

附表 1

2025 年职业教育河北省教学成果奖申报书

成果名称 中职“1+1+1”德育体系构建与实践

成果完成人 靳 萌，张玉茹，刘莎莎，崔玉辉，耿燕，王少华，

卜海盼，程寒飞，代 鹏，赵永红，

成果完成单位 定州市职业技术教育中心

教育类别 ☒学历教育 ☐培训

成果来源 ☒中职学校 ☐高职专科学校 ☐高职本科学校 ☐普通

高校 ☐研究机构 ☐行业企业 ☐其他

专业类别 99-面向所有专业

成果类别 育人模式

成果网址 co.dzzaxian.com

推荐单位（盖章）定州市教育局



河北省教育厅 制

承诺书

本人申报 2025 年职业教育河北省教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人(签字)：

靳萌

2025 年 10 月 21 日

一、成果简介（可另加附页）

成果 曾获 奖励 情况	获 奖 时 间	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2023 年 06 月	德育案例《文化育人细无声，启迪润心无形》	二等奖	河北省教育厅
	2025 年 08 月	德育案例《传统文化浸润德技并修育人》	三等奖	河北省教育厅
	2024 年 10 月	德育案例《红烛照心田 德育铸新人》	三等奖	河北省教育厅
	2024 年 10 月	信息化教学课程案例《建筑工程数学基础创新课——简单几何体》	一等奖	河北省教育厅
	2022 年 10 月	信息化教学《劳模精神工匠精神作品研读》	二等奖	河北省教育厅
	2016 年 10 月	河北省第二届中等职业学校班主任基本功大赛	一等奖	河北省教育厅
	2022 年 12 月	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛	二等奖	河北省教育厅
	2023 年 12 月	河北省中等职业学校思政课教师教学能力个人赛	三等奖	河北省教育厅
	2024 年 02 月	2023 年河北省职业院校技能大赛中职组汽车机电维修比赛	一等奖	河北省教育厅
	2024 年 06 月	河北省第十届“上好一节消防课”主题教育优质课	一等奖	河北省教育厅
	2023 年 12 月	河北省信息技术与教学融合优质课大赛	三等奖	河北省教育厅

	2024 年 11 月	河北省信息技术与教学融合优质课大赛	一等奖	河北省教育厅
	2025 年 07 月	《荷花淀》原创剧本	三等奖	河北省教育厅
	2021 年 12 月	河北省第七届中小学艺术展演活动	二等奖	河北省教育厅
	2024 年 11 月	2024 年河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	二等奖	河北省职业教学学会
	2024 年 11 月	2024 年河北省中等职业学校教师优质课教学比赛	三等奖	河北省职业教学学会
	2024 年 11 月	河北省学生心理健康大讲堂精品课程	三等奖	河北省教育厅
	2025 年 07 月	2025 年河北省中小学生春节劳动教育实践活动	三等奖	河北省教育厅
	2021 年 11 月	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛	三等奖	河北省教育厅
	2024 年 07 月	河北省职业院校技能大赛教学能力大赛	三等奖	河北省教育厅
	2019 年 04 月	河北省中等职业学校学生酒店服务技能大赛	三等奖	河北省教育厅
	2020 年 12 月	河北省职业院校学生技能大赛中职组导游服务赛项比赛	三等奖	河北省教育厅
	2022 年 12 月	河北省信息技术与教学融合优质课大赛	二等奖	河北省教育厅
	2022 年 10 月	河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动”作品评选	三等奖	河北省教育厅
	2019 年 06 月	河北省中等职业学校“创新杯”教师	三等奖	河北省职业技术教育研究所

