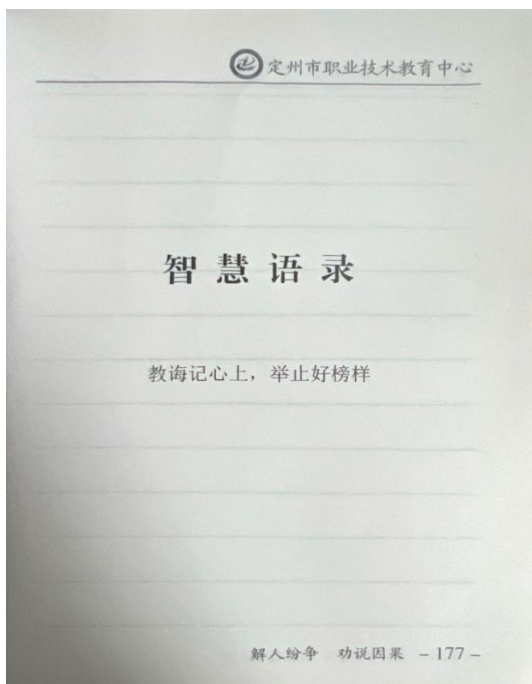
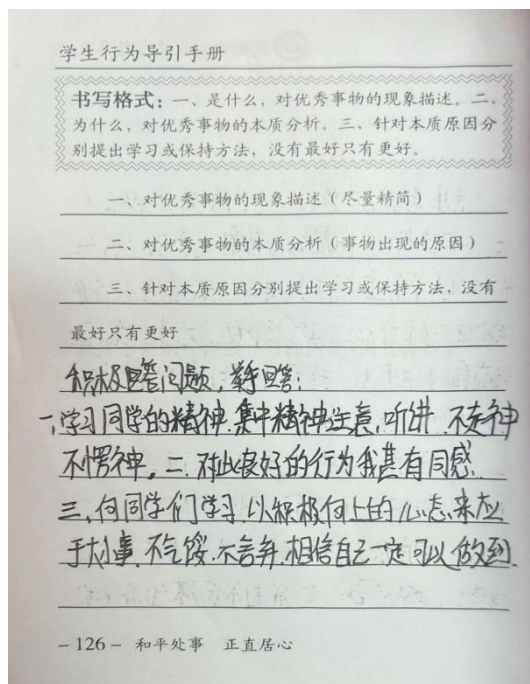
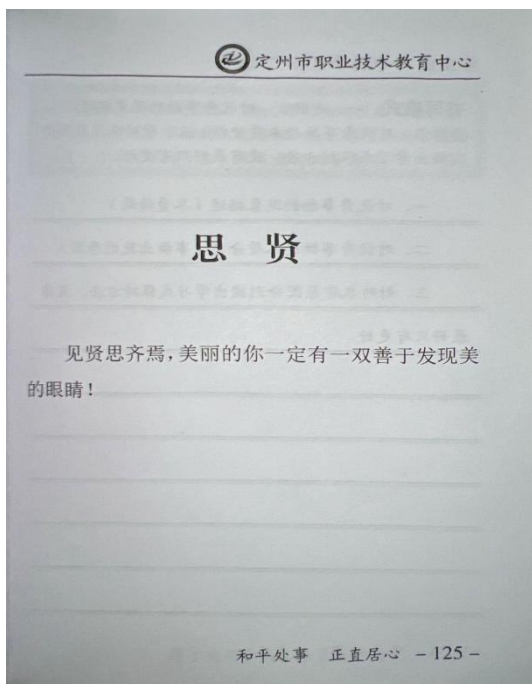














“免监督班集体”评选办法

为提高学生自我管理能力，增强纪律意识、责任意识、团队精神和集体荣誉感，从他律到自律，养成良好的行为习惯，实现学生自我管理、自我监督、自我教育和自我发展，全面提升班级学生整体素质，实现班主任科学有效管理，学校决定实施“免监督班集体”管理模式，现制定“免监督班集体”评选办法如下：

一、“免监督班集体”申请条件

1. 有良好的班风和学风。
2. 有团结协作精神，敢于并巧于同各种不良现象作斗争。
3. 对分配的任务能积极主动并具有创造性地按时优质完成。
4. 能模范遵守学校的各项规章制度。
5. 诚实守信，考试无作弊现象，讲文明有礼貌。
6. 班级量化积分连续三个月均达到 90 分以上。（班级人数超过 50 人的班级按实际积分的 1.1 倍计）。

二、审批程序和审批办法

1. 申报班级递交书面申请，班级所有学生写自律承诺书，系部统一将申报班级相关资料上报学校“免监督班集体考核领导小组”审阅批准。之后将书面申请贴在班级墙上，承诺书返回至学生手中，便于学生时刻谨记自己所做出的承诺内容并严



格遵守。

2. “免监督班集体”考核领导小组对申报班级进行至少半个月的综合考查，包括：教室及宿舍的纪律、卫生情况，上课、自习、实训情况，班级活动的组织开展等情况，考查期至少为半个月（自申请之日起）。

3. 考查期间班内若有重大违纪现象（如上网、打架、吸烟、酗酒、偷窃等）不予批准。若再次提出申请，需重新递交申请书。

4. 经考察各项指标均合格者予以批准，并在全校师生大会上颁发“免监督班集体”锦旗，本班学生公开宣读誓词并宣誓。

三、“免监督班集体”权利及义务

1. “免监督班集体”学生在参加面试、就业安置上享有优先权，同时学校在评选省市模范班集体、三好学生、优秀班干部、优秀团干部等荣誉时向“免监”班级倾斜；“免监督班集体”班主任在评优评模时优先考虑。

2. “免监督班集体”应自觉履行承诺，做好表率，接受全校师生的监督。

3. 免监督班集体考核小组对“免监”班级不定期进行抽查，若连续两个月某一项指标不合格或出现一起较大违纪事件，则摘掉“免监督班集体”锦旗，并不再继续享受相应待遇。

四、其他

1. “免监督班集体”一学期评选一次，“免监”班级可连



任（被摘旗除外）。申报期和考察期从新学期开始计算，下学期不连续计算。

2. 班级量化积分根据各系制定的《班级量化积分考核办法》执行。



免监督班集体典型案例

小举措 大变化

——实施“免监督班集体”管理模式，提升学生自我管理能力

一、实施背景

职业教育肩负着培养经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才的重任，而在教育的对象——中职学生身上却存在着“学习目标不明确，学习积极性不高，自控能力不强”等现象，我校学生也不例外。为解决这些问题，我们在实践中构建了一套行之有效的“免监督班集体”管理模式。

二、主要目标

我校实施“免监督班集体”管理模式，旨在培养、激励学生提高自我管理能力，增强纪律意识、责任意识、团队精神和集体荣誉感，从他律到自律，养成良好的行为习惯，解决部分学生在校期间的“不遵守纪律、自由散漫”和在企业“责任心不强、频繁跳槽”等问题，实现学生自我管理、自我监督、自我教育和自我发展。

三、实施过程

所谓“免监督班集体”管理模式，是指“免监”班级的纪律、卫生、生活、学习、活动等事务不再需要德育处、学生会进行日常监督检查评分，而是由本班学生自我管理、相互监督来完成。“免监督”并不是不监督，而是以更高的标准要求班级自我监督，这不仅需要每一位班级成员自觉自律，更需要班主任做好指导和引领，在提高学生自我管理能力上做足文章，实现“管是为了不管”目的。

1、制定并实施“免监督班集体”管理模式流程

筹备：学校制定“免监督班集体评选办法”，成立“免监督班集体



考核小组”，下设办公室，具体负责“免监督班集体”的申报、考察、审批、授旗、奖励等一系列事务。

召开全体班主任会议，充分动员，统一思想，激发班主任参与“免监督班集体”评选和建设的积极性。

申报：学校每学期评选一次“免监督班集体”。申报班级必须具有良好的班风、学风；能模范遵守学校的各项规章制度；有团结协作精神；诚实守信，考试无作弊现象；讲文明有礼貌；班级量化积分连续三个月均达到 90 分以上。申报班级写出书面申请，同时班级每一位成员都写出“自律承诺书”，并保证做到。

系部统一将申报班级相关资料上报学校“免监督班集体考核小组”审阅批准。

考察审批：免监督班集体考核小组对申报班级进行至少半个月的综合考查，包括：教室及宿舍的纪律、卫生情况，上课、自习、实训情况，班级活动的组织开展等情况。自申请之日起，考查期间班内若出现违纪事件则不予批准。若再次提出申报，需达到标准并重新递交申请书。

授旗宣誓：经考察，各项指标合格者批准成为“免监督班集体”，召开全校师生大会为其进行隆重的授旗仪式，本班学生公开宣读誓词并庄严宣誓。

公布权利和义务：“免监督班集体”的学生在参加面试、就业安置上享有优先权，同时学校在评选省市模范班集体、三好学生、优秀班干部、优秀团干部等荣誉时向“免监”班级倾斜；“免监督班集体”班主任在评优评模时优先考虑。同时“免监督班集体”应自觉履行承诺，做好表率，接受全校师生的监督。免监督班集体考核小组对“免监”班级不定期进行抽查，若连续两个月某一项指标不合格或出现一起较大违纪事件，则摘掉“免监督班集体”锦旗。

2、班主任精心谋划，细致指导，做好幕后导演。



叶圣陶先生说过，教是为了不教。做为“免监督班集体”的班主任，要做好幕后导演和场外指导，将管变为导、将绑化为疏，采取多种措施对学生进行自我管理能力的培养，使“免监督班集体”的学生真正具备免监督的水平。

(1) 激发意识

许多中职生在初中阶段由于学习成绩不理想，很少受到表扬，自信心缺失，对自己是否具备“免监督”能力存在疑问。针对这种情况，班主任充分信任学生，拿着“放大镜”去发现学生的优点和长处，在自我管理中哪怕是一点成绩也要给予表扬，激发他们争创和建设“免监督班集体”的积极性，帮助他们树立“我行，我能行，我一定行”的信念。

(2) 教会方法

“授人以鱼不如授之以渔”。由于“免监”班级中许多事务需要学生自主来完成，比如：班会的召开、班级奋斗目标的设计、班级规章制度的制定、纪律卫生的保持、班级各项活动的开展等，班主任在发挥学生主体作用的前提下，对班干部要充分做好指导，帮助他们修改完善每项工作的实施方案，教会他们处理班级事务的方法。久而久之，班干部的组织能力、活动能力、处理问题的能力就会大有提高，学生自主开展起班级工作来就会得心应手。

(3) 强化督查

在民主选举的基础上，组建强有力的班干部队伍，建立干部例会制度，重要事项即时议、日常管理天天报、考核结果周周评。同时组成“班级自主管理小组”，对班级日常事务及班干部的工作进行督查，一周一总结、公示，并将检查结果计入学生个人量化管理积分，促使学生遵规守纪。

(4) 总结反思



班主任经常召开学生座谈会进行交流反思，让每一位同学都谈谈近期生活学习中的成败得失、所思所感，哪些地方做得不到位，应该如何改进。

交流和反思是学生的一种自我评价，学生在反思中会不断成长。班主任在总结时对学生的优点和取得的成绩给予充分肯定，增强学生进行自我管理的信心。

3、学生积极参与，见贤思齐，做好台上演员。

学生是班级的主体，他们的积极参与是“免监督班集体”管理模式得以实施的重要环节。对于“免监督班集体”的同学们来说，“免监督”是一份荣誉，也是一份责任。为了保持住这份荣誉，担当起这份责任，他们自觉自律，自我监督、自我管理。

(1) 互帮互助，共同进步。

在班级中，学生素质参差不齐，每位同学的自我约束、自我管理能力也各不相同，但为了争当“免监督班集体”，为了使“免监督班集体”的旗帜永远挂在自己班级的门口，每一位同学都在努力约束自己的行为，自觉遵守校规校纪。一些自身有些缺点的学生，为了不因自己的行为影响班级荣誉和利益，也在同学的帮助和监督下改掉原来的不良习惯，全班同学共同成长，共同进步。

(2) 自发组织，尽情展示。

“每周一早读前，“免监”班级会重温充满激情的班级誓词，激励同学们自觉规范自己的言行，遵守承诺。早读时间，同学们齐读“三字经”“弟子规”，在学习经典中提高自己的道德修养。

“免监”班级还经常组织形式多样的活动，比如：歌咏比赛、个人才艺展示、篮球比赛、学雷锋活动等，从开始谋划到最后实施，都由班干部带领全班同学来完成，学生在活动中锻炼了才能，增长了才干，完善了特长，形成了你追我赶、谁也不想落后、积极向上的班级氛围。



四、条件保障

1、制度保障

建立《免监督班集体评选办法》《班级、学生量化积分考核办法》等规章制度，使学生在自我管理过程中有章可循，依规办事。

2、人才保障

认真挑选思想素质好、责任心强、在学生中有威信的教师担任班主任，使班级工作得以顺利开展；同时注重对班主任的培训学习，始终保证班主任队伍的先进性。

3、组织保障

成立“免监督班集体考核小组”并下设办公室，切实保证“免监”班级权利和义务切实落到实处。

五、主要成效

1、班级展现新风貌

“免监督班集体”管理模式的实施，激励了学生从约束到自觉，从行为到习惯，无论何时何地，都能做到老师在与不在一个样，整体素质明显提高。

学生更自律，集体荣誉感更强。例如，有一名杨姓同学打饭时踩了别人的脚，对方提出了过分的道歉要求，而他二话没说，向对方道歉，化解了矛盾。同学问他：“依你过去的脾气，早就打起来了，现在怎么改好了？”他说：“我们班是免监督班集体，不能因为我一个人打架，损坏了全班的荣誉，影响全班同学提前安置工作”。

学生主人翁意识更强，自信心更足。班级乃至学校的许多“大事”，如升旗仪式、广播站、校报、黑板报等工作让“免监”班级学生来操办，都会干得有声有色。在定州市中小学生运动会上，“免监”班级提供的志愿服务工作成为一道靓丽风景，得到了市里领导和教育界同仁的一致好评。



2、学校德育工作出现新局面

实施“免监督班集体”管理模式后，“免监”班级学生处处做表率，其他班级见贤思齐，学习先进，赶超先进，带动学校德育工作更上一层楼：学生更优秀，更遵规守纪，上课、集会等纪律良好；学生更文明礼貌，师生关系更和谐；学生学习主动性更高涨，积极参加各种比赛，均取得较好的成绩。近年来，学校先后被评为“河北省中等职业学校德育工作先进集体”、“保定市教育系统和谐校园”、“定州市关心下一代工作先进集体”、“定州市五四红旗团委”等荣誉称号，被全国青少年道德培养活动组委会定为“青少年道德培养实验基地”。

3、涌现出一批开拓创新的模范班主任

在学生自主管理班级的同时，班主任把更多的时间和精力用在提高自己能力和素质上。针对学生情况，老师们各出奇招，开展各具特色的教育活动，如：“课前5分钟素质教育”、“快乐驿站”、“模拟工资学分制”、“多元学生评价体系”、“星级管理模式”，“8S管理法”等。各班自拟班训，书写悬挂在走廊和教室内；开展联欢会、歌咏比赛、演讲比赛、征文比赛、技能比赛、创意展示、职业生涯规划、“18岁成人仪式”、“感恩教育”等丰富多彩的课外活动，营造出浓厚的校园文化氛围。

近两年来，被省、市表彰奖励的优秀班主任达50余名。

4、毕业生深受企业青睐

学校毕业生在企业中守规矩、懂礼貌、有技能、服从领导、懂得感恩，服务他人。例如：在天津丰铁汽车部件有限公司就业的我校学生，继续保持在学校养成的良好习惯，去食堂打饭途中，只要三人以上就自觉排成一纵队，成为了企业的一道风景。企业领导对我校教育大加称赞的同时号召其他员工向他们学习，带动企业员工素质整体提升。我校学生的优秀表现深受企业青睐，已产生名牌效应，众多企业纷纷来校招聘



员工，并建立长期合作关系。现在，学校每年举办两次“毕业生校园招聘会”，在招聘会上，出现了两天内所有毕业生被争抢一空、全部就业的火爆场面，学生就业质量显著提高。

六、评价与反思

小举措带来大变化。“免监督班集体”管理模式的实施，增强了学生的自我管理能力，学生整体素质明显提升。目前学校已形成“文明、诚信、和谐、奋进”的良好校风，学生儒雅有礼，诚信守纪。

在实践过程中我们发现，一支爱岗敬业、甘于奉献、开拓创新、充满智慧的班主任队伍是“免监督班集体”管理模式得以顺利实施的关键所在，没有班主任幕后的指导和培养，学生的自我管理将是无源之水、无根之木。今后我们将进一步修正班主任在扶放适度问题出现的偏差，使该模式更为科学，更有助于培养出高素质的技术技能型人才，更利于学生的长远发展。



免监督班集体部分名单

建工 137	财贸 145
机电 153	汽修 163
汽修 172	建工 182
旅游 192	会计 193
会计 201	机加工 202
微机 205	机电 202
会计 212	保育 211
建工 211	机械 214
基础 221	旅游 221
会计 231	汽修 234
基础 231	基础 235
微机 241	机电 241
基础 249	基础 245
基础 252	基础 2513
会计 251	电商 251
微机 252	基础 255
电器 251	电器 252
机器人 251	微机 253



