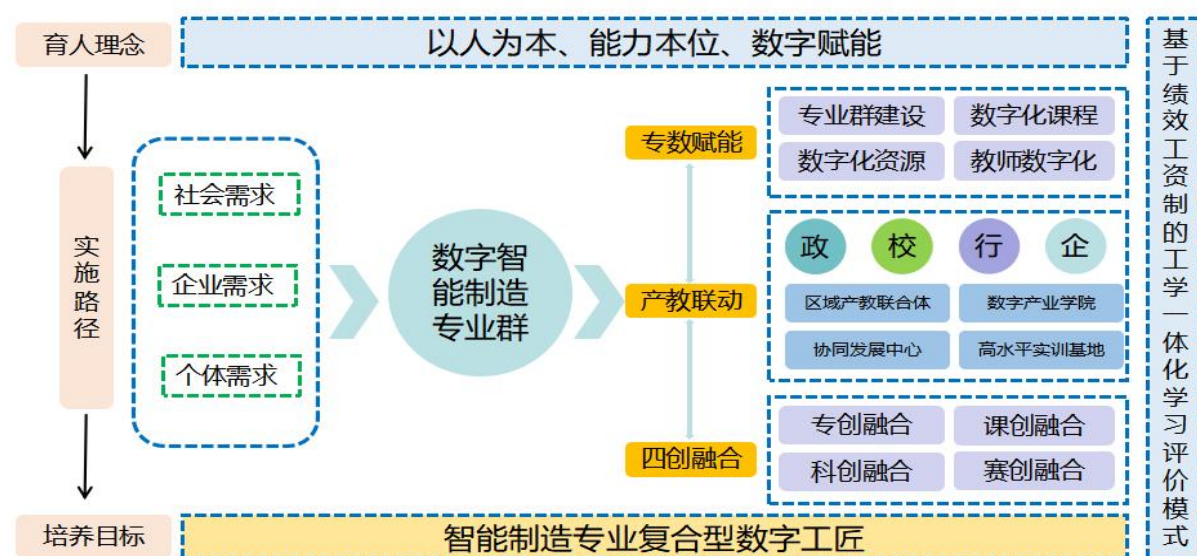


一、成果简介

建设数字中国是推进中国式现代化的重要引擎，培育“智能+技能”双能并驱的复合型数字工匠，是职业教育服务产业升级的核心使命。

2012年，学校以国家级示范校“智慧校园”建设为契机，将计算机应用专业作为数字技能培育“试验田”，开启“数字工匠”培育探索；面对“数字赋能实体经济”转型需求，2017年组建智能制造专业群，2020年升级为数字智能制造专业群，破解专业布局与复合型数字化岗位“适配差”、校内实训与真实岗位“场景差”、学生数字化创新实践能力与产业需求“能力差”等问题。历经五年探索和八年实践，形成“专数赋能、产教联动、四创融合”复合型数字工匠育人新范式。



“专数赋能、产教联动、四创融合”复合型数字工匠育人新范式

学校以信息化赋能人才培养。一是专数赋能，拓宽复合型数字工匠培养的专业格局。践行“以人为本、能力本位、数字赋能”理念，构建“产业需求—学校教育—企业实践—社会服务”四维机制，组建数字智能制造专业集群，构建“数

字素养+专业知识+专业技能+创新能力”岗课赛证课程体系，提升人才培养专业性与数字化适配度。二是**产教联动，形成复合型数字工匠培养协作网络**。联合政校行企多方力量，建成区域产教联合体、数字产业学院、示范性实训基地、协同创新中心，形成“标准构建+路径提供+能力培养+创新引领”复合型数字工匠培养协作网络，拓展数字化能力培养实境教学空间。三是**“四创融合”培养模式，注入复合型数字工匠成长的内在动力**。“专创+课创+科创+赛创”四创融合，增强学生成为大国工匠的责任感、振兴民族工业的使命感；专创融合以智能制造专业群为试点，以数字赋能传统制造类专业升级；课创融合分阶段推进数字课程与专业课程的有机融入，实现“课中创、创中学”；科创与赛创融合深化产学研赛创协同联动，为数字工匠职业生涯可持续发展提供核心动能。采用基于绩效工资制工学一体化学习评价模式，保障育人成效落地。

成果实施以来，数字工匠育人范式已在迁安、滦南等 13 所中职学校推广应用，惠及学生超 6 万人；建成 2 个国家级重点专业、3 个省级骨干专业及 5 个高水平实训基地；教师团队获河北省教师教学创新团队，立项省级名师工作室 1 个、市级大师工作室 1 个，产出教研成果 18 项、专利及软件著作权 24 项；近三年累计为区域输送数字技能人才 6000 余人，毕业生对口就业率超 95%；开发的数字化教学资源覆盖全国 200 余所院校；相关成果在省中职教育改革研讨会等活动宣讲 10 余次，被人民网、新华网等媒体报道 30 余次，为中职数字工匠培养提供了可复制、可推广的实践范例。