		优质课		
	2023 年 08 月	河北省 2022 年中小学幼儿园教师全员远程培训优秀案例征集活动	一等奖	全国中小学教师继续教育网
	2022 年 07 月	河北省职业院校教师素质提高计划课程实施能力提升项目培训优秀学员	优秀学员	全国重点建设师资培训基地
	2022 年 05 月	2021 年度教学成果奖	二等奖	河北省建设人才与教育协会
	2024 年 02 月	《职业生涯与就业指导教程》	国家级	科学出版社
	2024 年 05 月	《中职生入学教育》	国家级	中国民主法治出版社
	2025 年 07 月	2025 年河北省学校劳动教育优秀成果集中宣传展示活动	三等奖	河北省教育厅
	2025 年 07 月	2025 年河北省中小学生春节劳动教育实践活动	三等奖	河北省教育厅
	2025 年 01 月	2024 年全国师生信息素养提升实践活动	国家级	教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）
	2023 年 05 月	《中等职业学校“课程思政”建设现状分析与路径探究》	省级	河北省职业技术教育研究所
	2024 年 06 月	《乡土诗乐与中职旅游教学融合的研究》	省级	河北省职业技术教育研究所
	2023 年 12 月	《提质培优背景下县域职教中心高水平专业群建设的探究与实践》	省级	河北省教育科学规划领导小组办公室
	2023 年 05 月	《定州市乡土文化融入中职语文教学	省级	河北省职业技术教育研究所

		的研究》		
	2024 年 06 月	《融媒体时代中职计算机类新形态教材的开发与探究——以《网络搭建与运维》为例》	省级	河北省职业技术教育研究所
	2024 年 06 月	《新《职业教育法》背景下职普融通的办学模式研究》	省级	河北省职业技术教育研究所
	2018 年 08 月	《教学多样化与传统文化的研究与实践》	国家级一等奖	教育部中国教师发展基金会
	2024 年 03 月	《县域职业教育德育体系建设研究》	国家级	全国县级职教中心联盟
成果起止时间	起始：2016 年 09 月 实践检验起始时间：2018 年 09 月 完成：2018 年 09 月			
1. 成果简介（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容）				
为全面落实立德树人根本任务，深刻回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，自 2016 年 9 月起，我校严格依据《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件精神，聚焦中职德育中存在的师生关系疏离、学生内生动力不足、知行分离等突出问题，依托教育部委托子课题《县域职业教育德育体系建设研究》，经过九年探索，系统构建并实践了以“学生路线”为魂，以“《学生行为导引手册》”为体，以“三大课堂”为场的“1+1+1”中职德育体系。 体系内涵：“1”-“学生路线”铸灵魂，三大法宝护成长。践行“学生路线”，运用“融学于趣、广开言路、身教言传”三大法宝，重塑民主、平等、信任的德育新生态，实施“免监督班集体”管理模式，实现学生从“他律”到“自律”、教师从“管理者”到“成长伙伴”的根本转变，着力破解师生关系疏离问题。“1”-“文化浸润”修身心，四镜赋能强骨骼。以《导引手册》为抓手，创造性发挥“四镜”作用，深度融合“三大文化”，强化价值引领，构建“宝驰班级管理文化品牌”，以“追求卓越、博采众长”为核心内涵，实现班级从“物理集合”到“精神家园”的升华，解决学生内生动力不足的问题。“1”-“活动赋能”砺行动，三大课堂拓视野。依托第一课堂构建“十专业、8 类思政基因谱系”，第二课堂实施“八大行为训练模块”，第三课堂拓展“1+5 实践基地网络”，构建“课堂-校园-社会”三级进阶体系，促进知行合一，系统解决知行分离问题。 历经七年实践，本体系始终坚持以“学生路线”为核心理念，以“一切为了学生，为了学生的一切”为价值导向，贯彻“以文化人、以德育人”的工作理念，成功构建了“从学生中来到学生中去”的运行机制。通过践行“学生路线”、实施《学生行为导引手册》、构建三大课堂等多元路径，将社会主义核心价值观全方位融入教育全过程，有效破解了中职德育工作中师生关系疏离、学生内生动力不足、知行分离的三大核心难题。实践表明，学生综合素养显著提升，毕业生深受企业欢迎；教				

师育人能力持续增强，成功打造三支省级教育教学创新团队；模式易于推广，获人民网、中国教育新闻网、学习强国等主流媒体报道，经验辐射京津冀地区。

该成果因显著成效与推广价值获得高度认可，学校被遴选为教育部、联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目试点学校，标志着本模式在促进青少年核心能力发展方面具备高度适配性与前瞻性，为培养高素质技术技能人才提供了卓有成效的“定州方案”。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容）