“宝驰班”管理文化品牌建设方案

一、建设背景与理念

（一）背景

为深入落实立德树人根本任务，破解中职德育现实困境，将我校“1+1+1”德育体系在班级层面落地生根、开花结果，特打造“宝驰班”管理文化品牌。

（二）核心理念

为班级立心：为班级确立共同的精神内核与价值追求，培养合格建设者与可靠接班人。

为学生立命：帮助学生明确成长方向，找到生命价值，实现从“他律”到“自律”的升华。

工作理念：践行“学生路线”，即“相信学生、依靠学生、从学生中来到学生中去”。

二、品牌内涵与目标

（一）品牌内涵

“宝驰”寓意“追求卓越，博采众长”。旨在通过系统化的文化建设与管理创新，打造一个精神上有归属、制度上有保障、行动上有方向、成长上有支持的卓越班集体。

（二）建设目标

短期目标：形成鲜明的班级文化标识，建立完善的班级自治体系，班风学风显著改善。



中期目标： 班级凝聚力、学生综合素养显著提升，成为校级乃至更高级别的先进班集体。

长期目标： 形成可复制、可推广的班级管理模式，成为区域内有影响力的德育品牌。

三、 核心建设内容

（一） 品牌视觉系统建设（“塑形”）

1. 班徽设计： 采用篆体“木”字或“宝驰”二字为核心元素，设计富含文化底蕴、象征团结与成长的班徽。

2. 班旗、班歌、班训、口号：

班旗： 将班徽与班级色彩元素融合，形成鲜明的视觉旗帜。

班歌： 选定如《中国军魂》等昂扬向上、凝聚力量的歌曲。

班训： “励志点亮人生，学习改变命运”。

班级口号： 如“春飞扬，宝驰最强，斗志昂扬，勇创辉煌”。

教室环境布置： 将班徽、班旗、班训、口号、《家法口诀》等上墙，设立“宝驰加油站”（图书角）、荣誉墙、文化墙，营造沉浸式育人环境。

（二） 品牌制度体系建设（“固本”）

《宝驰班级家法口诀》： 将班级公约凝练成朗朗上口、易于记忆的“家法”，内容覆盖纪律、卫生、学习、礼仪等方面，实现“言行统一”。

学生自主管理机制：

班委会建设： 明确班委职责，强调“以身作则、团结互助、



服务同学”。

“免监督班集体”创建：推行申报、考察、授旗、监督的完整流程，建立自我管理、自我监督的长效机制。

《学生行为导引手册》深度应用机制：

将手册作为每日德育“必修课”，常态化开展“思贤”、“批评与自我批评”活动。

利用手册的“三镜”功能，构建学生“过程性数据+关键事件+多元评价”的行为画像，并与“第二课堂成绩单”和“星级成长认证”挂钩。

（三）品牌活动体系建设（“赋能”）

五育融合活动：

德育：定期开展安全主题教育、校园情景剧编排、志愿服务；智育：组织技能大赛备战、读书分享会、专业思政案例学习；体育：坚持“师生共跑”、开展趣味运动会，强健体魄；美育：组织班歌比赛、诵读比赛、艺术鉴赏活动；劳育：严格落实内务与教室卫生制度，组织社会劳动实践。

品牌仪式固化：

每日仪式：早读（传统文化/时政）、每日“批评与自我批评”与“思贤”、跑操喊口号唱班歌、收看《新闻联播》。

周期性仪式：每周主题班会、每月星级成长认证、每学期“宝驰之星”评选。

四、实施步骤与保障



阶段一：启动与设计期（1 个月）：成立建设小组，学习品牌理念，完成视觉系统与制度初稿。

阶段二：全面实施期（1 学期）：全面推行各项制度与活动，及时记录，定期复盘调整。

阶段三：深化与辐射期（长期）：总结经验，形成范式，参与校内外交流展示，发挥品牌辐射作用。

保障措施：学校提供必要的经费和平台支持；德育处、系部提供专业指导；建立班主任培训与交流机制。



“宝驰班”评选标准

为科学评估“宝驰班”建设成效，特制定本评选标准，总分 100 分。

评价维度	核心观测点	分值	评分细则
一、品牌理念与文化认同 (20 分)	1. 核心理念清晰	5 分	师生能准确阐述“为班级立心”、“学生路线”等理念内涵。
	2. 视觉系统建设	5 分	班徽、班旗、班歌、口号等齐全，并在环境中充分展示。
	3. 文化氛围营造	5 分	教室环境布置体现品牌特色，富有教育性和感染力。
	4. 师生认同度	5 分	通过问卷、访谈了解，班级成员对品牌有高度认同感和自豪感。
二、制度体系与运行效能 (30 分)	5. 《家法口诀》落实	5 分	“家法”内容具体、被执行，学生熟知并基本遵守。
	6. 自主管理机制	10 分	班委会作用突出，能有效领导班级运行；“免监督班集体”创建有实质进展或已获评。
	7. 《导引手册》应用	10 分	每日“思贤”、“批评与自我批评”等机制坚持良好，记录详实；手册成为学生成长重要载体。
	8. 评价激励机制	5 分	“星级成长认证”等机制运行有效，能激励学生持续进步。
三、活动开展与五育成效 (30 分)	9. 活动体系化程度	10 分	能系统开展涵盖德、智、体、美、劳的各类品牌活动，有计划、有记录、有总结。
	10. 学生参与度与表现	10 分	学生在各类活动（如技能赛、志愿服务、文体活动）中参与度高，并获得校级及以上奖项。
	11. 知行合一成效	10 分	学生能将良好行为习惯内化于心、外化于行，精神面貌积极向上。
四、建设成果与品牌影响 (20 分)	12. 关键数据指标	10 分	（硬性指标） 对比建设前：课堂违纪率显著下降；课堂参与度、作业完成率明显提升；在各类竞赛中获奖人数/级别有突破。
	13. 班风	5 分	班级凝聚力强，同学关系融洽，学习风气浓厚，



	学风表现	分	获校级以上“先进班集体”等荣誉。
	14. 示范辐射效应	5分	有成熟的总结材料，在校内外进行过经验分享或展示，对其他班级有带动作用。

评选说明：

1. 评选采用材料审核、现场观摩、师生访谈、数据核实相结合的方式。

2. 总分达到 90 分及以上可评为“五星级宝驰班”，80-89 分为“四星级”，70-79 分为“三星级”。

3. 关键数据指标（第 12 项）为核心考核项，若此项得分低于 6 分，则不具备参评最高星级资格。



“宝驰班”获奖名单

班级	名称
汽修 163	“宝驰 1 班”
汽修 161	“宝驰 2 班”
汽修 172	“宝驰 3 班”
汽修 181	“宝驰 4 班”
汽修 211	“宝驰 5 班”



定州市教育局

定州市教育局 关于印发《定州市2025年职业学校学生技能大赛方案》的通知

各中职学校(含技校):

为进一步提高我市职业学校学生技能大赛质量水平和技术技能人才培养能力,根据定州市职业院校技能大赛的总体部署,研究制定了《定州市2025年职业学校技能大赛方案》。现印发给你们,请遵照执行。

定州市教育局

2025年9月5日



定州市 2025 年职业学校学生技能大赛实施方案

为全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(中办发〔2022〕65号)、《河北省职业院校学生技能大赛方案》(冀教职成函〔2022〕72号)、河北省教育厅印发《关于建立健全职业学校技能大赛体系的实施方案(试行)》(冀教职成函〔2025〕2号)文件部署,优化职业教育类型定位,强化技能培养导向,推进教育评价改革,更好地服务技能型社会建设,结合我市实际,制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,落实职业学校专业教学标准,适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的要求,以提高学生发展型、复合型、创新型技术技能为核心,遵循职业学校学生认知特点和技术技能培养规律,坚持德技并修、工学结合、知行合一,培育工匠精神,充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用,推进“岗课赛证”综合育人,促进学生综合职业能力全面提升。

二、组织机构

(一) 大赛领导小组

成立大赛领导小组(以下简称“领导小组”,附件1),全面领导大赛各项工作。领导小组下设办公室,具体负责大赛的指导、



协调工作。领导小组办公室设在定州市教育局职成教科。

（二）大赛组委会

设大赛组织委员会(以下简称“组委会”，附件2)。主要负责大赛总体规划设计、审定赛项设置和命题题库、发布年度赛事公告、公布赛项简介与命题题库、审核确认大赛赛项承办单位、监督指导大赛进程、审定发布大赛成绩、组织大赛宣传。

（三）大赛执委会

大赛执委会是各赛项的执行机构，由教育局职成教科负责组建。在人员构成上一般要有组委会成员参加。下设赛项执委会，由各赛项承办学校负责组建。

大赛执委会主要职责：组织各个学校开会研讨大赛相关事宜，组织遴选和向组委会申报本市涉及专业的拟设赛项，遴选和向组委会申报年度赛项承办单位，组织研究开发、编写修订年度各赛项简介和命题题库，组织研究赛项技术技能发展、更新赛项内容、编撰赛项技术文件，组织研讨、解读赛项命题题库，开展赛项相关技术技能培训，做好本市设置赛项比赛成绩汇总和年度工作总结，协商、选拔、推荐年度参加省赛代表队(团队或个人)。

2. 赛项执委会主要职责：组织实施完成年度赛项的比赛。落实比赛场地及设施设备，组织制定年度赛项比赛方案，审定赛项规程，依据赛项命题题库设计和监制年度赛项赛题，制定比赛评分标准，聘请并审定裁判资格，确定裁判员名单，组织



裁判人员培训，审定参赛学生资格，召开赛前说明会，赛中培训指导教师，组织赛后专家点评指导，及时发布赛项信息，做好比赛组织和接待工作，做好赛事安全保障工作，做好赛项展示体验、观摩交流和宣传工作，做好年度赛项总结，做好过程文件存档和赛后资料上报等。

（四）赛项监督仲裁组

赛项监督仲裁组一般由3人组成，人员构成上要有1名组委会成员参加。仲裁组名单由赛项执委会拟定，报组委会审核备案。仲裁组主要负责对赛项的组织与实施进行全程监督，受理各参赛队的书面申诉并进行深入调查，做出客观公正的仲裁。

三、赛项设置

（一）赛项设置

大赛设置两类赛项。一类是对标世赛、国赛、省赛赛项的对标赛；另一类是适应校情、学情的非世赛、国赛、省赛赛项的培育赛。市教育局每年公布一次本年度举办的市赛赛项和预设市赛赛项名单、以及赛项承办单位。每年两类赛项相加，各类赛项在当年11月10日前完成比赛。

培育赛赛项设置遵循以下要求：科学设定赛项名称，一般应从赛项名称可以判断所赛技能，不设雷同赛项；科学设定赛项比赛内容，比赛内容应为某专业核心专业知识和技术技能的综合应用，应包含某专业对应职业岗位的先进技术技能，不与已有赛项内容重复；对标省赛水平，不得过于简单。



（二）赛项承办单位遴选

各学校赛项承办单位应依次遵循以下规则：

1. 自愿申请承办。

2. 上年获得该赛项省赛一、二等奖的学校优先承办，成绩越好优先级越高；若上年没有获得该赛项省赛一、二等奖的学校，看上年省赛前3名且未承办的学校名单，从成绩最好者开始轮流承办；若轮到某学校，而某学校当年不打算承办，可与下一个学校协商，让后者先承办，来年该某学校再承办，或者该某学校直接放弃承办机会；若中间有某学校获得了该赛项的省赛一、二等奖，则该校可以插队，优先承办该赛项，来年其他学校继续接着本轮轮办顺序承办。

3. 若省赛无获奖，则可选择相对有条件的学校承办；若无学校愿意承办，该赛项自动取消，3年内不再重新设置。

4. 新设赛项由定州市教育局职成教科推选出首次承办比赛的单位或由职业学校申报，组委会办公室根据学校专业办学实力、办赛经验等因素，审核确定首次承办比赛的单位。

四、参赛队伍

1. 一般至少有2个不同学校的代表队报名参赛的赛项，则可举办市赛。同一学校最少2个代表队报名参赛；每个赛项最少五个代表队参赛；如该赛项为省赛赛项，则该赛项只举办推荐省赛选手的PK赛。

2. 学生赛道中，个人赛设1位指导教师，团体赛设2位指导



教师；师生同赛赛道和教师赛道不设指导教师。

3. 定州市各职业学校均可选派学生代表本校参加市赛。

五、办赛准则

（一）全市统筹组织规划

在领导小组领导下，组委会统筹规划设置市赛赛项，统一组织大赛。

（二）学校主导比赛实施

各学校根据涉及的专业范畴，负责赛项的设计申报、题库编制、比赛实施、推荐市赛代表队、技能提升培训等。

（三）建立五级赛训机制

建立国家、省、市、校和班五级技能比赛机制，促使广大青年学生均有机会参加技能比赛。市级、校级比赛要依据省级职教集团研制的赛项命题题库办赛，也可自主设计赛项办赛。各级比赛应创造条件推行“赛前培训、边赛边训、赛后集训”的工作模式。

（四）质量为本出好赛题

1. 省赛赛项的市赛赛题应使用省赛命题题库，发挥导航、定标、指挥棒作用。

2. 市赛预设赛项命题题库，每年由大赛执委会及赛项执委会共同研究开发和编写修订；应参照省赛命题题库范式，每个题库一般不少于5套命题，每套命题的预计完成时间不小于3小时；内容应为某专业核心专业知识和技术技能的综合应用，应



聘请企业专家基于工作过程或未来职校生就业职业岗位的先进技术技能设计技能赛点。

3. 市赛预设赛项命题题库需经组委会审核认定后在平台公布，市赛预设赛项命题题库公布1个月后方可由赛项承办单位启动比赛。每年被保留的预设市赛赛项命题题库均应修订重新公布。

4. 市赛赛题由赛项执委会组织专家小组，根据省赛该赛项命题题库设计编制。一般应编制A、B两套平行赛题及评分标准，A套为正式赛题，B套为备用赛题，比赛发生问题时，B套赛题某模块或某相应部分题目可起替代作用；可灵活组合赛项命题题库中的内容，赛题内容相比本赛项命题题库内容变动一般不超过10%。专家选择遵循回避原则，不应选择有代表队参赛的学校专家；赛项执委会还要聘请1位组委会成员作为赛题命题监督员。

5. 专家小组出题前应进行一定的讨论交流，并做好出题前相关准备。专家小组在赛前2天封闭出题，全程接受监督员的监督，直至比赛开始；专家小组在开赛前1个小时，在监督员的监督下向赛项裁判长提交赛题；不得打印拍照赛题，不得向他人发送赛题，提交赛题后离开，不得带走出题电脑，该电脑由赛项执委会指定专人封存保管。

（五）选好裁判公正评判

1. 有条件的承办单位应聘请担当过省赛裁判的专家或省技



能大赛获奖教师担当裁判或裁判长，应遵循回避原则。

2. 为加快提高我市职业学校教师技能教学水平，也可采取从各参赛学校推荐的教师或企业专业技术人员中选取裁判，每个参赛学校只能推荐1位裁判人选。如比赛按需要应有N 个裁判，则实际应选取N+1个裁判，多出1个备用裁判。裁判不得被安排在有来自裁判推荐学校的选手组别执裁。如果裁判方式为集体统一评判，且如果1个裁判的推荐学校与某参赛代表队的学校相同，则该裁判的评分不计入该校代表队比赛成绩，用备用裁判的评分计入该校代表队比赛成绩。

（六）各司其职严谨办赛

1. 各职业学校要组织抓好学校及学生备赛工作，积极配合组委会、大赛执委会和赛项承办单位做好比赛相关工作。

2. 赛项承办单位要做好比赛的各项准备工作，拟定比赛通知，编制赛项规程，至少于赛前1周提交所在大赛执委会报组委会办公室；组织比赛报名，收集所需完整准确信息，认真反复核对参赛学生及指导教师信息，保证规范使用学校全称、信息准确无误，因信息报错产生的不良后果由报错人自负，组委会一律不予更正；成绩评定办法要严谨公正，要设有申诉途径；做好应急预案和安保措施，到紧急情况应暂缓比赛，并及时通知每个参赛单位和组委会办公室。

3. 各学校将有关工作责任到人、到组，完善运行机制，改进工作方法，增强大局意识，积极协助承办单位做好各赛项比



赛的筹备工作，确保比赛顺利完成。

（七）层层选拔推荐报名

1. 各学校充分调动办赛积极性，办好各级各类专业学生技能大赛，层层选拔，按比赛参赛指标要求向上一级推荐参赛代表队。

2. 鼓励各校开发设置有助于学生技术技能培养的各类专业新赛项，力争大赛赛项涉及的专业类覆盖我市职业学校所开设专业涉及的所有专业类，真正发挥大赛对培养技术技能人才的推动作用。

（八）发挥奖励激励作用

1. 大赛各赛项设参赛代表队选手团体或个人一、二、三等奖。获得一等奖代表队的1名指导教师授予市级“优秀指导教师奖”。

2. 未设置市赛赛项但直接推荐参加省赛、国赛的参赛代表队，如果获得了国赛二等奖及以上的奖励，则该参赛代表队的1名指导教师可追加授予市级“优秀指导教师奖”。

3. 根据各赛项组织情况和成绩，在各学校大赛执委会推荐的基础上，组委会评定年度学生技能大赛“优秀组织奖”和“优秀工作者”，有效发挥奖励的激励作用。

六、工作流程

（一）大赛筹备阶段



1. 大赛启动前，大赛执委会适时组织各职业学校商讨下一年赛项，并组织研讨优化赛项名称、确定比赛内容，编制修订赛项命题题库报组委会审核公布。

2. 大赛执委会组织各职业学校召开会议、遴选申报赛项、遴选赛项承办单位，于10月10日前报组委会审定。

3. 10月15日，组委会审核赛项及协调确认承办单位，公布2025年定州市职业院校学生技能大赛各赛项的通知，包含赛项通知正式文件、赛项竞赛方案及竞赛规程、技能大赛参赛基本信息回执表、赛项试题库(5套试题)。

4. 各职业学校开展赛项命题题库培训、赛前宣讲会，主要内容包括有关事项赛前说明、专家解读比赛要求、往年省赛获奖者经验介绍等。

5. 有关学校组织进行备赛。

(二) 大赛实施阶段

1. 比赛时间原则上安排在10月27日--10月31日。比赛日程一般在1-3日内完成。开赛前3天，确定裁判组名单和赛项监督仲裁组名单；开赛前1天，召开领队会和裁判员培训会。

2. 赛项成绩应在评委或软件自动计算后及时公示，公示时间不少于1个小时，公示结束后现场公布成绩。比赛结束2天内，各赛项执委会将比赛成绩提交至大赛执委会，由大赛执委会安排专人按规范要求汇总，确保所有信息无差错、无遗漏，并于11月1日前将比赛汇总结果按要求上报。组委会办公室审核汇总



本年度所有赛项比赛结果，并报领导小组审批后统一公布，同时制定比赛结果文件和奖励证书。

市赛组委会办公室电话：0312-2105635

市赛监督申诉电子邮箱：dzsjyjcjk@126.com

市赛管理平台技术支持：18630285338

- 附件：
1. 定州市职业学校2025年学生技能大赛领导小组
 2. 定州市职业学校2025年学生技能大赛组委会
 3. 定州市职业学校2025年学生技能大赛赛项一览表
 4. 定州市职业学校学生技能大赛赛项命题题库审核表
 5. 定州市职业学校2025年学生技能大赛参赛报名表