2. 主要解决的教学问题及解决方案

2.1 主要解决的教学问题

（1）师生关系疏离，双向互动缺失：师生间存在“管理多沟通少，说教多共情少”的现象，缺乏深度情感联结，育人效果不佳。

（2）学生内生动力不足，价值认同模糊：学生对“为何学”“为谁学”缺乏深层思考，核心价值观认同不足，缺乏自我提升的内驱力。

（3）学生知行分离，育人实践体系不完善：尚未建立“认知-体验-践行-反馈”的有机闭环，校内外实践平台协同不足，导致学生“知而不行，行而不实”，难促行为转化。

2.2 解决方案

本成果构建“理念-载体-场域”三位一体的德育体系，系统解决三大核心问题。

（1）践行“学生路线”，活用“三大法宝”，重塑师生关系

法宝一：融学于趣。通过“第七放映室”主题观影、“萌子有话说”校园情景剧、创编《三大核心八项纪律》、可视化“成长进度”、写“正”字记录日常等趣味形式，实现寓教于乐。**法宝二：广开言路。**依托“心语心愿”信箱、心理咨询、家长接待日等多渠道收集诉求，并通过专题广播、个性回信、主题座谈会形成闭环沟通，倾听学生心声，回应诉求。**法宝三：身教言传。**推动教师“到学生中去”，通过师生远足、竞技、共读、合唱等深度互动，以身示范，达到“不教而教”。

（2）深化“四镜”功能，《导引手册》融汇“三大文化”，激发内动力

以社会主义先进文化为“平面镜”，对标总书记对青年的期望，引导学生从“要我做”转为“我要做”，常思差距，明确成长方向。以优秀传统文化为“放大镜”，借榜样、梦想、感恩之力，育远大理想与感恩之心，助其向贤而行。以多元文化为“多棱镜”，借助六大模块，全面塑造健全人格和积极心态。以革命文化精神为“显微镜”，开展“批评与自我批评”，促进自我完善。手册融入学校文化，精选《围炉夜话》名句与“选择的权利”励志寄语，激发成长自觉。

（3）打造“三大课堂”，构建实践育人场域，促进知行转化

“第一课堂”立足专业主阵地，构建十大专业“思政基因谱系”，融入工匠精神、职业道德等 8 类 19 个思政要素，实现价值与技能共育，促学生从认知迈向认同。“第二课堂”激活校园育人生态，实施“唱、辩、找、跑、夸、演、动、修”八位一体活动，借影视教育、文体竞赛等强化体验共鸣，促进认同到行动。“第三课堂”拓展社会育人空间，依托“1 个志愿服务枢纽+5 类实践基地”网络，开展企业、社区服务，促进价值理念向社会行为迁移，助力行动到习惯。“三大课堂”层层递进、有机衔接，构建“课堂认知内化-校园体验强化-社会实践固化”完整育人链。

3. 创新点（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容）

3. 创新点

3.1 理论创新：首创“学生路线”育人理念，重构德育生态

本成果溯源党的群众路线思想精髓与历史脉络，以习近平总书记《群众路线是党的生命线和根本工作路线》重要论述为根本遵循，创造性提出并系统构建“学生路线”育人新理念。该理念将“一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去”的宝贵经验系统转化为“一切为了学生，一切依靠学生，从学生中来，到学生中去”的育人新范式，直面中职德育工作中师生关系疏离、学生内生动力不足以及知行分离三大核心难题，深刻回应了新时代职业教育“如何对待学生”这一根本命题。通过创新构建“融学于趣、广开言路、身教言传”三大实施路径，以“融学于趣”破解被动说教困境，变灌输为吸引；以“广开言路”打破单向沟通壁垒，变疏离为互动；以“身教言传”重塑师生关系本质，变管理为引领，实现德育工作从传统管理向现代治理的范式转型，构建理念先进、路径清晰，以民主、平等、互信为核心的新型德育生态。

3.2 载体创新：打造多功能《导引手册》，构建文化育人新载体

对《导引手册》进行功能性重塑，使其超越普通记录本，升华为融合“三大文化”，兼具“平面镜、放大镜、多棱镜、显微镜”四重功能的智慧德育载体。手册创新设计“成长进度”可视化系统，以写“正”字记录实现数据呈现；有机融入学校文化增强归属感；精选《围炉夜话》经典语句实现页页浸润；用“选择的权利”励志寄语升华育人目标。特别是“榜样力量”模块，借《国之脊梁》中钱学森等感人故事，引导学生将小我融入大我。同步创新打造“宝驰班级管理”文化品牌，构建完善文化标识体系及运行机制；实施“免监督班集体”管理模式，构建从他律到自律的转化机制。

3.3 模式创新：构建“三位一体”德育体系，实现全域全程育人

构建“理念（学生路线与三大法宝）-载体（四镜手册）-场域（三大课堂）”三位一体、层层递进的德育新范式。理念为魂，以学生路线与三大法宝明确育人导向；载体为骨，借助四镜手册将理念转化为实践内容；场域为翼，依托三大课堂搭建全域实践场景。第一课堂构建“思政基因谱系”，实现价值塑造与专业技能培养深度融合；第二课堂通过八位一体活动，打造浸润式校园德育实践圈；第三课堂依托“1+5”实践基地网络，促进价值观向社会行为迁移。三者协同发力，形成“课堂认知内化-校园体验强化-社会实践固化”的完整育人链条，建立从知识接受到行为表现、从价值认同到自觉践行的转化机制，切实构建全员、全程、全域的育人新格局。

4. 推广应用效果（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容）

4. 推广应用效果

本成果自 2018 年 9 月实践以来，经七年检验，构建了理念先进、体系完整的“1+1+1”中职德育体系，在多个维度取得显著成效。

4.1 育人成效显著提升，学生素质全面发展

通过践行“学生路线”，搭建“实验者—实验班—实验专业部—实验校”四级推广体系，实现德育模式全覆盖。学生课堂参与度提升 40%，违纪率下降 65%，实现从他律到自律的转变。2024 年获世界职业院校技能大赛银奖、次年获铜奖，321 名获评市级优秀志愿者。毕业生就业率稳定 95%，对口就业率 85%，用人单位满意度 92%。《学生行为导引手册》获教育部专家高度认可，依托“四镜赋能”机制，有力增强

学生“四个自信”。

4.2 师资队伍专业成长，育人能力持续增强

在“1+1+1”德育体系驱动下，师资队伍专业与育人能力提升显著。成功申报3支省级创新团队，54名班主任获省市表彰，5人获评“河北省优秀教师”。发表3篇国家级论文，建设6门示范课堂，近五年51人次获省级以上获奖，通过“宝驰班”等实践推动教师转变身份，1人入选专家库，助力德育数字化发展。

4.3 示范效应日益凸显，辐射范围持续扩大

作为河北省县级职教中心发展工作委员会主任单位，通过“迎进来、送出去”机制，累计接待观摩近980次，外出传授经验202次。该模式已被省内迁安、武安等9所职教中心学习借鉴，普高定州二中借鉴德育模式，形成中职普高协同发展格局。牵头成立定州市中华职业教育社，通过政校行企协同平台推动产教融合，成功获批河北省校企合作“三十佳”项目。靳萌老师在京津冀“大思政课”活动中作“1+1+1”德育模式专题报告，直播观看量超13万人次，构建起“定州实践—京津冀示范—全国影响”三级辐射体系。

4.4 社会影响广泛深远，品牌效应逐步形成

成果获“央广网”“中国教育网络电视台”“学习强国”等20余家主流媒体报道。教育部及联合国儿童基金会专家认为学校“通过多元化教育形式成功将核心能力培养融入学生学习生活各个环节”。教育部职成司综改处一级调研员李红东指出，学校成为项目试点“不仅是学校的荣耀，更是一份沉甸甸的责任与使命”，期望“为世界提供可借鉴的‘中国方案’”。

4.5 推广价值充分显现，应用前景持续向好

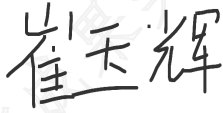
该模式经七年实践检验，可复制性强。系统化的实施路径、可操作的实践方法以及显著的育人效果，为同类院校提供了优质范式。目前已在区域内形成完善的推广体系，示范引领作用不断强化，应用前景极为广阔。本成果通过系统化实践，有效破解了中职德育工作的现实难题，为推动职业教育高质量发展发挥了重要作用。