附件1

定州市职业学校 2025年学生技能大赛领导小组

一、领导小组

组 长：胡晓红 定州市人民政府副市长

副组长：赵永伟 市教工委书记教育局党组书记、局长

张永红 市人社局党组成员、二级主任科员

贾瑞峰 定州市卫生健康局副局长

王永红 教育局党组成员、副局长

渠永强 定州市职业技术教育中心书记

刘红芹 定州市职业技术教育中心常务副校长

成 峰 定州市技师学院书记

米海鹏 定州市技师学院院长

魏红军 定州市卫生中等专业学校书记

梅娟 定州市卫生中等专业学校校长

成 员：张 苗 教育局职成教科科长

王丽红 定州职教中心校长助理

张 敏 定州市技师学院副院长

许 光 定州市卫生中等专业学校副校长

二、领导小组办公室

主 任：王永红 教育局党组成员、副局长

副主任：张 苗 教育局职成教科科长



附件2

定州市职业学校 2025年学生技能大赛组委会

主 任：王永红 教育局党组成员、副局长

副主任：张 苗 教育局职成教科科长

王丽红 定州职教中心校长助理

张 敏 定州市技师学院副院长

许 光 定州市卫生中等专业学校副校长

成 员： 张玉茹 定州市职业技术教育中心教务处主任

王 敏 定州市技师学院教务处主任

吴 娟 定州市卫生中等专业学校教务处主任



附件3

定州市职业学校 2025 年学生技能大赛赛项一览表

序号	赛项名称	承办院校
1	工程测量	定州市职业技术教育中心
2	建筑信息模型建模（BIM）	定州市职业技术教育中心
3	装配式建筑构件安装	定州市职业技术教育中心
4	建造施工工艺	定州市职业技术教育中心
5	混凝土建筑	定州市职业技术教育中心
6	移动应用与开发	定州市职业技术教育中心
7	网络建设与运维	定州市职业技术教育中心
8	物联网应用与服务	定州市职业技术教育中心
9	信息化办公	定州市职业技术教育中心
10	智能楼宇	定州市职业技术教育中心
11	智能家居	定州市职业技术教育中心
12	婴幼儿保育	定州市职业技术教育中心
13	早托幼岗位认知与保教技能	定州市职业技术教育中心
14	电子商务运营	定州市职业技术教育中心
15	企业财务数智化应用技能	定州市职业技术教育中心
16	饲料营养与检测	定州市职业技术教育中心
17	牛羊假阴道安装与调试	定州市职业技术教育中心
18	绷带固定技术	定州市职业技术教育中心
19	酒店服务	定州市职业技术教育中心
20	职业礼仪	定州市职业技术教育中心
21	导游服务	定州市职业技术教育中心



22	汽车发动机电控检测与维修	定州市职业技术教育中心
23	新能源汽车维修	定州市职业技术教育中心
24	现代加工技术	定州市职业技术教育中心
25	智能制造设备技术应用	定州市职业技术教育中心
26	工业数字化关键技术应用	定州市职业技术教育中心
27	原型操作	定州市职业技术教育中心
28	工业机器人安装与编程	定州市职业技术教育中心
29	产品数字化设计与开发	定州市职业技术教育中心
30	现代企业云数字服务	定州市职业技术教育中心
31	平面设计(艺术设计)	定州市职业技术教育中心
32	网络综合布线	定州技师学院
33	护理技能	定州市卫生中等专业学校



附件 4

定州市职业学校 学生技能大赛赛项命题题库审核表

赛项名称			
学校名称			
学校负责人		联系方式	
学校联系人		联系方式	
学校审核意见(简要说明本赛项命题题库设计主要考核哪个专业(类)的哪些知识技能?有利于培养学生的哪些核心职业技能?以及对接就业岗位先进技术技能情况等, 并表述对命题题库的审核评价意见。一般 500 字左右) (学校公章) 年 月 日			
大赛组委会 审核意见	年 月 日		



附件 5

定州市职业学校 2025 年学生技能大赛参赛报名表

序号	赛项名称	参赛学校	参赛学生	指导教师	指导教师电话	领队姓名	领队电话



定州市职教中心

2025 年学生技能大赛实施方案

为全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）、冀教职成函〔2025〕8号文件部署，落实职业教育类型定位，强化技能培养导向，建立健全班赛、校赛、市赛、省赛、国赛五级技能大赛体系。通过大赛进一步增强职教学生自信心，激励更多学子走技能成才、技能报国之路。经研究决定，结合我校实际，制定本方案。

一、组织机构

（一）校赛组委会

设大赛组织委员会。主要负责大赛总体规划设计、方案制定、审定赛项设置和命题题库、发布年度赛事公告、公布赛项简介与命题题库、监督指导大赛进程、审定发布大赛成绩、组织大赛宣传。组委会下设办公室，设在教务处。

校赛组委会名单

组 长：渠永强 刘红芹

副组长：王丽红 肖东雷 甄彬斌 王 瀚 代云鹏
高磊明

成 员：张竞超 贾叶婷 张 健 侯婷婷 李斯达
曹晓灵 朱海丽 何西然 刘菲菲 梁克难
卢新贞 张 瑜 承办企业



办公室：张玉茹 耿 燕 杨 婷

（二）校赛执委会

大赛执委会是各赛项的执行机构，由教务处负责组建，在人员构成上一般要有组委会成员参加。下设赛项执委会，由各赛项承办系部及校企合作单位负责组建。

1. 大赛执委会主要职责：组织开会研讨大赛相关事宜，组织遴选和向组委会申报本系部涉及专业的拟设赛项，组织研究开发、编写修订年度各赛项简介和命题题库，组织研究赛项技术技能发展、更新赛项内容、编撰赛项技术文件，组织研讨、解读赛项命题题库；开展赛项相关技术技能培训，做好本赛项比赛成绩汇总和年度工作总结，组织各专业协商、选拔、推荐年度参加市赛代表队（团队或个人）。

2. 赛项执委会主要职责：组织实施完成年度赛项的比赛。落实比赛场地及设施设备，组织制定年度赛项比赛方案，审定赛项规程，依据本专业赛项命题题库设计和监制年度赛项赛题，制定比赛评分标准，聘请并审定裁判资格，确定裁判员名单，组织裁判人员培训，审定参赛学生资格，召开赛前说明会，赛中培训指导教师，组织赛后专家点评指导，及时发布赛项信息，做好比赛组织和接待工作，做好赛事安全保障工作，做好赛项展示体验、观摩交流和宣传工作，做好年度赛项总结，做好过程文件存档和赛后资料上报等。

（三）赛项监督仲裁组

赛项监督仲裁组由刘红芹校长、校长助理王丽红组成，仲裁



组主要负责对赛项的组织与实施进行全程监督，受理各参赛队的书面申诉并进行深入调查，做出客观公正的仲裁。

二、赛项设置

大赛设置两类赛项。一类是对标世赛、国赛、省赛赛项的对标赛；另一类是适应校情、学情的非世赛、国赛、省赛赛项的培育赛。两类赛项相加，要涉及全校 19 个专业，专业覆盖率 100%，各类赛项及负责人 9 月 30 日前报教务处。

培育赛项设置要遵循以下要求：赛项设计要瞄准产业前沿、突出重点，优先考虑河北产业转型升级、京津冀区域协调、绿色开放、乡村振兴等发展路径，着重面向战略性新兴产业、现代农业、先进制造业、现代服务业等领域的先进技术技能；科学设定赛项名称，一般应从赛项名称可以判断所赛技能，不设雷同赛项；科学设定赛项比赛内容，比赛内容应为某专业核心专业知识和技术技能的综合应用。

三、赛事体系

（一）班赛

1. 工作目标。各系(含基础部,下同)均应建立班级大赛机制,将班级大赛纳入日常教学计划,作为实训实操教学的必要环节。2025 年班赛普及率不低于 90%,2026 年实现班赛普及。以二、三年级为主,2026 年班赛、校赛设置在 4 月底,要注重研究设计适合一年级新生参加的班赛赛项,使学生一入学就赛起来。



2. 组织安排。各系各专业(群)制定本专业班赛方案。每学期第三周前,各班依据班赛方案制定本学期比赛项目计划,做好本学期班赛准备工作。

3. 开展比赛。各班认真按照本学期比赛项目计划组织比赛,比赛结束后,成绩在全系范围内公示。

(二)校赛

1. 工作目标。常态化开展各项比赛,逐步提高校赛专业覆盖率。2025年覆盖率达到80%以上。比赛内容针对本专业人才培养方案中的技能要求设置。

2. 组织安排。9月底前,拟定方案,10月中旬比赛。从2026年开始,每年2月底前,学校依据省赛方案制定本学校校赛方案,做好年度校赛准备工作。5月底前,组织完成对标市赛、省赛赛项的校赛工作,其余校赛赛项贯穿全年,常态化组织。

3. 开展比赛。各系认真按照校赛方案组织比赛。比赛结束后,按程序公示比赛成绩。公示无异议后,结果存档,为后续参加市赛、省赛和办学绩效评价提供基础数据。

4. 赛项数量:各系部每个专业对应赛项至少1-2个,有省(国、世)赛项的,比赛内容及标准须与省(国、世)赛项对接;没有省(国、世)赛项的,比赛内容及标准由专业课教师确定,授课方式按照比赛方案进行调整。10月10日前各系部将竞赛项目的方案(包含竞赛时间地点、竞赛内容、竞赛规则、评分标准、评委组成等)、《技能大赛项目汇总表》报教务处。

5. 经费保障:学校开设技能大赛专项资金,用于承办校级技



能大赛所需物品购买、参赛支出及各种奖励资金发放。

四、办赛准则

（一）全校统筹组织规划。组委会统筹规划设置世赛、国赛、省赛对标赛项和培育赛项，统一组织大赛。

（二）系部主导，比赛实施。各系部根据涉及的专业范畴，负责赛项的设计申报、题库编制、比赛实施、推荐省赛代表队、技能提升培训等。

（三）质量为本，出好赛题。赛题是比赛发挥导航、定标作用的载体，对办有质量的比赛和高水平技术技能人才培养具有指挥棒作用。

1. 世赛、国赛、省赛对标赛项的赛题使用各级赛项命题题库。

2. 培育赛项命题题库，由相应各系部及校企合作单位共同研究开发和编写修订；参照省赛命题题库格式，每个题库一般不少于3套命题，每套命题的预计完成时间不小于1小时，内容为某专业核心专业知识和技术技能的综合应用，聘请企业专家基于工作过程或未来职校生就业职业岗位的先进技术技能设计技能赛点。

3. 专家小组出题前应进行一定的讨论交流，并做好出题前相关准备。专家小组在赛前2天封闭出题，全程接受监督员的监督，直至比赛开始；手机由监督员统一管理，只能在监督员监督下进行必要的通话，所用电脑与网络断开，直至完成出题；专家小组在开赛前1个小时，在监督员的监督下向赛项裁判长提交赛题；



不得打印拍照赛题，不得向他人发送赛题，提交赛题后离开，不得带走出题电脑，该电脑由赛项执委会指定专人封存保管。

(四)选好裁判公正评判。要采取措施保证比赛的公平公正，由各系部专业带头人、骨干教师及企业专业技术人员组成。10月10日前把各赛项裁判统计表交教务处。

五、奖项设置

参考国赛标准，班赛获奖比例为一等奖20%、二等奖25%、三等奖30%，校赛获奖比例为一等奖15%、二等奖20%、三等奖30%，市赛、省赛获奖比例为一等奖10%、二等奖20%、三等奖30%。各获奖比例按小数点后四舍五入计算，各级大赛不得突破。

1. 获得一等奖代表队的指导教师授予校级“优秀指导教师奖”，获得一等奖的参赛队代表学校参加市赛。

2. 优秀工作者奖

对大赛作出了突出贡献的学校工作人员和评委颁发“优秀工作者”荣誉证书。

3. 优秀组织奖

对组织开展了学校技能大赛并积极组队参加省赛及以上获得一等奖的系部给予优秀组织奖。

定州市职业技术教育中心
2025年9月



附件 1:

学生技能大赛报名统计表

序号	参赛系部	专业名称	赛项名称	初赛 班级	初赛 人数	决赛 班级	决赛 人数	裁判长	裁判员 (含企 业)	指导教师	校企合作 企业	赛项实施 方案
1	建工系	建筑施工专业	工程测量									以 WORD 形 式提交
2	建工系	建筑施工专业	建筑信息建模									
3	建工系	建筑施工专业	装配式建筑构件安装									
4	建工系	建筑施工专业	建造施工工艺									
5	计算机系	计算机应用专业	移动应用与开发									
6	计算机系	计算机应用专业	网络搭建与运维									
7	计算机系	计算机应用专业	信息化办公									
8	计算机系	计算机应用专业	物联网应用与服务									
9	计算机系	计算机平面设计	艺术设计									
10	财贸学前系	幼儿保育专业	婴幼儿保育									
11	财贸学前系	电子商务专业	电子商务运营									
12	财贸学前系	会计事务专业	企业财务数智化应用技能									
14	财贸学前系	旅游管理专业	酒店服务									
15	财贸学前系	旅游管理专业	导游服务									
16	财贸学前系	旅游管理专业	职业礼仪									
17	机电汽车系	汽车运用与维修	汽车维修与维修									
21	机电汽车系	工业机器人技术应用	工业机器人安装与编程									
22	机电汽车系	电气设备运行与控制	产品数字化									
...	...											



定州市职教中心校园艺术节方案

一、 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持根植中华优秀传统文化深厚土壤，坚持以美育人、以美化人、以美培元，引导学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的审美情操，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、 活动主题

本届艺术节的主题是“阳光下成长”。

活动的各项目和内容要紧紧围绕主题，全面展现新时代青少年学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，树立远大志向、培育美好心灵，勤学上进、志存高远、奋发成长的昂扬风采。

三、 活动原则

（一）坚持正确方向。培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬中华优秀传统文化，培养民族情感，坚定文化自信，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，践行跟党走的理想追求。

（二）坚持育人为本。落实立德树人根本任务，以提高学生审美和人文素养为目标，遵循教育规律、美育特点和校园特色，营造向真、向善、向美、向上的校园文化氛围，杜绝展演活动功利化、娱乐化、成人化。



(三)坚持面向全体。坚持普及性、公平性、群体性,组织开展惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊等实践活动,广泛开展班级、系部等群体性展示交流,努力让每个学生都参与其中、享受其中,成为展演活动的受益者。

四、组织领导

为了广泛开展宣传,层层发动落实,做到班班搞活动,班班搞比赛,全体学生人人参与。精心组织、选拔,报送优秀的节目(作品)参加市级比赛,切实做好艺术节的各项活动,确保本次艺术节圆满成功,特设领导小组。

组 长:肖冬雷

副组长:张 娟

成 员:张竞超、万红霞、侯婷婷、高雷明、贾叶婷。

五、参加对象

我校全体学生

六、参赛类别

(一) 艺术表演类

1、校园班级合唱比赛。

本次比赛以班级合唱形式进行。每支代表队人员,必须来自同一个班级。基本要求:内容积极向上,可清唱可带伴奏,服装统一,形式多样,力求创新。

2、校园才艺大赛。

(1)声乐类。可独唱、可小合唱(不超过4人),要求有伴奏,有一定艺术水准。



(2) 器乐舞蹈类。

可独奏独舞，也可群舞。

(3) 语言类。

A：以“家乡传统文化”为主题，广泛动员并组织引导学生介绍家乡传统文化，传承家乡文化，培养家国情怀。形式包括相声、小品、快板、双簧、主持、讲故事、朗诵等，人数不超过三人。均不超 4 分钟。

B：以课本剧的形式参赛。课本剧内容以学生课本中体现优秀传统文化内容为主：古文、古诗词、历史名人故事等。人数不超过 12 人，演出时间不超过 5 分钟。（课本剧不是朗诵）

(4) 戏剧类。

充分外挖掘有戏剧特长的学生。

(二) 艺术作品类

本次比赛活动以书法(篆刻)、绘画、摄影等艺术形式为媒介，陶冶未成年人思想情操，培养高雅生活情趣，全面提升学生的艺术素养，加深学生对中华优秀传统文化的了解和热爱。以中华优秀传统文化、家乡文化为主题创作，突出表现学生对传统文化、家乡文化的继承和发扬。

(1) 书法(篆刻)

书法字体不限，尺寸均不超过四尺宣纸。包括硬笔书法、软笔书法，内容自选。

(2) 绘画



包括素描、水彩、水粉(丙烯画)、版画、或其他画种，尺寸均不超过 4 开，卡通画单幅尺寸为 4 开，或短篇 4 格，每格尺寸为 16 开。

(3)摄影

单张照和组照(每组不超过 4 幅，需标明顺序号)尺寸均为 14 英寸(30.48cm×35.56cm)；除影调处理外，不得利用电脑和暗房技术改变影像原貌。摄影作品需同时报送电子文件(JPG 格式，分辨率达到 300dpi)。

(4)其它

包括手工、剪纸、刺绣、陶艺、泥塑、编织、剪纸、烙画及各种乡土材料制作的工艺品等。

手抄报内容包含：安全、环保、文明校园、校园环境、防溺水、消防、法治建设、防欺凌、心理健康等。8 开选纸，班级、姓名、指导教师姓名写在作品背面右下角。

评审组，统一打分，并登统成绩。

七、大赛流程

(一) 艺术表演类

1.初赛：由各系部各自进行初赛，并于 4 月 3 日前确定参加决赛的班级和选手名单。每个系部上报决赛推荐 3-4 个节目(艺术表演类上报，各系至少 2 个合唱节目，校园才艺类可选报两个或三个优秀节目)。