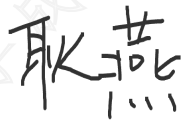
二、主要完成人情况

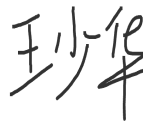
第（一）完成人姓名	靳萌	性 别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1992 年 05 月	工龄/教龄	9
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	德育处主任
最后学历	本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	德育处教学管理	手机	16631235153
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年指导学生参加河北省职业院校技能大赛获一等奖，个人在职工赛中夺冠。2024 年获河北省中小学德育工作创新案例三等奖，并获“河北省优秀指导教师”“德育先进工作者”等荣誉称号。		
主要贡献	靳萌老师深耕中职思政教育，核心构建“1+1+1”德育体系，创新开发《学生行为导引手册》，获国家级媒体报道并入选教育部调研典型案例。他打造“第七放映室”“萌子有话说”德育品牌，首创“影视思政”“情景剧思政”模式，相关案例被省教育厅推广；创立“宝驰”班级管理模式，编创《宝驰家法口诀》，推动纪律教育生活化。作为“双师型”教师，他指导学生获技能大赛佳绩，还在京津冀思政交流中宣讲晏阳初教育思想，直播观众超 13 万人次，成功推广定州经验，形成可复制的“德技并修”育人范式。 本人签名：靳萌 2025 年 10 月 21 日		

第（二）完成人姓名	张玉茹	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1973 年 06 月	工龄/教龄	30
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	教务处主任
最后学历	本科	职称	副高
现从事工作及专业领域	教学管理、思想政治教育	手机	13784273608
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年 9 月，被河北省人力资源和社会保障厅、河北省教育厅授予“河北省优秀教师”荣誉称号。2023 年 12 月，作为负责人，其教学团队获得河北省教育厅颁发的“河北省中等职业学校思政课教师教学能力团体赛三等奖”；其负责的课程被认定为“河北省职业教育思政课课程和课程思政‘五个一批’思政课程示范课堂”。		
主要贡献	教学管理支撑：牵头全校 5 个省级骨干专业德育实践与五金建设主导教学诊断与改进并通过省级验收，为成果实施筑牢制度与平台保障。 科研理论支撑：主持河北省教育科学十四五规划课题，其成果为体系中专业群建设与思政基因谱系构建提供关键理论依据；独著论文进一步深化成果理论深度。 课程资源开发：主持开发的《心理健康与职业生涯教案》获国家级平台推广，覆盖超 2 万人次，丰富第二课堂与文化浸润”载体内容，彰显成果实践效能与辐射力。本人承诺以上内容真实无误。 本人签名： 张玉茹 2025 年 10 月 21 日		

第（三）完成人姓名	刘莎莎	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990 年 08 月	工龄/教龄	8
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	语文教师语言学及应用语言学	手机	15712524915
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年 9 月，荣获 2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖； 2022 年 10 月，荣获河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动二等奖。		
主要贡献	一是深度参与成果体系构建与实践推广，协助推进“1+1+1”德育模式在专业部及班级层面的落地，尤其在“三大课堂”协同实施中，负责部分模块的组织与效果跟踪，助力实现学生从认知到行为的有效转化。 。二是积极参与文化育人载体建设，在《学生行为导引手册》的本地化应用与“宝驰班级管理”文化品牌塑造中，承担具体内容的试点与反馈优化，强化了“四镜”功能在激发学生内驱力方面的实际效果。 三是支撑成果的凝练与辐射推广，参与部分数据的整理、案例撰写及校际交流活动，为成果在区域内的示范应用及主流媒体报道提供了实证支持，有效提升了模式的可行性与影响力 刘莎莎 本人签名： 2025 年 10 月 21 日		

第（四）完成人姓名	崔玉辉	性 别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1986 年 06 月	工龄/教龄	15
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	建筑专业教师	手机	15128262895
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年获河北省技能大赛优秀指导教师； 2022 年全国安全技能竞赛三等奖； 2024 年河北省中职教师优质课三等奖。		
主要贡献	负责“三大课堂”体系中第二课堂的整体策划与组织实施，构建了以“唱、辩、找、跑、夸、演、动、修”为核心的八位一体德育实践活动模式。通过系统设计，将影视教育、文体竞赛等多元载体融入其中，强化学生的体验与情感共鸣，有效引导其从认知认同转化为自觉行动，显著激活了校园育人生态。同时，统筹协调各项学生实践活动的有序开展，并深度参与相关成果的梳理、凝练与总结工作，为教学成果的凝华与申报提供了扎实的实践基础和关键支撑。 本人签名： 2025 年 10 月 21 日		