2.决赛：时间暂定于 4 月 7 日。地点暂定综合楼四楼报告厅。

(二) 艺术作品类



各系、各班自行组织指导完成初赛，每个系部推荐 5 幅作品，人数多的系部可放宽 8 幅。各系部于 3 月 26 日前通过确定参加决赛的选手名单，并上交作品。

八、奖项设置

（一）参赛作品按参赛作品数量的 10%、20%、30%、40% 分别设一、二、三等奖、优秀奖。授予校级证书。班级合唱获得班级证书。学生才艺得奖获得校级个人证书。

（二）优秀指导教师奖：获得一、二、三等奖作品的指导教师授予“优秀指导教师奖”，授予校级证书。

（三）各系要广泛宣传发动，积极参与。

（四）所有类别作品需按规定时间报名。

九、注意事项

- 1、为确保全员参与，各班级务必高度重视，积极发动学生。
- 2、在规定时间内以系部为单位向德育处报送作品。

定州市职教中心
2023 年 3 月



定州市职教中心拜师礼活动工作方案

为弘扬中华民族尊师重教的优良传统，彰显职业教育特色，深化产教融合、校企合作，营造“师徒携手、教学相长”的良好育人氛围，特制定本拜师礼活动工作方案。

一、活动主题

薪火相传，匠心筑梦

二、活动目的

1. 传承尊师重道传统礼仪，增强学生尊师、敬师、爱师意识。
2. 确立严谨、规范的师徒关系，明确师徒双方的责任与义务。
3. 搭建技能传承的有效平台，促进教师（师傅）的专业经验与学生（徒弟）的实践学习深度融合。
4. 增强师生对职业教育的认同感、归属感和荣誉感，培育精益求精的工匠精神。

三、活动时间

2025 年 11 月 29 日下午 14: 00

四、活动地点

学校操场

五、参与人员

全校师生

六、活动流程



（一）预备阶段（活动前 30 分钟）

1. 工作人员到位，检查音响、灯光、多媒体设备。
2. 引导参与师生、嘉宾有序入场，按指定区域就座。
3. 播放暖场音乐（可选择体现传统文化或职教特色的乐曲）。

（二）仪式正式开始

1. 开场序曲：主持人介绍到场领导、嘉宾及活动意义。
2. 领导致辞：校领导发表讲话，阐述拜师礼的意义，对师徒提出期望与要求。
3. 宣读名单：教务部门或学生管理部门负责人宣读本年度师徒结对名单。

（三）行拜师礼（核心环节）

1. 徒弟呈拜师帖：学生代表（或全体徒弟）依次上前，向各自的导师（师傅）恭敬呈上拜师帖（内容可包含求学决心、尊重师长等承诺）。

2. 师傅回礼赠言：导师（师傅）代表（或全体导师）接过拜师帖，并向徒弟回赠寓意深长的礼物（如：专业工具、书籍、励志卡片等），并发表简短赠言或寄语。

3. 行鞠躬礼：

主持人号令：“一鞠躬，感谢老师日后辛勤指导；”

全体徒弟向导师行鞠躬礼。

“再鞠躬，勤奋努力，日后共创佳绩；”



全体徒弟再次行鞠躬礼。

“三鞠躬，发奋努力，学业有成；”

全体徒弟行第三鞠躬礼。

4. 师徒宣誓：

徒弟宣誓： 由一名徒弟领誓，全体徒弟宣誓。誓词内容侧重尊师守纪、虚心好学、刻苦钻研、立志成才。

师傅宣誓： 由一名导师领誓，全体导师宣誓。誓词内容侧重为人师表、倾囊相授、精心指导、关爱学生。

(四) 仪式尾声

1. 师徒代表发言：

导师代表发言：表达接受徒弟的荣幸感，承诺履行师傅职责，传授技艺与品德。

徒弟代表发言：表达对学校和师傅的感激之情，表明认真学习、苦练技能的决心。

七、 任务分工

办公室： 总体策划、协调、领导邀请、新闻宣传。

教务处： 确定师徒结对名单、审核拜师帖内容模板、组织导师参与。

团委： 组织学生参与、学生宣誓词拟定与演练、学生纪律管理、场地布置协助。

总务处： 场地准备、物资保障（茶水、礼品等）、安全保



卫。

各系部：具体落实本部师徒通知、组织与管理。

信息中心：音响、灯光、多媒体设备调试与保障，摄影摄像。

八、物资准备

场地布置：横幅（“定州市职教中心 2023 年拜师礼”）、背景 PPT/展板、席卡、鲜花等。

仪式用品：拜师帖（模板及纸质）、回赠礼品、拜师茶（若设置）、宣誓词卡片。

设备：音响系统、麦克风、投影设备、照相机、摄像机。

其他：签到表、流程单、饮用水等。

九、宣传报道

1. 活动前在校内进行预热宣传，营造氛围。

2. 活动过程中安排专人摄影、摄像。

3. 活动结束后，及时通过校园网站、公众号、宣传栏等渠道进行报道，扩大活动影响。

十、注意事项

1. 各部门需高度重视，密切配合，确保活动有序、庄重、顺畅进行。

2. 加强对学生的礼仪教育，确保拜师过程举止得体、态度诚恳。



3. 做好应急预案，确保活动安全。

4. 活动结束后，各专业部需跟进师徒结对后的具体指导与管理工作，确保活动成效落到实处。

定州市职教中心

2023 年 11 月 24 日



联合国儿童基金会青少年“核心能力提升” 试点学校相关资料

河北省教育厅

河北省教育厅 关于开展教育部——联合国儿童基金会青少年 “核心能力提升”项目试点的通知

定州市职教中心：

日前，教育部职成司正式发函，同意我省开展教育部——联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目试点。请你校按照教育部职成司函件要求和《中华人民共和国教育部——联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目河北省整省试点工作方案》部署，结合学校实际，认真研制本校试点实施方案，扎实推进各项试点任务，确保取得可复制可推广的工作成果。

试点实施方案请于11月30日前报省教育厅职成教处。

联系人：李臻 邮箱：hbsjytzcc@163.com





定州市职教中心青少年核心能力提升项目实施方案

一、项目背景

中职学生正处于身心发展的关键时期，自我认知与情绪管理能力对其学业提升、职业发展及个人成长起着关键作用。然而，当前中职学生在自我认知方面存在不足，对自身兴趣、优势与职业倾向缺乏清晰了解，影响职业规划与发展。在情绪管理上，面对学业压力、人际交往困惑等，易出现情绪波动与不良应对，影响心理健康与社交关系。因此，本项目聚焦中职学生自我认知与情绪管理能力提升，借助儿基会资源与平台，为学生成长助力。

二、项目目标

1. 学生能深入且准确地认识自己的兴趣、能力、价值观及职业倾向，在项目结束后，完成个人职业规划书的学生比例达到 90%以上，且规划书内容对自身分析的准确性与完整性平均得分达到 80 分以上（满分 100 分）。
2. 显著提升学生情绪识别、表达与调节能力，在面对压力与挫折情境时，能够有效运用情绪管理策略进行自我调节的学生比例达到 80%以上。

三、项目实施阶段

（一）需求调研与分析阶段

1. 设计包含自我认知（如兴趣爱好、优势特长、职业期望等）与情绪管理（如情绪稳定性、压力应对方式等）维度



的调查问卷，向全体试点班级学生发放。

2. 开展学生座谈会与教师访谈，了解学生在自我认知与情绪管理方面的困惑、需求及典型事例。

3. 整理与分析调研数据，撰写详尽的需求分析报告，为后续项目设计提供精准依据。

（二）课程设计与开发阶段

1. 组建由心理学教师、职业规划师、班主任代表等构成的课程开发团队，成员不少于10人。

2. 针对自我认知，开发“探索自我之旅”课程，涵盖性格剖析、兴趣挖掘、能力评估、职业价值观探索等内容；针对情绪管理，设计“心灵调色板”课程，包含情绪识别、情绪表达技巧、压力与挫折应对策略、积极情绪培养等模块。制定详细课程大纲与教学计划，明确各课程教学目标、重难点及教学方法。

3. 编写配套教材、课件、活动手册、案例集等教学资源，确保教学内容丰富多样、生动有趣且具实用性。教材内容应贴合中职学生实际生活与学习场景，案例选取具有代表性与启发性。

（三）培训与教学实施阶段

1. 对授课教师开展专业培训，内容涉及课程内容讲解、教学方法运用（如体验式教学、小组讨论、角色扮演等）、学生心理辅导技巧等。



2. 教师依据教学计划开展课堂教学，每周自我认知课程与情绪管理课程各不少于1课时。教学过程中注重引导学生积极参与、互动分享，组织学生进行自我探索活动、情绪管理实践演练等。

3. 定期举办主题班会与团体辅导活动，如“我的未来不是梦”职业规划主题班会、“情绪管理工作坊”团体辅导等，进一步强化学生自我认知与情绪管理能力培养。

（四）评估与反馈阶段

1. 构建科学合理的学生自我认知与情绪管理能力评估体系，包含学生自评、互评、教师评价、家长评价等多元主体评价，采用问卷调查、个人作品展示（如职业规划书、情绪管理成长记录等）、面试答辩（围绕自我认知与情绪管理主题）等多种评价方式，全面、客观、公正地评估学生能力提升效果。

2. 对学生进行综合评估，收集与整理各项评估数据，确保数据真实可靠、分析深入透彻。依据评估结果撰写项目评估报告，总结项目实施成效、经验做法、存在问题，并提出针对性改进建议与未来展望。

四、项目管理与监督

1. 成立以学校校长为组长的项目领导小组，负责项目统筹规划、决策协调与资源保障；设立项目执行办公室，具体负责项目日常管理、组织实施与进度推进。



2. 制定严格项目管理制度与监督机制,明确项目实施各环节工作要求与责任主体。定期对项目进展、教学质量、学生参与度等进行检查与监督,每月形成项目监督报告并及时通报。

3. 建立项目反馈渠道,广泛收集学生、教师、家长及社会各界意见与建议。定期召开项目反馈座谈会,对反馈信息进行梳理分析,及时调整优化项目方案与教学内容,确保项目实施契合学生需求与社会期望。

五、资源需求

1. 人力资源:配备专业心理学教师、职业规划师、班主任等作为项目主要师资力量;邀请儿基会专家、企业人力资源专家等作为项目顾问,提供专业指导与支持。

2. 物力资源:提供专用教室作为心理辅导室、团体活动室等,配备必要心理测评软件、教学设备(如多媒体设备、投影仪等)、活动道具(如情绪卡片、角色扮演道具等),投入资金用于物力资源建设与维护。

3. 财力资源:积极申请儿基会项目资金,主要用于师资培训、教学资源开发、学生活动组织、评估与研究等方面,确保项目资金专款专用,定期接受财务审计。

六、预期成果

通过实施本项目,预期将显著提升中职学生的核心能力水平,增强其就业竞争力和社会适应能力;同时推动中职教



育改革创新发 展，提高我国职业教育的国际地位和影响力。

定州市职教中心

2024 年 11 月 23 日



教育部-联合国儿童基金会
青少年“核心能力提升”项目2025年度工作推进会

会务手册

承办单位：教育部职业教育发展中心

协办单位：嘉兴南洋职业技术学院

中国·嘉兴
2025年4月21日-24日



教育部-联合国儿童基金会 “青少年核心能力提升” 项目介绍

01

中国教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目（以下简称核心能力项目）是双方首个职业教育合作项目。由教育部职业教育与成人教育司和国际合作与交流司共同实施，教育部职业教育发展中心具体执行。自2014年启动以来，项目已完成两个工作周期（2014—2017年和2017—2020年），通过研发中国青少年核心能力框架，开发学习材料、开展试点教学、教师培训、学生赋能等活动，帮助职业院校学生提升核心能力，更好地融入社会，适应变化与挑战，促进包容和公平的优质职业教育，促进人的全面发展和经济社会可持续发展，促进和谐社会构建。

2021年12月，项目进入第三周期（2021—2025），项目参与单位从最初5所边缘山区中职学校，逐步增加至139所中高职院校，覆盖到中国19个省（市、自治区）。项目进一步聚焦自我认知、问题解决、人际关系、情绪管理、批判性思维和创造性思维、绿色技能和数字技能等7项核心能力，研发标准框架、扩大试点范围，提升项目实施质量。

01



会议议程 03

4月22日上午 会议安排

时间	内容	主持人	地点
9:00-9:20	浙江省教育厅职业教育与成人教育处处长 陈达 致辞	郑坚 (教育部职业教育发展中心国际合作与交流处处长)	佳源AB厅
	嘉兴南洋职业技术学院校长 王雪亘 致辞		
9:20-9:30	联合国儿童基金会驻华办事处教育处处长 潘思纳 讲话(线上)		
9:30-9:40	教育部职业教育与成人教育司综合改革处一级调研员 李红东 讲话		
9:40-9:50	教育部职业教育发展中心副主任 黄辉 讲话		
9:50-10:10	嘉宾合影 茶歇		
10:10-10:40	主题发言:项目工作回顾及思考 主讲嘉宾:教育部职业教育发展中心国际合作与交流处处长 郑坚	袁维见 (嘉兴南洋职业技术学院副院长)	佳源AB厅
10:40-11:10	主题发言:实施新专业教学标准与提升核心能力 主讲嘉宾:教育部评估中心原副主任、研究员 李志宏		
11:10-11:40	主题发言:整校推进和学生活动实施策略 主讲嘉宾:联合国儿童基金会驻华办事处高级教育官员 王海燕		



03 会议议程

4月22日下午 会议安排

时间	内容	主持人	地点
14:00-14:25	主题分享：河北省青少年核心能力提升项目经验分享 主讲嘉宾：河北交通职业技术学院党委书记 杨立华	杨广俊 (教育部职业教育发展中心国际合作与交流副处长)	佳源AB厅
14:25-15:40	实践案例分享：15分钟/人 1.张晶晶 教育部—联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目专员 2.雷炎焱 云南省芒市职业教育中心、心理辅导中心主任 3.张萨萨 海南省农业学校党委副书记、校长 4.叶一凡 温州市职业中等专业学校思政教研组组长 5.姜桂娟 黑龙江农业经济职业学院院长	费小平 (原常州信息职业技术学院副院长、项目专家)	
15:40-15:50	茶歇		
15:50-16:40	圆桌讨论/沙龙、现场互动	杜伟 (联合国儿童基金会驻华办事处教育官员)	
16:40-17:00	案例征集工作说明	杜伟 (联合国儿童基金会驻华办事处教育官员) 张晶晶 (教育部—联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目专员)	



会议议程 03

4月23日上午 会议安排

时间	平行活动	协调员	地点
9:00-12:00	工作坊： 研讨院校提升学生核心能力的 整体方案	邓崔琼 (嘉兴南洋职业技术学院党委学生工作部部长、人武部部长)	佳源 A厅
		范巧玲 (湖南省隆回县职业中等专业学校校长)	佳源 B厅
		谭顺翔 (佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校德育副主任)	南湖 厅
		徐福 (常州信息职业技术学院心理健康教育中心主任)	湘 湖 厅
10:30-10:40	茶歇		

4月23日下午 会议安排

时间	研讨主题	主持人	地点
14:00-16:40	各工作坊汇报研讨成果、专家点评、现场交流	王海燕 (联合国儿童基金会驻华办事处高级教育官员) 郑坚 (教育部职业教育发展中心国际合作与交流处长)	佳源 AB厅
16:40-16:50	茶歇		
16:50-17:00	总结		佳源 AB厅



04 参会人员名单

序号	单 位	姓 名	参会类型
101	河北省定州市职教中心	刘红芹	参与单位
102	河北省定州市职教中心	李蓬	参与单位
103	河北省定州市职教中心	靳萌	参与单位
104	湖南生物机电职业技术学院	龙雯	参与单位
105	湖南省隆回县职业中等专业学校	范巧玲	参与单位
106	湖南省隆回县职业中等专业学校	刘伟	参与单位
107	湖南省隆回县职业中等专业学校	邹思萍	参与单位
108	湖南省隆回县职业中等专业学校	范琦	参与单位
109	湖南省隆回县职业中等专业学校	徐丛宝	参与单位
110	济南工程职业技术学院	郑政	参与单位
111	济南工程职业技术学院	冷眉	参与单位
112	济南职业学院	周颖萍	参与单位
113	济南职业学院	李仪	参与单位
114	济南职业学院	李连友	参与单位
115	江苏城乡建设职业学院	祝琳	参与单位
116	江苏城乡建设职业学院	姜建平	参与单位
117	江西省医药学校	龚志威	参与单位
118	江西职业技术大学	范乐	参与单位
119	昆明冶金高等专科学校	杨永锋	参与单位
120	昆明冶金高等专科学校	魏维宽	参与单位





获批“三全育人”典型学校

定 州 市 教 育 局

定州市教育局 关于培育建设“三全育人”典型学校的 通 报

各中职学校：

为全面提高中职学校思想政治和德育工作水平，落实《河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅关于加强中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设的通知》（教职成厅[2022]64号），经研究决定：定州市培育建设“三全育人”典型学校为定州市职业技术教育中心、定州技师学院。

定州市教育局

2022年10月18日



“三全育人”典型学校建设方案

一、建设背景与基础

（一）学校背景

学校始建于 1975 年，1984 年改建为职业学校，是教育部首批认定的国家级重点学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、河北省精品学校、教育部首批 1+X 证书试点学校。先后获“全国教育系统先进集体”“全国科教兴农先进学校”“河北省中等职业学校德育工作先进集体”“河北省教育系统先进集体”“河北省绿色学校”等省部级以上荣誉 28 项。连年被评为“定州市职业教育工作突出贡献单位”“教育工作先进单位”等。在 2020、2021 年“河北省中等职业教育质量提升工程绩效评价”中，蝉联河北省第三名。

学校占地 404 亩，建筑面积 14 万平方米。开设建筑工程施工、机电技术应用、计算机应用、会计、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等 15 个专业，在校师生达 7000 余人。

（二）工作基础

1. 1+X 证书推进有力

学校是教育部首批“1+X”试点单位，先后获批建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、工业机器人操作与运维等七种证书的培训及考核资质。连年获评 1+X 证书制度优秀单位，荣获



最佳组织报考奖。学校已成为全省范围内，新技术、新工艺、新资格证书对接国际先进标准的龙头学校。

2. 师生竞赛能力突出

学校在教学能力大赛、精品课建设、技能大赛方面都有可喜的成绩。在省级职业教育教学能力大赛中，教学团队获 专业课组一等奖，公共基础课组二等奖；就在刚刚结束的 2022 年一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛“数智供应链财务应用赛项 ”中参赛教师获初赛二等奖，并成功入围 国赛；在全国机器人大赛中，学生位居河北省第一名；同时， 学校还拥有三支省级教学创新团队，德育教育典型案例作为 示范在当地广泛推广，教师编写的教材经出版社发行，作为 中等职业教材推广使用，承办河北省汽车发动机检测与维修项目能力大赛等等，各项成绩彰显了学校的综合实力。

3. 办学模式创新有效

定州职教中心采用中外合作办学模式，深化产教融合、校企合作，推进建设中德先进职业教育合作项目——汽车（新能源）项目以及加入京津冀吉布提鲁班工坊项目，服务国家“一带一路”建设。

二、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神及全国教育大会精神，以《国家职业 教



育改革方案》《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育信息化2.0行动计划》等文件为指导，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，树立和践行新的人才观、质量观，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以德育为核心、以能力为本位”的办学方针，确立“立足京津冀，服务区域经济社会发展”的办学指导思想，秉承“立德、笃学、精技、报国”校训，坚持“为升学铺路、为就业搭桥、为创业奠基”办学理念，坚持“以人为本、德育为先、因材施教，以料定材”的育人方针，为促进经济社会持续发展，推进中国式现代化，实现中华民族伟大复兴，提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

三、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，以班主任队伍和德育工作队伍建设为支撑，坚持“育人为本，德育为先”的德育理念，扎实推进“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透的三全育人工作体系，一体化构建内容完善、标准健全、运行



科学、保障有力、成效显著的学校“大思政”工作格局，打造六融入育人品牌，高标准培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高质量培养德技双馨的时代新人，不断开创新时代学校思想政治工作新局面。

四、建设原则与重点规划

（一）基本原则

1. 坚持育人导向，确保“三全育人”的持续力

突出价值引领，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识、技能、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制，使思政工作体系贯通全校15个专业。

2. 坚持问题导向，增强“三全育人”的效用力

注重精准施策，聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、着力因材施教，着力破解学校思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题，不断提高教师与学生的获得感。

3. 坚持遵循规律，激活“三全育人”的原动力

遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，培养劳模精神和工匠精神，勇于改革创新，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、



创新工作载体。

4. 坚持协同联动，提高“三全育人”的保障力

加强党对学校思想政治工作的领导，落实主体责任，强化顶层设计，建立党总支、支部领导、部门处室、全体教师全员协同参与的责任体系；依托政校行企的多元合作，形成外部支持力；搭建线上线下协作平台，创设内外协同的联动实施、评价机制，促进三全育人工作常建常新。

（二）重点规划

1. 党建引领，创新“大思政”格局

完善党组织领导下的校长负责制，健全管理制度章程，成立“三全育人”工作领导小组，制定“三全育人”综合改革实施方案，落实建设工作方案及责任清单，优化顶层设计，强化挂图作战，突出协同作用，科学认识把握思想政治工作的定位，坚持整合各方育人资源，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点，创新“大思政”格局，将思想政治工作融入学校办学治校全过程，落实到教职员工职责规范之中。

2. 三全融合，打造一体化育人体系

挖掘各群体、各岗位的育人元素，梳理各环节、各任务的育人目标，强化领导干部引领和担当作用，发挥好班主任、思政课教师、心理健康教育教师、生活辅导员的思想政治工作“主力军”作用，建设“四有”专业教师队伍，全面统筹办学



治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全员育人、全方位育人、全过程育人的整合，以课程育人、文化育人、实践育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等育人环节为基础，形成权责明确、分工合理、密切配合、各司其职、运行顺畅的一体化育人体系。

3. 劳育特色，构建六融入育人品牌

认真贯彻总书记要求，把劳动教育贯穿于全员、全过程、全方位育人之中，形成了“融入人才培养方案、融入专业实践训练、融入校园日常生活、融入思政工作体系、融入校园文化建设、融入协同育人体系”的“六融入”劳动教育实践模式，以此模式为基础，做足育人大文章，唱响育人最强音，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，推动完善建德智体美劳全面培养的教育体系，形成可转化、可推广的一体化育人制度和品牌。

五、建设措施

（一）高站位推进组织领导

1. 提升政治站位，以上率下强领导

聚焦政治站位，坚持党对中等职业学校思想政治工作的领导，健全学校党组织发挥领导核心和政治核心作用的体制机制，切实履行德育和思想政治工作领导职责和主体责任，牢



牢把握党对学校意识形态工作的领导权。坚持和完善党组织领导下的校长负责制，完善学校内部治理结构，健全制度体系和制度落实机制，将思想政治工作与教育教学、专业建设等工作同部署、同检查、同评估、同考核。

2. 强化一体推进，明晰目标促统筹

坚持育人导向，突出价值引领，明确育人目标，通过综合改革实施方案和典型学校建设工作方案，健全覆盖办学治校、教育教学、人才培养各环节的育人机制，完善课上课下，线上线下、校内校外协同育人体系。建立完善多部门常态协作、分工负责的“三全育人”工作机制，发挥“清单+台帐”的记录机制，将三全育人工作贯穿于学校建设全过程和专业建设全方位，做到工作任务明确、工作过程清晰、工作成效显著。

（二）高质量推进课程育人

1. 发挥主渠道作用，强化思政课程

使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。按照要求开足开齐思想政治课，发挥领导干部育人作用，充分运用并融合开学典礼、国旗下讲话、毕业典礼等育人机遇，建设面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的课程体系，守牢校园各类思想文化阵地。

2. 运用微循环机制，落实课程思政



制定学校课程育人工作方案，优化课程设置，升级完善学校课程体系、教育教学计划、课程设置管理制度；打造专业课课程思政元素库、资源库，推动课程思政教学设计大赛，打造具有特色的“定州职教育人金课”。落实校领导和教学督导听课制度；发挥专业教师课程思政主力军作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核。

（三）高品质推进文化育人

1. 弘扬社会主义先进文化，以文化人

注重以文化人、以文育人，出台《社会主义核心价值观教育实施方案》《社会主义先进文化教育实施方案》，加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，把社会主义核心价值观体现到育人全过程，打造中华优秀传统文化教育优质平台，组织实施师生社会主义核心价值观主题教育系列活动、革命文化教育主题活动，以及“中华经典诵读”“中国传统节日振兴”，开展“礼敬中华优秀传统文化”“戏曲进校园”“汉字书写”等文化建设活动，组织高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化进校园活动。优化校风学风，繁荣校园文化，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。注重发挥榜样作用，定期评选“新时代好少年”“最美教师”“师德标兵”“优秀班主任”等评选表彰和



集中展示活动，让师生学有榜样、做有标杆，塑造向上向善的校园新风。

2.构建优质校园文化生态，以境育人

制定学校校园文化总体规划方案（三年），创新校园文化品牌，积极推进“明校史，唱校歌”活动，建设特色校园文化。开展美丽校园、文明校园、技能校园、国防校园的建设工作，以严整的校园秩序教育人，以优美的校园环境陶冶人，以高雅的校园文化塑造人。广泛开展“技能成才 强国有我”等德育主题教育和职教活动周活动，把学校建设成为社会主义精神文明高地。

（四）全方位推动实践育人

1.搭建社会实践育人体系

提升实践育人的认知，充分挖掘构造“四位一体”实践模式，发挥专业课实践、赛证式实践、社会面实践、融合式实践的多模式，统筹全链式实践育人体系，在做好校内教育充分发挥主阵地作用的同时，抓好职业技能大赛、“1+X”证书考核、社会实践活动、志愿服务、社会调查、社会公益、勤工助学、军事训练、劳动教育等载体建设，深入推进实践教学改革，分类制订实践教学标准，适度增加实践教学比重，推进实践育人工作落于实效，

2.构建三化式育人生态



建立“项目化、基地化、循环化”的育人生态，挖掘实践机会，将载体活动转化为项目，发挥项目组织管理效能；打造多元实践基地，整合实践资源，拓展公共实训中心、产教融合实训基地、校企合作实习实训基地等实践平台；将实践育人融入到育人环节之中，尊重育人规律，推动循环育人，开展多种形式的社会实践、实习实训活动。

（五）正能量推动网络育人

1.建设“双线并举，闭环管理”育人工作平台

加强信息化建设，利用云平台大数据物联网等先进技术，建设智慧校园，为师生建立智能开放的教育教学环境，推动教育教学改革及管理服务模式创新，实现优质教育资源共享。搭建线上育人工作平台，建设班主任学习平台、工作平台，探索“三全育人”定性评价与定量评价、过程评价与结果评价、内部评价与外部评价、线上评价与线下评价相结合的过程记录与评价机制，研制可感知、可复制、科学合理、实际客观、富有成效的“三全育人”工作平台与评价体系。

2.发挥“舆论引领，正向激发”网络育人功能

大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文



化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。树立互联网思维，加强文化传播平台建设，充分发挥传统媒体和新媒体的融合优势，不断提升学校文化在师生中的生命力和感染力。

（六）“345”格局促进心理育人

1.构建“345”心理健康教育工作格局

结合学生成长规律与心理特征，分层进行心理健康教育，建设线上正向引导、线下知识教育、专业空间咨询服务的“三类”心理工作阵地，建立学校、院系（学部）、班级、宿舍“四级”预警防控体系，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五环”心理工作体系，形成自上而下，协同一心的心理健康教育工作格局。

2.突出队伍、阵地、资金三向保障

坚持育心与育德相结合，突出心理导师行动，以班主任和德育干部为主体，着力培养一支能力过硬，能扎实开展生命教育、感恩教育、适应教育、和谐教育的心理导师队伍。建设心理咨询室，规范心理咨询流程建设与档案管理，加强心理咨询服务及危机预防干预，完善心理危机干预工作预案，建立转介诊疗机制，提升工作前瞻性、针对性。完善工作保障，研制师生心理健康教育工作实施方案，保证生均经费投入和心理咨询辅导专用场地面积。



（七）全链条强化管理育人

1.依法治校，营造良好育人环境

健全依法治校、管理育人制度体系，制（修）订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益，强化科学管理对道德教育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。健全依法治校、管理育人制度体系，深入开展依法治校创建活动。梳理各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律。强化名班主任工作室建设，强化班主任队伍建设，通过管理艺术培训、经验交流，丰富班主任的管理手段；加强师德师风建设，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。

2.量化管理，发挥全员育人成效导向作用

把“三全育人”推进落实情况作为学校党建工作和事业发展融合考核的重要指标，推进学校综合素质评价改革，健全德育评价体系，形成学生、教师、家长以及社会、企业、政府等多元参与、多维评价的有效机制，推进建立量化管理、党纪监督检查机制；强化学生综合素质评价结果的使用，将育人成效与干部任用、职称评聘、评选推荐等结合在一起，达到事事有人管、人人有事做。

（八）全方位深化服务育人



1.打造多岗位、多层次协同育人平台

在校内构建岗位服务育人机制，从岗位职责梳理入手，建立聘用、培训、考核、应用的责任制度，选树一批服务育人先进典型模范，培育一批“服务育人示范岗”。在校外，与家庭、社会密切配合，不断拓宽德育途径，充分发挥家庭、学校、社会协同作用，强化“家校联手，共育人才”，推进家庭教育课程化。落实家访工作制度、家长委员会制度、学校和社会资源综合开发，建立家庭、学校、社会三位一体的育人长效机制。

2.建立多主题、多频次小微育人机制

突出服务育人“润物无声”的特色，通过“小切入，微教育”的方式，持续开展“节粮节水节电”“节能宣传周”等主题教育活动，开展疫情防控、传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，推进信息安全教育、健康教育、安全、法制教育等，全面推进服务育人。

（九）高精度推进资助育人

1.精准施策，构建完善资助体系

强化顶层设计，完善管理规范，建立资助管理办法，构建资助对象、资金发放协调联动的精准资助工作体系，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。精准认定家庭经济困难学生，采用假期家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。



2.立志育才，坚持资助育人导向

在奖学金评选发放环节，以学生素质评价为依据，全面考查学生的学习成绩、社会实践及道德品质等方面的综合表现。在勤工助学活动开展环节，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。

（十）强纽带优化组织育人

1. 发挥党建团建引领作用

把组织建设与教育引领结合起来，发挥学校基层党支部战斗堡垒作用，发挥党组织的育人保障功能，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展，积极开展生动活泼、形式多样的思想政治教育活动，更好地发挥桥梁和纽带作用，发挥在校园文化建设中的主力军作用，培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者、优秀团员、优秀学生干部。

2. 发挥各类群团组织纽带功能

推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员，切实加强领导，规范管理办法，大力扶持理论学习型社团，热情鼓励学术科技型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团，引领教育的载体与形式，更好地代表师



生、团结师生、服务师生，支持各类师生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动，充分发挥教研室、学术梯队、班级、宿舍在师生成长中的凝聚、引导、服务作用。培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。

六、建设进度与预期成效

（一）建设进度

1. 2022 年，启动“三全育人”典型学校项目的申报和建设工作，制定学院建设方案以及各建设项目分年度实施计与目标。

2. 2023 年，全面建设具有职业院校特色的“三全育人”典型学校，以“大思政”格局引领制度与机制建设，构建一体化育人体系，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，形成具有初具特色的六融入特色育人品牌。2023 年 12 月提交中期书面进展报告。

3. 2024 年，继续全面建设职业院校特色的“三全育人”典型学校，与其他学校开展经验交流、互测互评、共建共享，强化研究协同和工作协同；提交工作总结报告，形成具有职业院校特色、可转化、可推广的一体化育人制度和模式，切实发挥示范引领和辐射带动作用；提交试点工作总结报告。

（二）预期成效

1. 形成高效能的思政工作领导体制



加强党要管党，从严治党，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，建立规范，落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系。

2.形成高品质的党建引领工作模式

聚焦科研育人、课程育人，积极探索育人育才和党建工作对接融合的有效模式，充分发挥党组织的政治保障功能；健全完善党政联席会议制度，充分发挥党组织在育人重大事项的政治把关作用；探索党建带团建的新机制新模式，积极发挥党组织、团组织协同育人的组织优势。

3.形成高效率的工作统筹协调机制

持续提高政治站位，深化思想认识，坚持问题导向，强化责任担当，立德修身、言传身教，身板硬、腰杆直地做好思想政治工作，润物细无声地让师生感受到思想政治工作的温度和热度，努力构建全员育人的思想政治工作新格局。坚持以学生为中心，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分发挥课程、劳动、实践、文化、网络、心理、管理、协同、资助、组织等方面工作的育人功能，构建学校“三全育人”一体化工作体系。



4.形成高水平的德育工作干部队伍

建立“心导师”德育工作队伍标准,将德育工作队伍纳入学校人才队伍建设总体规划,按照规定要求,选优配齐班主任、思政课教师等队伍。建设校级以上名班主任工作室,强化新教师入职教育,突出立德树人以“师徒制”打造新老班主任传承,使年轻教师较早的具备“双师型”教师条件,将优秀德育干部纳入干部培养序列。

5.形成高水准的思政工作保障力度

全面落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》各项要求,推动中央关于中职学校思想政治工作队队伍建设的政策要求和量化指标落地。按照政策与经费并重的多元化支持原则,从协同育人机制体制改革的实际需求出发,以立德树人为根本任务、以协同育人创新贡献为导向,设立学校思想政治工作专项经费,加大学校各项育人项目的经费投入,确保经费保障落实到位。

6.形成高水准的学校思政工作评价规范

以“十大育人”体系为基础,系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素,并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节,推动学校思想政治工作制度化,推动全体教职员工把工作的重心和目标落在立德树人的育人实效上。健全评价体系,依托线上线下平台,坚持定性分析



和定量分析相结合、工作评价和效果评价相结合，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动学校思想政治工作制度化。

七、建设预算

阶段	建设内容	经费预算（万元）
2023 年	（一）建立健全齐抓共管的工作机制	8
	（二）实施数字化德育深化教育评价	38
	（三）构建学校特色的活动育人体系	26
	（四）学生成长数据中心建设	35
	（五）心理健康危机干预平台和机制建设	20
	（六）德育终端机	6
	（七）三全育人成果申报	8
合计		141

八、实施保障

（一）加强组织保障

学校成立加强和改进“三全育人”工作领导小组，统筹规划和组织实施项目的建设，推进落实各项任务和要求；领导小组组长由校长、书记担任；副组长由其他校领导班子成员担任；成员由各单位负责人担任。领导小组下设办公室，承担部署落实、组织实施加强和改进“三全育人”工作各项任务



务。办公室主任由分管副书记兼任；副主任由各具体部门负责人担任；成员为具体任务承担相关部门和基层党组织负责人，负责各建设项目的具体实施工作。学校纪检监察等部门作为项目建设绩效考核组成员，监督项目有序执行，全程跟踪督查项目实施，构成建设项目的组织体系，确保项目建设按期优质完成。

学校成立“三全育人”工作领导小组，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。

组 长：么柱利

副组长：刘红芹

成 员：肖东雷、甄斌彬、王 翰、王丽红、代云鹏、张 娟、张竞超、高磊明、侯婷婷、万红霞、贾叶婷、王 玲、张玉茹、潘 宁、张少飞、杨宪强、王玉娇、刘晓冬

（二）加强队伍保障

完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。

（三）落实经费保障

将建设经费纳入学校年度校内经费总体预算，统筹基建、设



备采购、图书采购、后勤服务、各类奖助学金、奖励性绩效以及教学科研、学生工作、师资队伍等专项经费管理；除教育部、省、市给予的工作经费支持外，学校设立党建和思想政治教育专项经费，加大经费投入，设立专门预算科目，做到专款专用；在资金管理上认真抓好各种经费落实，重点工程，重点投入，政策性支出，优先保障，为“三全育人”典型学校建设提供经费保障。



关于全面推行“1+1+1”德育体系成效的前后对比统计分析报告

报告单位：定州市职业技术教育中心 德育工作领导小组

撰写时间：2025 年 12 月

摘要：本报告旨在通过系统性的统计分析，全面评估我校自2016年起探索并全面推行的“1+1+1”德育体系的实践成效。通过对2016年（体系实施前基线）至2025年（体系成熟期）共十年间的关键育人数据进行比较，重点分析了**课堂参与度、违纪率、作业按时提交率、师生信任度、学生情绪稳定度及幸福感**六大核心指标的变化趋势。数据显示，在所有参与评估的五个专业系部（汽建系、财贸系、计算机系、机电系、基础系）中，各项正向指标均呈现**极显著提升**，负向指标（违纪率）则**大幅下降**。统计检验证实，体系实施后的数据与基线数据存在**显著性差异**

（ $p<0.01$ ），效应量巨大。结果表明，“1+1+1”德育体系有效破解了长期困扰中职德育的师生关系疏离、内生动力不足与知行分离三大难题，实现了育人质量的系统性跃升，为新时代中职德育改革提供了可资借鉴的成功范式。