第（五）完成人姓名	耿燕	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985 年 05 月	工龄/教龄	17
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	教务处副主任
最后学历	本科	职称	副高
现从事工作及专业领域	中职旅游专业课教师	手机	13784961613
何时何地受何种省部级及以上奖励	于 2021 年、2024 年获得河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；全国中小学教师全员远程培训优秀案例征集活动中获得一等奖；河北省信息技术与教学融合优质课中分获二、三等奖；主持省级课题 1 项，参与省级课题 3 项，参与编写专业教材 3 部。		
主要贡献	本人深度参与“1+1+1”中职德育体系实践，以管理、教学双职能推进落地： 1. 统筹教务，将“三大课堂”融入人才培养方案，建第一课堂“思政基因谱系”，促专业与德育融合； 2. 指导第二课堂“唱、辩、跑、演”活动，强化学生行为与价值认同； 3. 参与修订《学生行为导引手册》，提专业适配建议； 4. 践行“免监督班集体”模式，推动班级自律； 5. 参与成果总结，协助向京津冀院校输出经验。 本人签名： 2025 年 10 月 21 日		

第（六）完成人姓名	王少华	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985 年 05 月	工龄/教龄	12
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	党办室副主任
最后学历	硕士	职称	中级
现从事工作及专业领域	党务工作思想政治教育	手机	13070583902
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年 12 月，获得河北省教育厅颁发的“河北省中等职业学校思政课教师教学能力个人赛、团体赛三等奖”；其主讲的课程被认定为“河北省职业教育思政课课程和课程思政‘五个一批’思政课程示范课堂”。		
主要贡献	协助完善“1+1+1”德育体系，深度参与《学生行为导引手册》“四镜”功能内容优化，围绕优秀传统文化挖掘适配案例，丰富手册中文化浸润相关素材，强化价值引领作用。负责第三课堂“1+1+5 实践基地网络”对接工作，积极联络企业搭建实践平台，协调建立企业实践基地，定期组织学生开展企业见习活动，助力学生将理论知识转化为实践能力。同时协助整理德育成果推广材料，参与经验报告撰写，推动德育模式辐射应用。 课程资源开发：参与开发的《心理健康与职业生涯规划教案》获国家级平台推广，覆盖超 2 万人次，丰富“第二课堂”与“文化浸润”载体内容，彰显成果实践效能与辐射力  本人签名： 2025 年 10 月 21 日		

第（七）完成人姓名	卜海盼	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1991 年 01 月	工龄/教龄	8
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	德育处副主任
最后学历	硕士	职称	中级
现从事工作及专业领域	数学教学	手机	15230209363
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025 年 1 月提交的信息化教学课程案例被中央电化教育馆评为第二十八届教师活动创新作品； 2024 年 11 月河北省信息技术与教学融合优质课一等奖； 2024 年 5 月河北省教学能力比赛二等奖。		
主要贡献	在本成果中承担教学与实践数据的系统性收集、整理与分析工作，为德育体系的实效性提供了坚实的量化支撑。依托“实验班—实验专业部—实验校”四级推广体系，持续跟踪学生行为表现与成长轨迹，运用科学统计方法对课堂参与度、违纪率变化、就业质量等关键指标进行深入分析，有效验证了“1+1+1”德育模式在提升学生自律意识、增强内驱力及促进知行合一方面的显著成效。其数据分析成果为成果优化、案例提炼及推广论证提供了关键依据，有力支撑了该体系在区域范围内的可信度与可复制性，是成果科学性与说服力的重要保障。 本人签名：卜海盼 2025 年 10 月 21 日		

第（八）完成人姓名	程寒飞	性 别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1998 年 01 月	工龄/教龄	3
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	德育处副主任
最后学历	本科	职称	初级
现从事工作及专业领域	中职电子电工专业 课教师	手机	15131527383
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 引领第二课堂文体德育活动设计，创新打造“唱、辩、跑、演”系列载体——以“唱”红色经典厚植文化认同，以“辩”职业伦理明晰价值导向，以“跑”公益实践践行责任，以“演”校园情景剧化解成长困惑。通过全程参与指导活动实施，搭建起沉浸式实践育人平台，有效强化学生行为养成与价值认同，成为体系中连接“知”与“行”的关键纽带。 2. 深度参与德育纪律管理优化，一方面结合专业教学实际，为《学生行为导引手册》修订提出可操作性建议，补充贴合课堂、实训场景的纪律规范内容，增强手册实用性；另一方面指导“免监督班集体”试点，协助建立班级自律机制，推动管理从“他律约束”向“自律自觉”转变，完善体系在纪律管理层面的实践路径。 程寒飞 本人签名： 2025 年 10 月 21 日		

第（九）完成人姓名	代鹏	性 别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1981 年 11 月	工龄/教龄	19
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	中职体育课教师	手机	13730155991
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011 年在全国中等职业学校基本功大赛体育组中荣获三等奖； 2022 年指导学生在河北省冰雪运动会中冰球比赛中荣获二等奖。		
主要贡献	1. 牵头“免监督班集体”试点，指导 5 个班级建自治公约与互评机制，试点班级违纪率下降 40%，推动从“他律”到“自律”转变，形成可复制的班级德育范式。 2. 参与《学生行为导引手册》修订，补充“课堂、实训纪律”实操内容，采用“案例+引导”体例，手册修订后学生主动查阅率提升 50%，成为德育纪律管理标准化工具。 本人签名：代鹏 2025 年 10 月 21 日		

第（十）完成人姓名	赵永红	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1997 年 12 月	工龄/教龄	5
工作单位	定州市职业技术教育中心	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	中职语文教师	手机	15226513557
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年德育案例《红烛照心田，德育铸新人》获第二十三届河北省中小学德育工作创新三等奖； 2025 年指导学生在第二十四届中小学经典阅读读书活动中，荣获优秀指导教师称号。		
主要贡献	1. 主导第二课堂创新，设计并指导“唱、辩、跑、演”系列德育活动，强化学生行为养成与价值认同，搭建实践育人关键载体。 2. 结合专业教学实际，参与《学生行为导引手册》修订，提出可操作性建议，增强手册实用性与吸引力，完善体系制度工具。 3. 践行“免监督班集体”模式，指导班级试点，推动管理从“他律”向“自律”转变，丰富班级德育路径。 4. 参与成果总结提炼，梳理实践经验，为成果辐射推广提供素材支撑，助力经验示范应用。 本人签名：赵永红 2025 年 10 月 21 日		

三、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	定州市职业技术教育中心	主管部门	德育处
联系人	靳萌	职务	德育处主任
办公电话	0312-2580458	手机	16631235153
通讯地址	定州市北门街 156 号	电子邮箱	291274152@qq.com
主要贡献	作为“1+1+1”中职德育体系构建与实践的核心实施单位，学校以立德树人为主线，依托教育部委托子课题《县域职业教育德育体系建设研究》，统筹资源推进体系落地。搭建“实验者—实验班—实验专业部—实验校”四级推广体系，实现德育模式全覆盖；打造“三大课堂”实践平台，建设“1+5”实践基地网络，推动思政教育与专业教学深度融合。牵头成立定州市中华职业教育社，搭建政校行企协同平台，获河北省校企合作“三十佳”项目。成果获《央广网》《学习强国》等 20 余家媒体报道，接待观摩近 980 次，经验辐射京津冀 9 所职教中心，为中职德育提供“定州方案”，并被遴选为教育部、联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目试点学校。 单位盖章 2025年10月19日		

2025年职业教育河北省教学成果奖

四、推荐意见

推 荐 意 见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况,写明推荐理由和结论性意见;加盖推荐单位公章) 该成果符合《教学成果奖励条例》和教育厅 2025 年职业教育省级教学成果奖文件规定的有关条件,材料齐全。自 2018 年 9 月实施以来,经过七年实践探索,构建了理念先进、体系完整的“1+1+1”中职德育“定州方案”,在多个维度取得显著成效。成果在省内外产生了重大的影响力,在同类院校推广效果显著。 同意推荐该成果参评 2025 年职业教育省级教学成果奖。  单位盖章 2025年6月22日
----------------------------	--

五、评审意见

评 审 意 见	2025年职业教育河北省教学成果奖申报书 评审委员会主任委员签字 年 月 日
----------------------------	---