一、引言与背景

（一）问题提出

立德树人是教育的根本任务。然而，在中等职业学校的实际



育人过程中，普遍存在三大突出痛点：其一，师生关系疏离，传统的“管理者-被管理者”模式难以建立深度的教育信任；其二，学生内生动力不足，对学习、集体和未来缺乏认同与热情；其三，知行分离，道德认知与日常行为实践严重脱节。为从根本上回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问，我校必须进行一场深刻的德育变革。

（二）体系构建

自2016年9月起，我校依托教育部委托子课题《县域职业教育德育体系建设研究》，经过八年的理论探索与实践迭代，系统构建了“1+1+1”德育体系。该体系以“学生路线”为灵魂，强调回归学生本体，运用“融学于趣、广开言路、身教言传”三大法宝；以《学生行为导引手册》为载体，通过“四镜”作用与文化浸润，重塑班级精神家园；以“三大课堂”为场域，通过课堂、校园、社会的三级进阶，打通知行合一的路径。

（三）报告目的

本报告旨在通过严谨的数据对比与统计分析，客观、科学地评估该德育体系在过去近十年间的实施效果，量化其对学生发展、师生关系与校园生态产生的实际影响，为体系的持续优化与推广提供实证依据。

二、 研究方法

（一）数据来源



本研究数据来源于我校“学生成长大数据平台”的常年追踪记录，包括学工处纪律检查记录、教务处学业记录、心理健康中心年度普查数据以及专项问卷调查数据。数据覆盖汽建系、财贸系、计算机系、机电系、基础系五个主要教学单位，时间跨度为2016年至2025年，共十个学年。

（二）分析指标

选取以下六个具有代表性的核心指标进行前后对比分析：

正向指标（越高越好）：

课堂参与度（%）：衡量学生学习投入状态。

作业按时提交率（%）：衡量学生的学习习惯与责任感。

师生信任度（%）：衡量师生关系的质量。

情绪稳定度（%）：衡量学生的心理健康水平。

幸福感（%）：衡量学生对校园生活 and 自我成长的满意程度。

负向指标（越低越好）：

违纪率（%）：衡量学生行为自律与规则意识。

（四）统计方法

采用配对样本 T 检验比较 2016 年（基线）与 2025 年的数据，以验证变化的统计学显著性。同时，计算效应量

(Cohen's d) 以评估变化的实际意义大小。此外，通过趋势线分析展示各指标在十年间的连续变化过程。

三、 结果与发现



（一） 整体成效概览：从量变到质变的飞跃

对所有系部数据进行汇总平均后，得到全校整体情况的前后对比如下：

指标	2016 年（基线）	2025 年（当前）	绝对值变化	提升/下降幅度	p 值
课堂参与度	67.4%	93.0%	+25.6%	+38.0%	<0.001
违纪率	7.76%	0.48%	-7.28%	-93.8%	<0.001
作业按时提交率	72.6%	96.0%	+23.4%	+32.2%	<0.001
师生信任度	62.8%	93.8%	+31.0%	+49.4%	<0.001
情绪稳定度	64.2%	92.0%	+27.8%	+43.3%	<0.001
幸福感	60.6%	93.6%	+33.0%	+54.5%	<0.001

统计分析表明：所有指标在 2016 年与 2025 年之间的差异均达到极其显著的水平（ $p < 0.001$ ）。效应量（Cohen's d ）计算值均大于 1.2，属于“巨大”效应水平。这证明，数据的改善绝非偶然波动，而是体系干预带来的根本性转变。

（二） 分项指标深度解析

1. 师生关系重构与自律精神养成（对应“学生路线”）

师生信任度提升近 50%，是所有指标中增幅第二的项。这直接印证了“学生路线”和“三大法宝”的成功。教师从“管理者”转变为“成长伙伴”，学生感受到被尊重与信任，师生间建立了稳固的情感联结，有效破解了师生关系疏离问题。

违纪率暴跌 93.8%，从近 8%降至 0.5%以下。这是“免监督班集体”管理模式最直观、最有力的成果。数据表明，学生的行为模式实现了从外在“他律”到内在“自律”的革命性转变，校园秩序完成了从“刚性约束”到“文化自觉”的升华。



2. 内生动力激发与精神家园建设（对应“文化浸润”）

幸福感飙升 54.5%，增幅居所有指标之首。这表明以《导引手册》为抓手、“宝驰班级”文化为品牌的“文化浸润”工程，成功地将班级从一个简单的教学组织（物理集合）转化为学生情感依附、价值认同的“精神家园”。学生在此找到了归属感和意义感。

情绪稳定度提升超过 43%。一个支持性、包容性的集体环境和高度的幸福感，为学生心理健康提供了坚实的土壤。学生更能应对压力和挫折，心态更加积极阳光，为学习和成长提供了稳定的心理能量。

3. 知行合一与实践能力锻造（对应“活动赋能”）

课堂参与度与作业按时提交率分别提升 38%和 32.2%。这两项指标是学生学习行为和习惯的“晴雨表”。其显著改善，说明“三大课堂”的联动设计，特别是第一课堂的“思政基因谱系”与第二课堂的“行为训练模块”，成功地将价值引领和行为规范内化为学生的日常实践，系统性地解决了知行分离问题。学生不仅“懂”，而且“做”，从“要我学”变为“我要学”。

4. 各系部横向比较：体系的普适性与适应性

各系部虽起点不同、专业特色各异，但均呈现出高度一致的积极增长趋势。

起点较高的系部（如基础系、财贸系）：在高原上再建高峰，



至 2025 年，多项指标达到 95%以上的卓越水平，体现了体系的“优化”作用。

起点相对较低的系部（如机电系）：提升幅度尤为惊人。以机电系为例，其幸福感从 56%提升至 91%，提升 35 个百分点，增幅超过 62%。这充分证明了该体系对于“困难”群体和“后进”集体的强大“转化”效能，体现了其广泛的适应性和普惠性。

四、 讨论与结论

（一）成效归因分析

“1+1+1”德育体系的成功，可归因于以下核心要素：

1. **理念的颠覆性：**“学生路线”将教育的主体真正还给学生，重建了民主、平等、信任的德育新生态，这是所有积极变化的逻辑起点。

2. **设计的系统性：**三大组成部分并非简单叠加，而是构成了一个“价值引领—文化认同—行为实践”的闭环生态系统，解决了德育“碎片化”问题。

3. **方法的科学性：**“融学于趣”激活内在动机，“免监督班集体”提供实践自信的舞台，“三大课堂”提供循序渐进的实践路径，符合教育心理学和行为科学规律。

（二） 结论

本报告通过为期十年的纵向数据追踪与严格的统计分析，得出以下明确结论：



我校构建并实践的“1+1+1”德育体系，在统计学上极显著地提升了学生的课堂参与度、作业按时提交率、师生信任度、情绪稳定度与幸福感，并极显著地降低了学生的违纪率。该体系成功破解了中职德育的三大核心痛点，实现了师生角色、班级形态和教育路径的根本性转变，是一场被实证研究充分支持的、成功的育人模式变革。

（三） 展望与建议

未来，我校应：

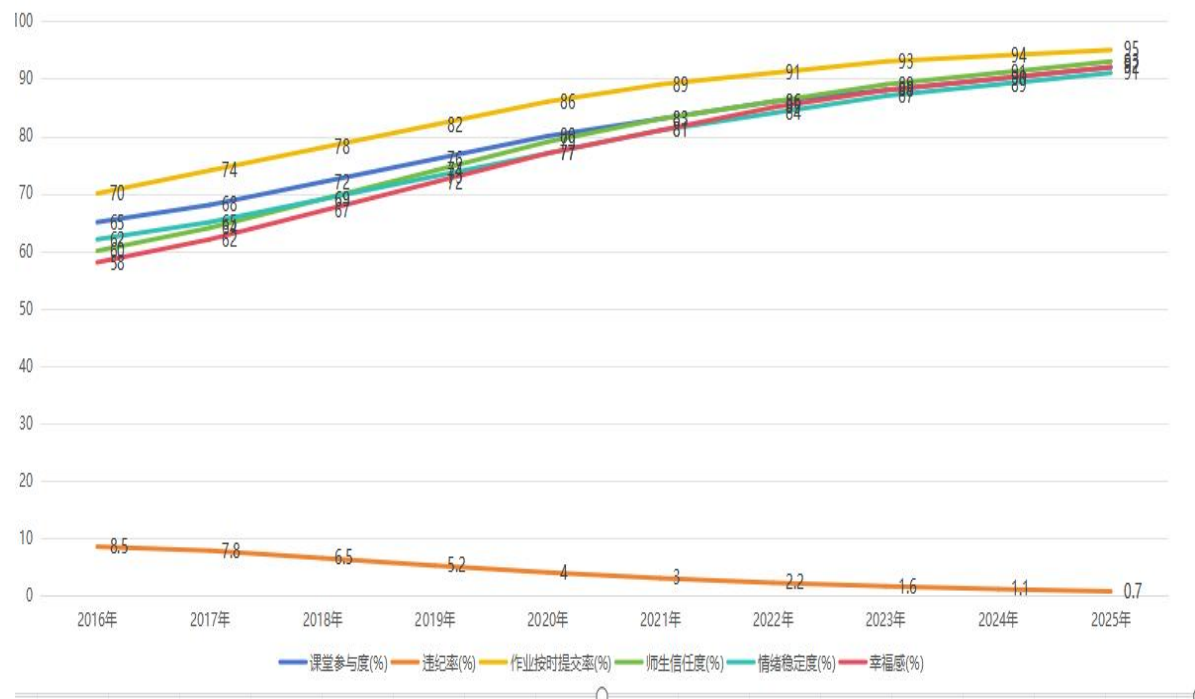
1. **持续深化：**继续丰富“三大课堂”的内涵，特别是深化第三课堂与社会、产业的融合。
2. **数据赋能：**利用好现有数据平台，实现对学生成长的更精准画像与个性化引导。
3. **成果推广：**系统总结本体系的理论与实践成果，形成可复制、可推广的“中职德育解决方案”，为同类学校的德育改革贡献智慧和力量。



附件 各系部 2016-2025 年度详细数据表

1. 汽建系数据

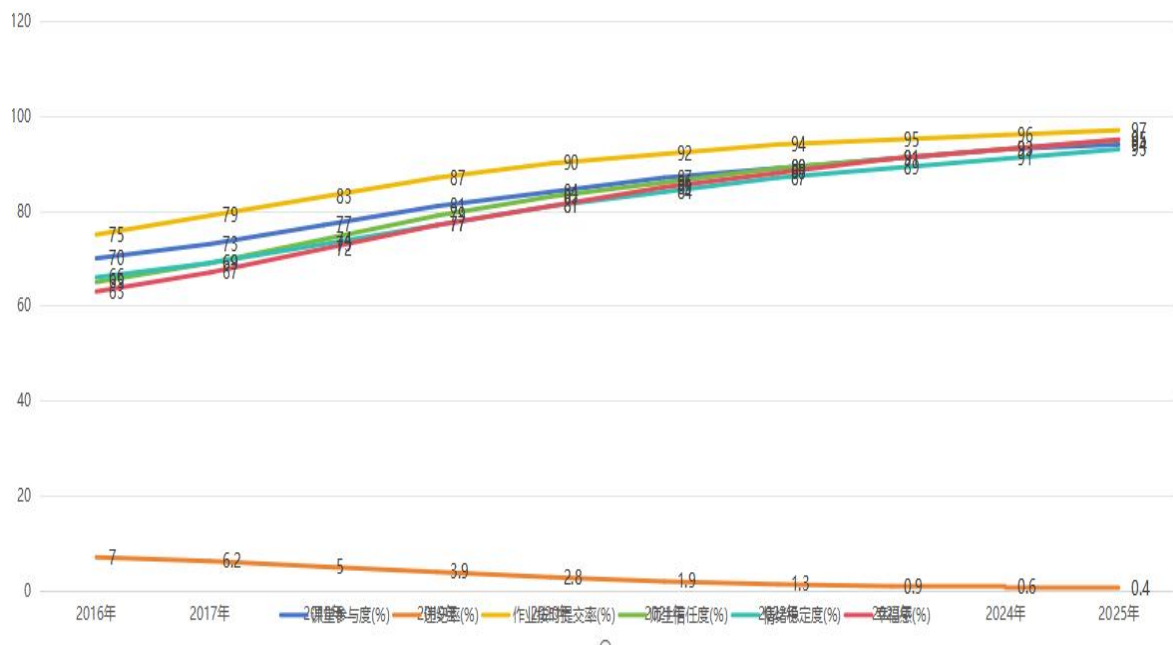
学年	课堂参与度 (%)	违 纪 率 (%)	作业按时提交 率(%)	师生信任度 (%)	情绪稳定度 (%)	幸 福 感 (%)
2016	65	8.5	70	60	62	58
2017	68	7.8	74	64	65	62
2018	72	6.5	78	69	69	67
2019	76	5.2	82	74	73	72
2020	80	4.0	86	79	77	77
2021	83	3.0	89	83	81	81
2022	86	2.2	91	86	84	85
2023	88	1.6	93	89	87	88
2024	90	1.1	94	91	89	90
2025	92	0.7	95	93	91	92





2. 财贸系数据

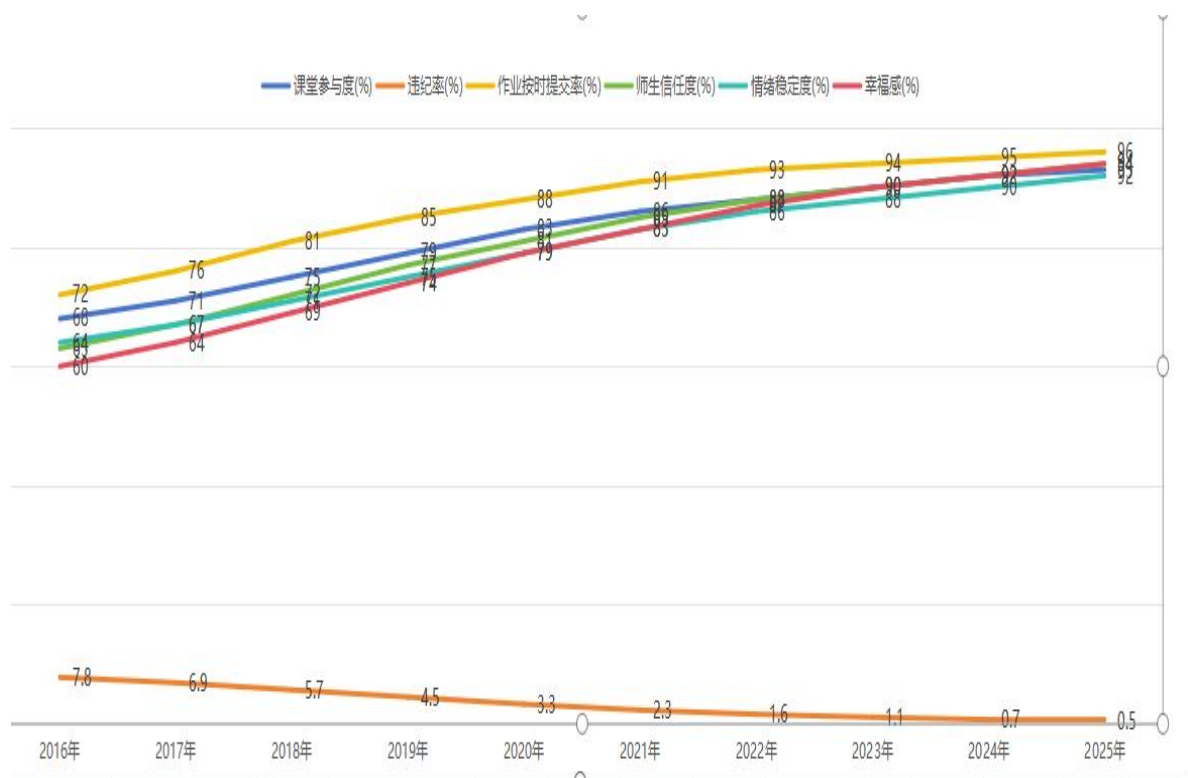
学年	课堂参与度 (%)	违 纪 率 (%)	作业按时提交 率(%)	师生信任度 (%)	情绪稳定度 (%)	幸 福 感 (%)
2016	70	7.0	75	65	66	63
2017	73	6.2	79	69	69	67
2018	77	5.0	83	74	73	72
2019	81	3.9	87	79	77	77
2020	84	2.8	90	83	81	81
2021	87	1.9	92	86	84	85
2022	89	1.3	94	89	87	88
2023	91	0.9	95	91	89	91
2024	93	0.6	96	93	91	93
2025	94	0.4	97	95	93	95





3. 计算机系数据

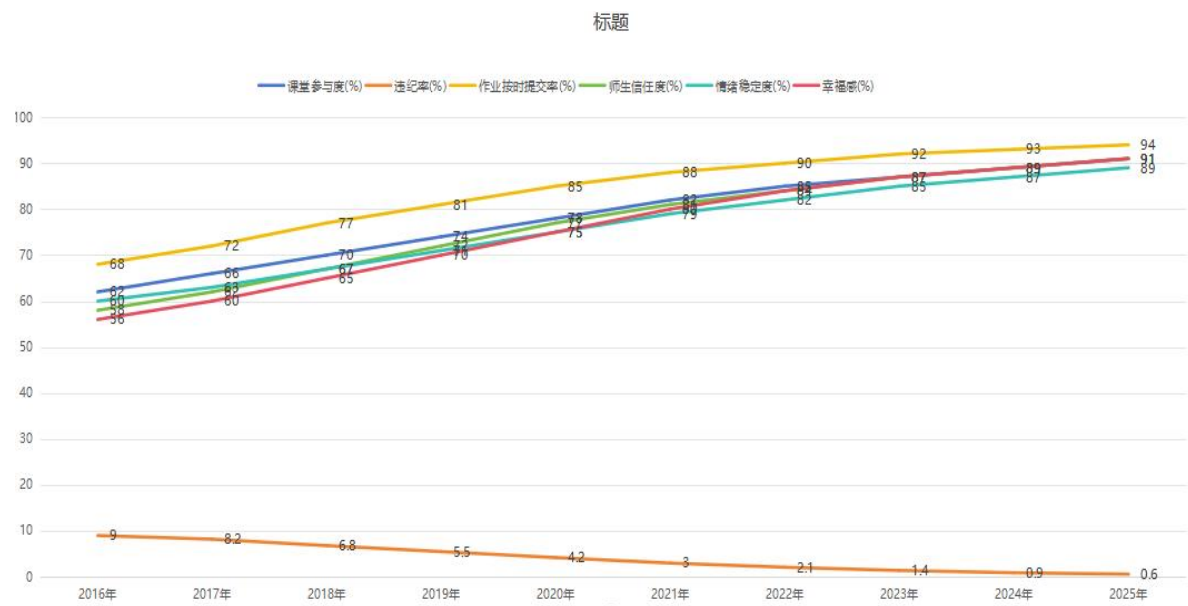
学年	课堂参与度 (%)	违 纪 率 (%)	作业按时提交 率(%)	师生信任度 (%)	情绪稳定度 (%)	幸 福 感 (%)
2016	68	7.8	72	63	64	60
2017	71	6.9	76	67	67	64
2018	75	5.7	81	72	71	69
2019	79	4.5	85	77	75	74
2020	83	3.3	88	81	79	79
2021	86	2.3	91	85	83	83
2022	88	1.6	93	88	86	87
2023	90	1.1	94	90	88	90
2024	92	0.7	95	92	90	92
2025	93	0.5	96	94	92	94





4. 机电系数据

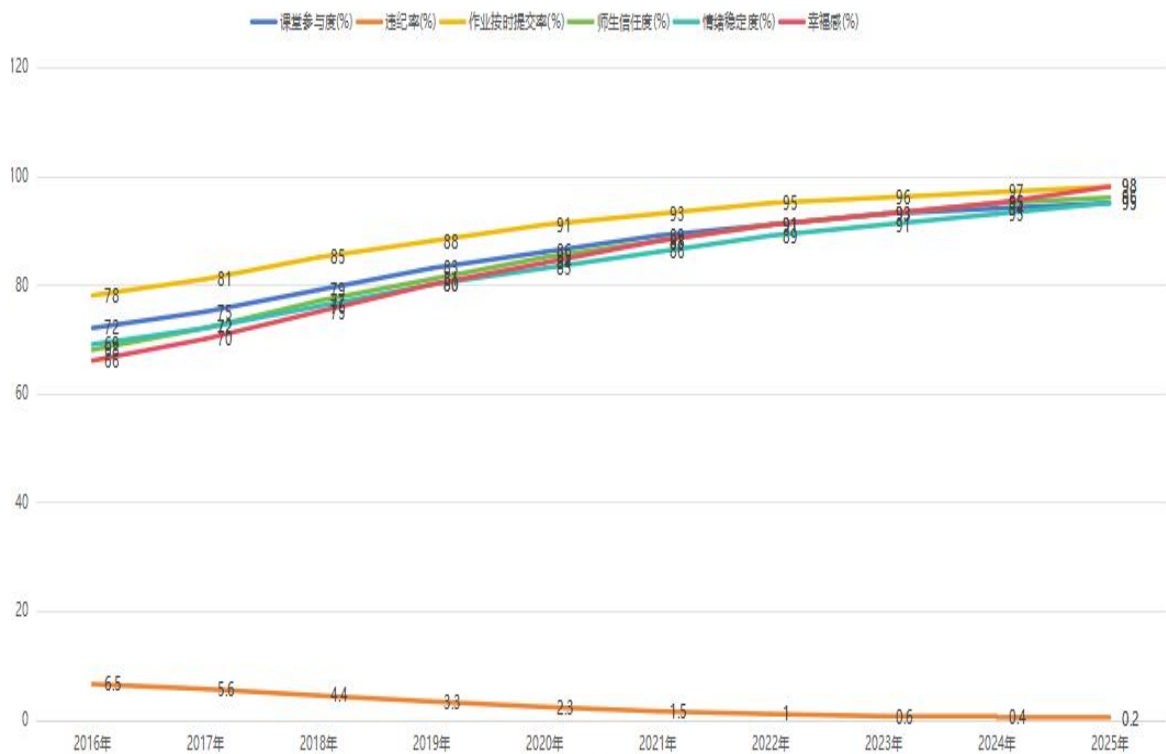
学年	课堂参与度 (%)	违 纪 率 (%)	作业按时提交 率(%)	师生信任度 (%)	情绪稳定度 (%)	幸 福 感 (%)
2016	62	9.0	68	58	60	56
2017	66	8.2	72	62	63	60
2018	70	6.8	77	67	67	65
2019	74	5.5	81	72	71	70
2020	78	4.2	85	77	75	75
2021	82	3.0	88	81	79	80
2022	85	2.1	90	84	82	84
2023	87	1.4	92	87	85	87
2024	89	0.9	93	89	87	89
2025	91	0.6	94	91	89	91





5. 基础系数据

学年	课堂参与度 (%)	违 纪 率 (%)	作业按时提交 率(%)	师生信任度 (%)	情绪稳定度 (%)	幸 福 感 (%)
2016	72	6.5	78	68	69	66
2017	75	5.6	81	72	72	70
2018	79	4.4	85	77	76	75
2019	83	3.3	88	81	80	80
2020	86	2.3	91	85	83	84
2021	89	1.5	93	88	86	88
2022	91	1.0	95	91	89	91
2023	93	0.6	96	93	91	93
2024	94	0.4	97	95	93	95
2025	95	0.2	98	96	95	98





“省级教育教学创新团队”的立项或认定文件

冀教职成函（2021）30号

河北省教育厅 关于公布第二批省级职业教育教师教学 创新团队遴选结果的通知

各市（含定州、辛集）教育局、雄安新区公共服务局，省属职业院校：

经各职业院校自主申报、市级教育行政部门推荐、专家遴选，确定第二批立项建设的省级职业教育专业教师教学创新团队（以下简称“教师教学创新团队”或“团队”）180个，其中：中职团队100个（附件1）、高职团队80个（附件2）；省级职业教育思想政治课教师教学创新团队40个，其中：中职团队20个（附件3）、高职团队20个（附件4），现将名单予以公布。另通过对首批省级职业教育教师教学创新团队中两个培育建设单位的复评检查，决定转为立项建设单位（附件5）。

请各市教育局及教师教学创新团队建设单位加强对团队的指导与支持。各培育建设中的教师教学创新团队按照《河北省职业院校教师教学创新团队建设方案》（冀教职成函〔2019〕46号）加强团队建设，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”，深化校企合作与“三教”改革，推行“双师制”与模块化教学，



创新教材形式、内容及其结构，钻研创新教学法与技能技法，创建信息化、智能化和“做中学、做中教”的教学场所及设施，建设积累数字化教学资源并推广应用，积极参加职业院校教师素质提高计划国家级、省级培训，提高团队教师能力，把团队建设成为高水平、结构化，紧密协作、起示范引领作用的教师教学创新团队，为培养复合型技术技能人才做出贡献。

- 附件：1. 河北省第二批职业教育专业教师教学创新团队立项建设单位名单（中职）
2. 河北省第二批职业教育专业教师教学创新团队立项建设单位名单（高职）
3. 河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项建设单位名单（中职）
4. 河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项建设单位名单（高职）
5. 首批职业教育教师教学创新团队培育建设单位转立项建设单位名单

河北省教育厅

2021年5月7日



附件 1

河北省第二批职业教育专业教师教学创新团队立项建设单位名单（中职）

序号	学校名称	专业大类	专业	团队负责人
1	承德工业学校	财经商贸大类	电子商务	陈万军
2	河北商贸学校	财经商贸大类	电子商务	王颖
3	保定市职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	戈文娜
4	沧州工贸学校	财经商贸大类	会计事务	张琳琳
5	河北省玉田县职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	娄新
6	涿州市职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	李新慧
7	石家庄财经商贸学校	财经商贸大类	会计事务	赵建素
8	河北省安新县职业技术教育中心	财经商贸大类	电子商务	郭宏达
9	南宫市职业技术教育中心	财经商贸大类	电子商务	关金彪
10	邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心	财经商贸大类	会计事务	常虹
11	河北经济管理学校	财经商贸大类	物流服务与管理	孙明贺
12	石家庄装备制造学校	电子与信息大类	电子信息技术	王维刚
13	张家口市职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	钱宗宝
14	沧州工贸学校	电子与信息大类	计算机应用	尹红心
15	冀州职教中心	电子与信息大类	计算机平面设计	李勤俭
16	邢台现代职业学校	电子与信息大类	计算机网络技术	张彦锋
17	河北商贸学校	电子与信息大类	计算机应用	王磊
18	承德县综合职业技术教育中心	电子与信息大类	电子信息技术	张百亭
19	保定市第二职业中学	电子与信息大类	计算机应用	赵淑辉
20	涞源县职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	张会
21	承德市双滦区职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机平面设计	张雅莉
22	宽城满族自治县职业技术教育中心	电子与信息大类	电子技术应用	宋宇峰
23	定州市职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	卢新贞
24	衡水市职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机平面设计	李晓磊
25	石家庄电子信息学校	电子与信息大类	计算机网络技术	王帅
26	内丘县职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机应用	滑立坤
27	河北经济管理学校	电子与信息大类	计算机网络技术	郑学平
28	邯郸市永年区职业技术教育中心	电子与信息大类	计算机平面设计	刘韦
29	怀安县职业技术教育中心	资源环境与安全大类	防灾减灾技术	张晓宇



69	定州市职业技术教育中心	土木建筑大类	建筑工程施工	陈秋强
70	张家口市职业技术教育中心	新闻传播大类	动漫与游戏制作	陈振华
71	衡水卫生学校	医药卫生大类	护理	李玉芳
72	秦皇岛市卫生学校	医药卫生大类	护理	郭金达
73	石家庄市装备制造学校	装备制造大类	数控技术应用	田坤英
74	承德工业学校	装备制造大类	机械制造技术	田毅红
75	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心	装备制造大类	机电技术应用	赵立维
76	河北省科技工程学校	装备制造大类	机电技术应用	张颖
77	石家庄工程技术学校	装备制造大类	机电技术应用	赵欣
78	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心	装备制造大类	数控技术应用	张善瑞
79	张家口机械工业学校	装备制造大类	电气设备运行与控制	王晓东
80	北方机电工业学校	装备制造大类	数控技术应用	王乐文
81	保定市第四职业中学	装备制造大类	工业机器人技术应用	高超
82	涿州市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	李海涛
83	衡水科技工程学校	装备制造大类	智能设备运行与维护	邢贵宁
84	深州市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	张良
85	武邑县职教中心	装备制造大类	机械加工技术	薛瑞刚
86	张家口机械工业学校	装备制造大类	焊接技术应用	高虹
87	北方机电工业学校	装备制造大类	电气设备运行与控制	闫全龙
88	保定市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	张永新
89	平泉市综合职业技术教育中心	装备制造大类	机械加工技术	王树文
90	廊坊市工程技术学校	装备制造大类	数控技术应用	赵海东
91	三河市职业技术教育中心	装备制造大类	焊接技术应用	杨猛
92	乐亭县综合职业技术学校	装备制造大类	数控技术应用	安士军
93	迁安市职业技术教育中心	装备制造大类	机械制造技术	邱桂林
94	迁西县职业技术教育中心	装备制造大类	智能设备运行与维护	张跃东
95	唐山市曹妃甸区职业技术教育中心	装备制造大类	智能设备运行与维护	郭振彪
96	黄骅市职业技术教育中心	装备制造大类	模具制造技术	孔德辉
97	邢台市职业技术教育中心	装备制造大类	电气设备运行与控制	连英
98	泊头市职业技术教育中心	装备制造大类	机电技术应用	王燕
99	唐山市金桥中等专业学校	装备制造大类	机电技术应用	刘忠彬
100	怀来县职业技术教育中心	装备制造大类	机电技术应用	刘爱华



附件 3

河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项建设单位名单（中职）

序号	学校名称	团队负责人
1	河北城乡建设学校	郑艳霞
2	河北商贸学校	马巍巍
3	石家庄工程技术学校	李占霞
4	张家口机械工业学校	田宝坡
5	张家口市职业技术教育中心	黄爱春
6	河北经济管理学校	卢景峰
7	涿州市职业技术教育中心	闫卫星
8	沧州工贸学校	赵妍
9	承德工业学校	刘文星
10	兴隆县职业技术教育中心	张文学
11	定州市职业技术教育中心	肖东雷
12	邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心	段丽芳
13	衡水科技工程学校	王迎新
14	石家庄文化传媒学校	李楠
15	石家庄装备制造学校	李韶军
16	迁安市职业技术教育中心	郑双
17	河北省玉田县职业技术教育中心	高书娟
18	辛集市职业技术教育中心	马赛英
19	邢台市职业技术教育中心	杨瑞莉
20	邢台现代职业学校	李振旭



“思政示范课堂”认定文件

河北省教育厅 关于 2023 年职业教育思政课程和课程思政 “五个一批”建设项目遴选结果的公示

各市（含定州、辛集市）教育局、雄安新区公共服务局，省属职业院校：

按照《河北省教育厅关于评选 2023 年度职业教育思政课程和课程思政“五个一批”建设项目的通知》要求，经市校推荐申报及省级遴选，确定了 2023 年度省“五个一批”建设项目遴选结果。现予以公示（见附件），公示期为 2024 年 5 月 13 日至 5 月 17 日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映情况，并提供必要的证明材料和联系方式，反映情况须客观真实。以单位名义反映的，须加盖单位公章；以个人名义反映的，须在书面材料上签署真实姓名、身份证号和工作单位。

联系电话：0311-66005112；

电子邮箱：hbsjytzcc@163.com；

通讯地址：河北省教育厅职成教处（石家庄市中山西路 449 号），邮编：050051。

附件：2023 年河北省职业教育思政课程和课程思政“五个一批”建设项目遴选结果

河北省教育厅
2024 年 5 月 13 日

- 1 -



序号	案例名称	学校层次	案例类型	案例负责人	申报学校
91	新能源汽车高压互锁系统典型故障	中等职业院校	专业教学课程	张瑞芳	张家口机械工业学校
92	传承语文思政之光 坚定幼教人初心	中等职业院校	公共基础课程	李慧卿	张家口市宣化职业技术教育中心
93	气缸连接头的数控车加工	中等职业院校	专业教学课程	刘宏乐	承德工业学校
94	关爱幼儿 教在身边——学前儿童急救救助与突发事件应对	中等职业院校	专业教学课程	司晶晶	廊坊市电子信息工程学校
95	以国风传统触发艺术审美 以红色基因筑牢人生底色	中等职业院校	专业教学课程	李焱	保定市职业技术教育中心
96	创意点亮人生 梦想成就未来	中等职业院校	专业教学课程	张瑜	定州市职业技术教育中心
97	核心素养视阈下课程思政在中职语文教学中融合的策略与路径探索	中等职业院校	公共基础课程	王洪莹	秦皇岛市职业技术学校
98	春风“化”雨 “学”意盎然——中职《化学》课程思政教学案例	中等职业院校	公共基础课程	董金霞	石家庄财经商贸学校
99	撒多彩健康之光 育新时代保育之师——《学前儿童卫生保健》	中等职业院校	专业教学课程	杨萍	卢龙县职业技术教育中心
100	“冬奥梦 冰雪情”花球啦啦操编排	中等职业院校	公共基础课程	王君	保定市女子职业中专学校

思政课程示范课堂

序号	课堂名称	项目负责人	申报学校
1	爱岗敬业 诚实守信 办事公道	郑艳霞	河北城乡建设学校
2	用联系的观点看问题	卢景峰	河北经济管理学校
3	人类社会及其发展规律	何磊	石家庄工程技术学校
4	文化自信与文明交流互鉴	李丽颖	河北省科技工程学校
5	《珍视亲情 学会感恩》	张玉茹	定州市职业技术教育中心
6	推进绿色发展	李清	石家庄铁路运输学校
7	描绘法治国家愿景——建设法治中国	安晓艳	河北商贸学校
8	正确认识和处理好人生矛盾	王凤	邢台现代职业学校
9	社会主义在中国的确立与探索	郝静莉	廊坊市电子信息工程学校
10	发现自我 完善自我	刘文星	承德工业学校
11	努力把人生理想变为现实	秦文霞	张家口市职业技术教育中心
12	主动学习 高效学习	李伟	保定市女子职业中专学校
13	通往成功的阶梯	刘晓娟	衡水科技工程学校
14	《心理健康与职业生涯》第二单元认识自我 健康成长 第6课 呵护花季 激扬青春	张文学	兴隆县职业技术教育中心
15	寓教于无形，实践出真知	王庆祥	唐山市丰润区综合职业技术教育中心



接待兄弟院校观摩学习统计表（部分）

序号	时间	学校名称
1	2023 年 2 月 22 日	石家庄城市建设学校
2	2023 年 11 月 15 日	沧州市职业技术教育中心
3	2023 年 11 月 16 日	河间职教中
4	2024 年 1 月 28 日	滦南县职业教育中心
5	2024 年 1 月 28 日	迁安市职业技术教育中心 迁安市技师学院
6	2024 年 6 月 12 日	河北经济管理学校
7	2024 年 10 月 26 日	满城职教中心
8	2025 年 4 月 22 日	赵县综合职业技术教育中心
9	2025 年 4 月 25 日	张北县职教中心
10	2025 年 6 月 17 日	邯郸工程高级技工学校



赴定州市职教中心考察学习的函（部分）

石家庄城市建设学校

访问函

定州职教中心：

石家庄城市建设学校教学副校长郑君英等一行五人，计划于2023年2月22日上午到贵校进行工作学习。本次学习希望能达到以下目的：

- 1、构建学校之间交流的平台；
- 2、加强两校教学管理方面的交流，互补工作中的不足，分享工作心得；
- 3、了解贵校课程设置情况，学习组织学生升学方面的经验和做法。

望予以安排为盼！

到访人员名单：

石家庄城市建设学校副校长	郑君英
石家庄城市建设学校教务科科长	刘浩胜
石家庄城市建设学校基础部主任	祁倩
石家庄城市建设学校建工职业群主任	李娟
石家庄城市建设学校建工职业群副主任	孟华
联系人：刘浩胜	电 话：13785118099

石家庄城市建设学校

2023年2月20日





沧州市职业技术教育中心

关于赴定州市职业技术教育中心 交流学习的函

定州市职业技术教育中心：

为加强与贵校的深度合作，提升我校的办学水平、办学质量，加快推动沧州市职业教育的高质量发展，我校党支部书记、校长尹烨涛一行拟定于11月15日上午赴贵校交流学习。

如无不妥，敬请接洽安排为盼。

联系人：王娜，15133766999

附：人员名单





滦南县职业教育中心文件

滦职函〔2024〕1号

滦南县职业教育中心 关于赴定州市职教中心考察学习的函

定州职教中心：

为进一步加强校际交流与合作，学习贵校先进的办学经验和
管理理念，提升我校办学水平，我校拟于近日赴贵校考察学习。
现将有关事宜函告如下，望贵校予以安排为盼！

一、学习交流时间

2024年1月28日下午到达贵校，1月29日返程。

二、考察学习内容

学习交流校园文化建设、教职工考核、教学管理、学生管理、
对口高考等方面的典型做法和成功经验。

三、参加人员

杨会军 滦南县职业教育中心 党委副书记、校长

裴祥学 滦南县职业教育中心 督学

杨建军 滦南县职业教育中心 副校长

张玉林 滦南县职业教育中心 副校长

周安会 滦南县职业教育中心 办公室主任

张 杰 滦南县职业教育中心 团委书记

四、联系人及联系方式

周安会：13933308575





迁安市职业技术教育中心 迁安市技师学院

迁职函【2024】1号

赴定州职教中心考察学习的函

定州职教中心：

为了进一步加强校际交流与合作，学习贵校的先进办学理念 and 成功的办学经验以及丰富的办学成果，我校拟于近期到贵校考察学习，望贵校给予安排为盼。

一、时间安排：

1月28日下午到达贵校，1月29日返程。

二、考察内容

学习贵校在职普融通、产教融合方面的先进经验做法以及在教育、教学、实习实训方面的典型做法和成功经验。

三、考察人员

郑立冬 迁安市职教中心常务副校长

乔玉丰 迁安市职教中心副校长

陈小宝 迁安市职教中心副校长

曹友 迁安市职教中心学生处处长

邸桂林 迁安市职教中心实习处主任

杨相国 迁安市职教中心教务处主任

四、联系人

杨相国 17713185055

迁安市职教中心（技师学院）

2024年1月24日





河北经济管理学校

关于赴贵校参观学习的函

定州市职业技术教育中心：

近年来，贵校在学校管理、机构设置、教育教学、后勤服务等方面取得了骄人的成绩。为深入学习贵校的先进经验，拟前往贵校参观学习，现将有关事项函告如下：

一、学习内容

学校管理、机构设置、教育教学、后勤服务等方面

二、学习时间

2024年6月12日 上午9:30

三、参加人员

户景峰	河北经济管理学校党委书记
苏国锦	河北经济管理学校党委委员、副校长
张宝慧	河北经济管理学校党政办主任
孙艳	河北经济管理学校教务处处长
李海宇	河北经济管理学校后勤处处长

联系人：张宝慧 电话：15373013268

盼予支持！





张北县职教中心 关于赴定州市职业教育技术中心学习函

定州市职业技术教育中心:

为进一步加强校际间的交流与合作,共同推动河北省职业教育高质量发展,经我校党委会研究决定:党委书记、校长范利平带队一行30人,拟定于2025年4月25日到贵校进行职业教育教学改革、教师科研、学生管理、项目建设、技能大赛等方面的学习交流和研讨,望贵校予以接洽。

回复为盼!

联系人:王万英 电话:18131302790

附:张北县职教中心学习人员名单



附:张北县职教中心学习人员名单(30人)

范利平 党委书记、校长

张凤旗 党委副书记

程小明 副校长

陈 扬 纪委书记

胡艳玲 副校长

张福成 校长助理



团队成员外出传授经验





日程安排

时 间	上 午 (8:30-12:00)	下 午 (14:30-18:00)	晚 上 (19:00-21:30)
7 月 13 日 (星期日)	全天报到 就餐时间 (7:30 早餐; 12:00 午餐; 18:00 晚餐)		自修 (班委会)
7 月 14 日 (星期一)	8:30-8:45 预备会: 习礼; 颂《大同》 8:45-9:45 开学仪式·合影 9:50 开学报告: 至圣孔子: 人类精神导师 (山东大学杨朝明教授)	14:30 诵读《论语》1-5 篇 15:00 经典导读: 四书之道与经典文化自觉 (国家教育行政学院于建福教授)	《孔子》电影赏析
7 月 15 日 (星期二)	7:00 晨读《论语》6-10 篇 9:28 夫子洞拜礼·游学尼山孔庙·尼山书院 11:30 午餐	14:30-16:30 研讨交流: 1. 经典文化与教育家精神涵养; 2. 传统文化融入课程及思政之探讨 3. 一体化分学段有序推进经典文化教育的思考 16:30 晚餐; 17:30 文化活动	文化活动
7 月 16 日 (星期三)	第二届弘扬教育家精神报告会 8:30-9:50 观看《儒士人生 师者典范: 当代教育家黄济生平纪实》; 致开幕辞; 师德涵养基地挂牌仪式·合影 9:50-10:50 【薪火相传 1】躬耕教圃 薪传道艺: 从傅毓先到鲍北宁、潘伯度、陆有铨 (烟台理工学院苏春景教授; 曲阜师范大学谭维智教授) 10:50-11:50 【薪火相传 2】从陕北北大走出的教育家: 徐特立、吴玉章、成仿吾、王焕勤、黄济等 (中国人民大学刘复兴教授)	12:00-13:00 午餐 12:30-14:00 参观尼山国学院·黄济学馆 14:00-14:30 【薪火相传 3】心系平民的伟大教育家——晏阳初 (定州市职教中心德育处靳萌主任) 14:30-15:50 【薪火相传 4】【分享“我与黄济先生的故事”】(黄济先生之子黄伊立博士; 曲阜师范大学徐瑞教授; 北京外国语大学刘生全教授……) 15:50-16:10 【薪火相传 5】温良敦厚 春风化雨——潘伯度百年教育人生 (国家教育行政学院于建福教授) 16:10-16:30 【薪火相传 6】【分享“我与老师的故事”】与会者自由发言	抄写背诵经典
7 月 17 日 (星期四)	8:30 现场教学: 孔庙·孔府·孔子博物馆 14:30 现场教学: 孔子研究院·曲阜师范大学·中国教师博物馆		完成研修心得
7 月 18 日 (星期五)	7:00 晨读《孟子》(节选) 8:30 经典导读: 读《孟子》养浩然之气 (山东大学颜炳罡教授)	14:00-15:00 大会交流 15:30-16:00 结业式: 研修及报告会回放; 作业点评; 颁发结业证书; 颂唱《大同》	自修
7 月 19 日 (星期六)	返 程		

研修格言: 学经典, 到尼山; 既来之, 则安之; 敬先贤, 寻圣迹; 明常道, 致良知。

上课地点: 大同学堂 餐厅地点: 廉善厅

前台服务电话: 17661346888 尼山国学院联系电话: 13520517839



教学与管理团队 授课专家学者团队

杨朝明 第十四届全国人大代表，山东大学儒学高等儒学研究院特聘教授，博士生导师，原尼山世界儒学中心副主任、孔子研究院院长

颜炳罡 山东大学教授、博士生导师，国际儒学联合会理事、学术委员，山东易学研究会会长，曲阜师范大学乡村儒学研究院院长

于建福 国家教育行政学院教授，国际儒学联合会副会长，尼山国学院执行院长，尼山圣源书院副院长

刘复兴 中国人民大学吴玉章学者特聘教授、博士生导师，教育学院学术委员会主任，教育部新世纪优秀人才

苏春景 烟台理工学院副校长兼文法学院院长、二级教授，鲁东大学博士生导师，山东师范大学兼职教授

谭维智 曲阜师范大学大数据研究院院长、首席专家、二级教授、博士生导师，中国教育技术协会人工智能专业委员会副主任委员

黄伊立 黄济先生之子，澳门科技大学讲席教授、博士，吉林大学珠海学院原系主任教授，ABC孤独症医产研衔接项目总监

刘生全 北京外国语大学党委宣传部常务副部长兼党校副校长，国际新闻与传播学院教授、研究生导师

徐瑞 曲阜师范大学教育学院副院长、教育科学研究院副院长、教授、博士生导师，中国社会学会教育社会学专业文委会副理事长

靳萌 定州市职教中心德育处主任

组织管理服务团队

高广立 济宁职业技术学院党委书记，济宁教育局原局长

韩敏 济宁教育学院党委副书记、院长。

徐瑞 曲阜师范大学教育学院副院长、教育科学研究院副院长、教授、博士生导师

于建福 国家教育行政学院教授，尼山国学院执行院长

王雷亭 泰山学院原副院长、泰山研究院院长、教授，泰山口述



关于举办京津冀大中小学同上一堂制造强国 “大思政课”主题活动的通知

为深入贯彻落实习近平总书记关于制造强国的重要论述和2024年全国教育大会精神，充分发挥京津冀教育协同育人优势，构建以机械学科为引领的大中小学思政教育一体化育人格局，深入挖掘和系统运用机械工程领域蕴含的科技报国精神、工匠精神和创新意识等思政元素，培养符合制造强国需要的新时代复合型人才，经研究决定开展京津冀大中小学同上一堂制造强国“大思政课”主题活动。现将有关事项通知如下：

一、组织单位

指导单位：河北省教育厅德育中心

主办单位：河北工业大学

定州市教育局

承办单位：河北工业大学机械工程学院

河北工业大学马克思主义学院

河北农业大学马克思主义学院

河北定州中学

协办单位：北京理工大学机械与车辆学院、天津理工大学集成电路科学与工程学院、河北农业大学机电工程学院、燕山大学机械工程学院、河北师范大学职业技术学院、北华航天工业学院



机电工程学院、华北理工大学机械工程学院、河北工程大学机械与装备工程学院

二、活动主题

协同育新人 匠心铸未来

三、活动时间

2025 年 7 月 9 日—11 日

四、活动地点

河北定州中学

五、参加人员

京津冀大中小学师生代表

六、活动议程

（一）开幕式和展览（7 月 10 日 9:00—11:30）

1. 开幕式；
2. 参观机械学科协同育人科技（科普）展。

（二）经验交流（7 月 10 日 14:30—17:00）

1. 定州市全国劳动模范先进事迹交流；
2. 京津冀教师代表“大国重器启示录”系列思政微课展示。

（三）实地考察（7 月 11 日 8:30—16:30）

1. 参观晏阳初文化街；
2. 参观定州市博物馆；
3. 参观河北金特力斯体育设施有限公司；



4. 参观河北长安汽车有限公司。

七、有关事项

1. 请各地各单位于6月25日前将参会回执(附件)发送至邮箱 sztwk2014@126.com。参会人员须于7月9日18:00前报到,活动于11日16:30左右结束。住宿时间请在报名表中按需选择。

2. 参会人员统一在定州中学住宿、用餐,食宿费用由定州市教育局承担,往返交通费由所在单位承担。

河北工业大学联系人:吴瞳,13332010444

定州市教育局联系人:孙宇航,0312-2105633

附件:京津冀大中小学同上一堂制造强国“大思政课”主题活动参会回执

题 目	授课教师单位	姓 名	简 介
实现科技强国建设需要青少年“自找苦吃”	天津大学	李丽	李丽:法学博士,马克思主义理论博士后,天津大学马克思主义学院副教授,博士生导师。近5年主持国社科基金、博士后基金、省部级基金8项,出版专著3部,获全国思政课教师教学法微课大赛一等奖、天津市大中小学“故事思政”微课大赛特等奖、天津市大中小学“拿手一课”一等奖、天津市大中小学思政课讲义一等奖、天津市思想道德与法治课教学比武大赛一等奖和天津大学“学生最喜爱的思政课教师”。
中国工业革命的世界历史意义	河北工业大学	姜汪维	姜汪维,法学博士,河北工业大学马克思主义学院党委副书记兼副院长,教授,硕士生导师,主持国家社科基金、教育部人文社科基金、河北省天津市社科基金多项,发表论文30余篇,曾获天津市教育工会调研大赛一等奖、河北省思政课教师讲课大赛二等奖、思政课讲义课件大赛三等奖等。
传承千年匠心 铸就时代新匠	河北农业大学	李颖	李颖:法学博士,河北农业大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,北京大学访问学者,近5年主持教育部省基金课题4项,参研国家社科基金重大项目2项、一般项目1项,出版专著1部,获得教育部高校“十大育人”网络作品三等奖、河北省社科基金优秀成果三等奖、河北省思想政治优秀成果三等奖、河北省教育厅思政工作创新案例二等奖。
五心凝聚强国梦,重器托举新征程	定州市职教中心	靳萌	靳萌,讲师,定州市职教中心德育处主任。 主要荣誉成就:河北省技术能手、优秀指导教师、河北省第二届班主任基本功大赛一等奖,定州市德育先进工作者、师德标兵、优秀班主任。 实践成果:提出“1+1+1 思政教育公式”,创新思政教育体系建设,创建“宝驰”班级管理文化,营造积极育人氛围,设计《定州市职教中心学生行为引导手册》,助力学生习惯养成。



安新县职教中心教师教学能力提升培训邀请

邀 请 函

尊敬的靳萌老师：

为加强职业院校“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平、创新意识和创新能力全面提升，我校决定组织 2025 年教师教学能力提升培训培训。

我校恭请您作为主讲专家莅临指导。

培训地点：安新县职教中心办公楼四楼

建议您的报告时间是：2025 年 8 月 29 日。

为提前做好培训工作，请您将授课 PPT 及相关资料发至邮箱 2467442397@qq.com。

联系人：刘占英，联系电话：13400397257

恭候您亲临指导！

此致





“弘扬教育家精神”报告会活动安排方案

一、活动主题

“弘扬教育家精神”报告会

二、举办单位

定州市教育局

定州文庙

二、活动时间地点

(一) 时间：10月1日—8日，每天上午9:00—11:00

(二) 地点：定州文庙儒学堂

三、活动内容

10月1日—8日每天上午9:00—11:00，在孔子文化学院举办一场教育家精神讲座，单场讲座时间约2小时。活动拟邀请国际儒联、河北儒学会、定州市优秀讲师等省内外知名专家讲师进行展示及授课，讲座将围绕历代教育家的精神内核展开，通过案例分享与互动交流，激励师生传承和践行教育家精神，进一步增强师德师风建设。

活动场地可容纳30人，每场活动我市组织20名中小学教师代表听课学习，为游客预留10个座位，游客参观至此处可进场免费听课。

五、时间安排



日期	讲师	参加人员
10月1日	张位红	周村镇中小学教师 20 名
10月2日	杨 娟	实验小学教师 20 名
10月3日	于建福	杨家庄乡、东亭镇、大鹿庄乡、大辛庄镇、东旺镇中小学教师各 4 名
10月4日	王 治	留早镇、清风店镇、庞村镇、砖路镇、长安路中小学教师各 4 名
10月5日	王 律	开元镇、明月店镇、叮咛店镇、号头庄乡、东留春乡中小学教师各 4 名
10月6日	靳 萌	李亲顾镇、高蓬镇中小学教师各 4 名，西城乡、邢邑镇、息冢镇、子位镇中小学教师各 3 名
10月7日	靳 萌	职教中心教师 20 人
10月8日	张秀花	第六中学教师 20 人

六、任务分工

1. **市教育局**负责整体策划、组织、实施，做好活动现场的组织工作。
2. **相关初级中学党总支、市管市直学校**负责通知讲师做好准备（有课件的需携带 U 盘），组织相应教师参加当天的报告会活动。
3. **定州文庙**负责准备会场。
4. **融媒体中心**安排记者参会，做好每场活动的宣传报道，有专家讲座时可安排采访。

（联系人：侯老师，13091220029）

2025 年 9 月 30 日



定州市第二中学教师教学能力提升培训

邀 请 函

尊敬的靳萌老师：

为加强教师队伍建设，打造一支业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍，全面提升教育教学质量，我校决定组织2025年教师教学能力提升培训。

我校恭请您作为主讲专家莅临指导。

培训地点：定州市第二中学第一报告厅

建议您的报告时间是：2025年9月2日上午。

为提前做好培训工作，请您将授课PPT 及相关资料发至邮箱jiaoyanchu1000@163.com。

联系人：马玉贤，联系电话：15933590802

恭候您亲临指导！

此致





定州市六家村小学 纪念晏阳初诞辰 135 周年系列活动方案

一、晏阳初精神传承专题讲座

1、时 间：10 月 24 日 9:00——11: 00

2、地 点：学校录播室

3、人 员：全校教师

4、专题讲座由赵增辉校长主持。

5、靳萌，2025 年定州市“十佳思政课教师”、定州市职教中心德育处主任进行讲座。

二、主题班会

1、班会主题：弘扬晏阳初精神、做新时代好少年

2、班会内容：观看晏阳初先生视频、《晏阳初在定州的足迹》《晏阳初的故事》校本课程。

3、班会效果：引导同学们思考如何在新时代践行晏阳初精神，同学们纷纷发言，表达了自己的感悟和决心。A 同学：“我们要像晏阳初先生一样，关心他人，用自己的知识和力量去帮助那些需要帮助的人。晏阳初先生的精神内涵包括平民教育、乡村改造、尊重劳动、注重实践等，我们要把这些精神融入到我们的学习和生活中。”

三、黑板报

1、主 题：“黑板报绘风采，阳初精神入人心

2、黑板报效果：通过图画、文字，展现晏阳初先生的风采、



精神和教育思想，营造出浓厚的学习氛围。师生共同参与黑板报的制作，深刻地理解晏阳初精神的内涵。

四、讲故事

利用周一升旗仪式，在国旗下讲述晏阳初老先生的故事，师生们在庄严的国旗下，聆听晏阳初先生的故事，感受着他的伟大情怀和奉献精神。（学校教师利用手机横屏采用近景（讲故事学生的面部）、远景（整个升旗过程及学生讲故事的场景）拍摄）

五、感言（电视台录制同期声使用的稿子）

1、学生：通过这次活动，我真正认识到了晏阳初先生的伟大。他的奉献精神和对教育的执着让我深受触动，我会努力学习，将来也像他一样为社会做出贡献。

2、教师：这次活动不仅让学生们受到了教育，也让我们老师对教育的意义有了更深刻的理解。晏阳初精神将激励我们在教育的道路上不断前行，为培养更多有责任感、有担当的新时代少年而努力。

3、校长：在晏阳初诞辰 135 周年之际，作为教育工作者，深感使命在肩。晏阳初先生曾言：“民为邦本，本固邦宁。”他的“四大教育”思想，为教育之路指明方向。我们将传承先生精神，以教育为舟，载学子驶向未来，让先生的智慧在校园绽放光芒。